

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ  
АГРЕССИВНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 432 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
Гришиной Елены Николаевны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_

Т.В. Хуторянская

Зав. кафедрой

доктор психол.наук, профессор \_\_\_\_\_

М.В. Григорьева

Саратов 2022

**ВВЕДЕНИЕ**

В современном мире происходят достаточно большие перемены, компьютерные технологии оказывают большое влияние на становление личности старшеклассников. В последнее время отмечается существенный рост значимости форм организации досуга, которые связаны с компьютерной техникой, интернетом. Интернет-зависимость была определена как отдельная форма зависимости в 1995 году, примерно через четыре года после того, как Всемирная паутина стала общедоступной. Неудивительно - виртуальное пространство и виртуальное общение таит в себе массу соблазнов. С ростом влияния компьютерных технологий на сознание современных старшеклассников стала все чаще наблюдаться тенденция, которая позволяет констатировать стремительный рост агрессивных проявлений с их стороны.

В 1996 г. доктор Айвен Голдберг ввёл термин «интернет-зависимость», который описывал длительное пребывание в Интернете. На современном этапе активно обсуждаются важные проблемы психологии зависимостей, связанные с мысленными попытками выявления поведенческих форм зависимостей (аддикций). Исследование проводится по обсуждению проблемы зависимости от Интернета. Изменение сознания людей происходит в виртуальном мире средствами различного способа «ухода» из реальной жизни, поэтому ставится вопрос изучения возможных путей. Многие психологи говорят о том, что подключение к Интернету, а также различные гаджеты - это зависимость.

Группа английских специалистов смогла определить, что еще одна причина появления этого рода - долгое время, проведенное за планшетным компьютером.

В юношеском возрасте личность выходит на совершенно новую социальную позицию, при этом формируется сознательное отношение к обществу. Следовательно, многое зависит от того, как будут формироваться его социальные установки, от того, как его социальная ориентация будет проходить в этом сегменте. Исследования, которые касаются взаимосвязи компьютерной зависимости и агрессивного поведения старшеклассников, являются достаточно противоречивыми. В научных кругах сформировались две абсолютно

противоположные точки зрения на агрессию, Интернет-зависимость, взаимосвязях этих двух феноменов.

При правильном подходе и контроле - Интернет становится обучающим элементом, средством наблюдения за развитием и проблемными зонами ребенка. Но без контроля ситуация легко превращается в хаос. Дети приобщаются к Интернету быстрее взрослых. Детская психика гибкая, виртуальный мир становится для детей комфортнее, чем реальность, в которой нужно слушать и подчиняться родителям, ходить в школу и придерживаться скучных правил. Если упустить момент, вытащить ребенка из киберпространства без помощи психологов или даже психиатров будет невозможно.

Все вышеизложенное определило тему исследования: «Взаимосвязь Интернет-зависимости и проявления агрессивности у старшеклассников».

Объектом исследования выступает Интернет-зависимость старшеклассников.

Предметом выступает взаимосвязь Интернет-зависимости и проявления агрессивности у старшеклассников.

Целью работы является выявление взаимосвязи Интернет-зависимости и проявлений агрессивности у старшеклассников.

Гипотеза исследования выступает предположение о том, что существуют взаимосвязь между Интернет-зависимостью и проявлением агрессивности у старшеклассников.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

2. Определить степень Интернет-зависимости и уровень агрессивности у старшеклассников.

3. Выявить взаимосвязь между Интернет-зависимостью и агрессивностью у старшеклассников.

4. Разработать рекомендации по снижению степени Интернет-зависимости у старшеклассников.

Методы исследования. Эмпирические: опрос, беседа, тестирование. В качестве диагностического инструментария применялся комплекс психодиагностических методик:

1. Методика «Тест на агрессивность» автор: Басса-Дарки;
2. Методика (опросник на агрессивность) автор: Л.Г. Почебут;
3. Методика «Определение уровня компьютерной зависимости у школьников» автор: О.Л. Кутуевой;
4. Методика «Тест Интернет - зависимости Кимберли Янг»;
5. Методика «Тест-опросник для установления зависимости от компьютерных игр» автор: С.В. Красновой.

Для обработки полученных результатов использованы метод математической статистики: коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его результатов в ходе практической работы со старшеклассниками, имеющими проявления Интернет-зависимости и агрессивности.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложения.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Первая глава «Теоретические аспекты взаимосвязи интернет-зависимости и проявления агрессивности у старшеклассников»** позволила провести теоретическое исследование по четырем основным аспектам.

*1. Понятие интернет-зависимость и её особенности.* Интернет-зависимость является одной из форм аддитивного поведения. Зависимое поведение – это одна из форм деструктивного отклоняющегося поведения, которая может помочь человеку уйти от реальности при помощи изменения психического состояния с использованием приема различных веществ и фиксации внимания на предметах и активностях, которые сопровождаются развитием у человека разнообразных эмоций.

Интернет-зависимость может оказывать влияние на все сферы жизни человека, это было отмечено нами в ходе теоретического анализа. Как отмечается рядом исследователей, данная форма аддиктивного поведения оказывает огромное влияние на сферу межличностного общения. Ф.Б. Гудси считает, что желание общаться при помощи сети уже свидетельствует о трудностях в формировании и успешном осуществлении межличностного общения в жизни.

Таким образом, виртуальная коммуникация, с одной стороны, может помочь человеку в саморазвитии, возможности находить любую информацию. С другой стороны, неконтролируемое и частое использование сети Интернет может вызвать зависимость, которая оказывает влияние на все сферы человеческой личности. Интернет-зависимость является одной из форм нехимической зависимости, которая характеризуется навязчивым желанием человека проводить огромное количество времени в киберпространстве, а также болезненное нежелание выйти из виртуальной реальности.

В самом широком смысле Интернет-зависимость определяется как «нехимическая интернет-зависимость». В известных психологических словарях Интернет-зависимость фиксируется как психическое расстройство, ежедневная потребность подключиться к Интернету и нежелание в определенное время отключиться от Интернет ресурса.

Наш анализ показал, что терминология проблемы окончательно не решена. Используются термины «Интернет-зависимость» или «Интернет-аддикция» и «чрезмерное / патологическое использование Интернета». Благодаря множеству названий эксперты единодушно определяют поведенческие черты, которые можно отнести к этому явлению (или синдрому).

*2. Подход к изучению понятия «агрессивность» в научной литературе.* В настоящее время изучение агрессивного поведения является одним из популярных направлений исследовательской работы психологов всех стран. На данную тему написано большое количество книг и статей. Одной из главных психолого-педагогических проблем является воспитание детей с явными проявлениями агрессивного поведения.

Сегодня термин «агрессия» используется чрезвычайно широко. Это явление связано как с отрицательными эмоциями (например, гнев), так и с отрицательными мотивами (например, с готовностью причинить вред), а также с негативным отношением (например, расовыми предрассудками) и деструктивными действиями.

В психологии под термином «агрессия» понимают стремление, проявляющееся в поведении или фантазии человека, с целью доминирования и подчинения других себе людей.

Понятие «агрессия» вошло в отечественную и зарубежную психологию относительно недавно – только в конце XIX века. Оно начало в этот период рассматриваться как стремление к самоутверждению за счет жестокости, озлобленности и нападения и т.п. В психологии исследования агрессии и агрессивности начинаются в XX в. В это же время появляется в научной литературе термин «агрессия» и некоторые попытки к его определению.

Современная научная литература не содержит единого и общепринятого определения ни понятия «агрессия», ни «агрессивность» как в зарубежной, так и в отечественной психологии.

В отечественной психологии изучение агрессии и агрессивного поведения проводили такие исследователи, как А.А. Ратинова, Л.С. Выготский, О.Д. Ситковская, А.А. Реан и др.

Исходя из анализа научной литературы, агрессия понимается как форма поведения, которая направлена на причинения вреда человеку, животному или неодушевленному предмету. Угрозы по отношению к окружающим, ярость и злоба являются отрицательными явлениями, это характеризует агрессивное поведение. Существуют некоторые формы реализации агрессивного поведения и причины их появления.

*3. Особенности агрессивности в юношеском возрасте.* В настоящее время проявление агрессивности в юношеском возрасте является популярной проблемой. Проявление агрессии в юношеском возрасте - это сложный процесс, на который влияет большое количество факторов.

Заинтересованность старшеклассников в компьютерных играх, просмотре сериалов и фильмов, большого количества телевизионных программ, а также несистематизированному потоку информации, поступающих от различных источников, содержащие элементы насилия и агрессию. Все эти факторы способствуют нарушению эмоционального развития старшеклассников.

*3. Психологическая характеристика старшеклассников.* В подростковом возрасте обучение продолжает оставаться одним из основных занятий старшеклассников. Старшеклассники используют эти знания для объяснения многих фактов действительности, они начинают более осознанно относиться к учению. Выделяют 2 типа старшеклассников: для первой части испытуемых характерно равномерное распределение интересов, для второй части характерно яркое выражение интереса к одной их наук.

Перед старшеклассником встает выбор вступления во взрослую и самостоятельную жизнь. В этот момент происходит создание новой ситуации социального развития. Как задача первостепенной важности перед подростком встает задача выбора собственного пути и самоопределения. Эта новая социальная позиция меняет их значение обучения, его цели и содержание.

У учащихся старшего звена наблюдается изменение отношения к образовательной деятельности, формирование предпочтений к определению выбору профессии, у учащихся среднего звена выбор профессии определяют образовательные предпочтения. Ввиду этого при необходимом самоопределении школьникам необходимо понимать окружающую среду и себя, находить смысл происходящего.

Одним из главных видов деятельности старшеклассника является изучение нового, они более осознанно относятся к учению. Различие в отношении к учению определяется характером мотивов. Наличием ведущих, ценных для подростка побуждений характеризуются мотивы старшего школьника.

У старшеклассника наблюдается осмысленная самооценка, саморегуляция, самокоррекция и самокритичность, укрепленная выдержка и воля, углубленное самопознание и мировоззрение.

**Во второй главе – «Эмпирическое исследование взаимосвязи Интернет-зависимости и проявления агрессивности у старшеклассников»** мы рассмотрели взаимосвязь Интернет-зависимости и проявления агрессивности у старшеклассников и краткую характеристику методов исследования, а также провели анализ и интерпретацию результатов, полученных в ходе исследования.

Для изучения особенностей Интернет-зависимости и проявлений агрессивности у старшеклассников было выбрано 60 респондентов в возрасте 15-16 лет, а также ряд диагностических методик. Предварительной процедурой перед применением критериев, выявляющих значимость, а также корреляционные связи изучаемых параметров была осуществлена проверка на соответствие возраста учащихся для использования выбранных методик исследования. В соответствии с результатами проверки были подобраны и проведены дальнейшие методы статистической обработки данных.

Был изучен и проанализирован теоретический психолого-педагогический и социальный литературный материал по теме исследования. Были рассмотрены подходы к определению понятий «Интернет-зависимость» и «агрессивность», а также психологические особенности возраста испытуемых.

В ходе проведения исследования была определена степень Интернет-зависимости и уровень агрессивности у старшеклассников, а также выявлены значимые корреляционные взаимосвязи между Интернет-зависимостью и агрессивностью у старшеклассников.

Результаты проведенного исследования привели к разработке практических рекомендаций по снижению степени Интернет-зависимости у старшеклассников.

Работа преподавателей с обучающимися по снижению уровня Интернет-зависимости может вестись в форме семинаров, мастер-классов, круглых столов.

Для профилактики Интернет-зависимого поведения нами предложены следующие методы:

- Дискуссия;



- Беседа;
- Лекция-диалог;
- Мозговой штурм;
- Социально-психологический тренинг;
- Семинары – конференции;
- Игра;
- «Деловой театр».

Каждый из рассмотренных методов обучения имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при их применении. Для развития и формирования коммуникативной компетентности старшеклассников наиболее рационально использовать интегрированный подход. Это комбинация методов обучения. Каждый метод имеет свои преимущества и ограничения. Если грамотно комбинировать и применять методы, то возможно более эффективно сформировать высокий уровень эмпатии, умение вести себя в конфликтной ситуации, навыки самопрезентации и публичного выступления, навыки

В **заключении** эмпирического исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

В данной выпускной квалификационной работе мы изучили взаимосвязь Интернет-зависимости и проявления агрессивности у старшеклассников.

В данной исследовательской работе в теоретической части мы попытались раскрыть сущность понятия «Интернет-зависимость», дали ей социальную и психологическую характеристику и рассмотрели различные причины этого явления. В ходе работы мы столкнулись с фактом, свидетельствующем о том, что изучение проблемы «Интернет-зависимости» в современном обществе пока еще не исследованы в полной мере.

Для достижения поставленных целей и решения выдвинутых задач мы использовали методы тестирования и методы математической статистики.

Мы провели исследование по актуальной теме на сегодняшний день. Был подобран методический материал для исследования. Определена база проведения исследовательской работы.

В ходе проведения исследования была установлена степень Интернет-зависимости и уровень агрессивности у старшеклассников, а также выявлены значимые корреляционные взаимосвязи между Интернет-зависимостью и агрессивностью у старшеклассников.

В результате проведенного эмпирического исследования были получены данные, которые показали, что существуют значимые корреляционные взаимосвязи между Интернет-зависимостью и агрессивностью у старшеклассников.

Таким образом, проведенная эмпирическая работа позволяет утверждать, что задачи, которые мы ставили в своем исследовании, были достигнуты, а выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

Также в рамках настоящего исследования нами разработаны рекомендации по снижению уровня Интернет-зависимости у старшеклассников.