

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ КОНСТРУИРОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

НУРАЛИЕВОЙ АЙИДЫ ЗАЙНУЛОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Т.В. Хуторянская

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

В современной реальности реализация образовательного процесса требует использования инновационных подходов и инструментов. Такие особенности реализации образовательного процесса затронули также ступень дошкольного образования. Во время дошкольного обучения происходит формирование и развитие всех основ, которые составляют личность. Одной из важнейших задач нынешнего Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование у дошкольников мотивации к творческой познавательной деятельности.

Современное общество реализует свой процесс жизнедеятельности в условиях интенсивного производства и переработки информации, в следствии чего происходит постоянный научно-технический прогресс в различных сферах. В результате этого перед современным обществом возникают абсолютно новые и достаточно трудные информационно-технические задачи. Для их решения современному человеку необходимо постоянно разрабатывать и внедрять новые технологии, машины, конструкции, системы ввода, вывода, обработки и хранения информации, внедрять достижения научно-технической революции в производственные и социальные сферы. Все это возможно осуществить только при наличии соответственно хорошо обученных и имеющих практический опыт кадров, которые владеют необходимыми компетенциями. Таким образом, чтобы подготовить взрослого специалиста, владеющего всеми необходимыми компетенциями в условиях информатизации и технологически развитого общества, необходимо начинать этот процесс еще в детстве.

Технические навыки в дошкольном возрасте представляют собой определенные качества личности ребенка, которые взаимосвязаны между собой и при этом не зависят друг от друга. В дошкольном возрасте качества личности ребенка чаще всего проявляются в игровой, продуктивной видах деятельности, а также при конструировании.

Степень развития технических навыков у детей старшего дошкольного возраста характеризуется уровнем развития мелкой моторики дошкольника,

пространственного представления, выполнения логических операций, индивидуальных творческих способностей, умения моделирования и конструирования, компьютерной грамотности.

В психолого-педагогической литературе вопрос развития технических навыков у дошкольников, в том числе старшего дошкольного возраста изучался с разных позиций: в связи с изучением психологии способностей ребенка (Г.С. Альтшуллер, Л.С. Выготский, И.С. Якиманская и др.), одаренных детей (Д.Б. Богоявленский, Н.С. Лейтес, Г. Мюллер), решением различных вопросов, позволяющих раскрыть особенности профессиональной ориентации (А.Ф. Амиров, П.Р. Атутов, Е.А. Климов и др.). Хотелось бы отметить, что в настоящее время изучению вопроса о развитии технических навыков детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации средствами конструирования, а точнее при помощи LEGO-конструкторов, уделяется достаточно мало внимания. Все это позволяет утверждать, что выбранная тема исследования достаточно актуальна на сегодняшний день.

Объект исследования – технические навыки детей старшего дошкольного возраста

Предмет исследования – развитие технических навыков детей старшего дошкольного возраста средствами конструирования в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования – рассмотреть возможности развития технических навыков старших дошкольников средствами конструирования.

Гипотеза исследования. Развитие технических навыков старших дошкольников средствами конструирования будет успешным, если:

- образовательная деятельность старших дошкольников будет содержать определенные задания и упражнения, которые предполагают объединение поисковой и творческой деятельности, активизируют познавательную деятельность детей, которая включает в себя такие процессы как моделирование, конструирование и другие;

- руководство и педагоги дошкольного образовательного учреждения

создают LEGO-конструирующую среду, функционирование которой направлено на реализацию игровой и познавательной деятельности старших дошкольников;

- педагогами осуществляется подбор и разработка дидактической системы игр, направленной на развитие технических навыков детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач исследования:

- рассмотреть понятие и сущность технических навыков дошкольников в психолого-педагогической литературе;

- выявить особенности развития технических навыков старших дошкольников средствами конструирования;

- провести экспериментальное исследование особенностей технических навыков старших дошкольников в дошкольной образовательной организации;

- разработать программу развития технических навыков старших дошкольников средствами конструирования;

- провести оценку эффективности предложенной программы.

Для решения поставленных задач использовалась совокупность методов исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, психодиагностика, психолого-педагогический эксперимент.

Методики исследования:

- методика «Домик» Н.И. Гуткиной;

- методика В.П. Дубровой;

- методика диагностики сформированности технических навыков посредством наблюдения;

- опросник для родителей «Диагностика технических навыков детей старшего дошкольного возраста».

Для обработки полученных результатов использован метод математической статистики Т-критерий Вилкоксона.

База исследования - МДОУ детский сад «Тополек» р.п. Дергачи Саратовской области. В исследовании приняли участие 30 детей старшего дошкольного возраста и их родители.

Практическая значимость исследования состоит в том, что представленные в работе методики могут быть использованы для выявления уровня технических навыков детей старшего дошкольного возраста. Представленная программа развития технических навыков старших дошкольников средствами конструирования может быть использована другими педагогами дошкольных образовательных учреждений, а также может быть адаптирована в зависимости от региона реализации программы.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет эмпирического исследования, сформулированы цель, гипотеза и задачи, выделены психолого-педагогические методы исследования, практическая значимость.

В первой главе «Теоретические аспекты особенностей технических навыков старших дошкольников средствами конструирования» мы раскрыли сущность понятия «технические навыки дошкольников», рассмотрели развития технических навыков старших дошкольников средствами конструирования.

Одной из главных задач современной педагогической теории и практики является формирование и развитие творческой личности. Процесс формирования и развития творческой личности можно осуществлять уже на первой образовательной ступени – дошкольном образовании. Одним из эффективных средств для этого является конструктивная деятельность детей.

Конструирование представляет собой выстраивание в определенном порядке разнообразных предметов, частей, элементов. Процесс детского

конструирования разделяется на два типа: техническое и художественное.

Обучение конструированию представляет собой формирование и развитие общих конструктивных умений и технических навыков. Постепенное формирование и развитие общих конструктивных умений и технических навыков способствует формированию и развитию конструктивного стиля мышления.

В психолого-педагогической литературе развитое конструктивное мышление свидетельствует о развитии таких технических навыков дошкольников как:

- выделение существенных составных частей объекта;
- создание конструкции из готовых частей;
- разделить будущее изделие на составные части и выделить основные;
- производить изменения конструкции в соответствии с изменяющимися параметрами, создавая при этом новую конструкцию с заданными свойствами.

Формирование и развитие указанных технических навыков детей дошкольного возраста зависит от активизации и развитости наглядно-образного, наглядно-действенного и словесного видов мышления у них, которые занимают промежуточный этап в становлении конструктивного вида мышления при дальнейших этапах развития.

Основываясь на определенных характеристиках, которые позволяют ребенку дошкольного возраста осуществлять процессе конструирования, определены те необходимые технические навыки, которыми должен обладать ребенок в соответствии с возрастным периодом своего развития:

- развитие мелкой моторики рук (младший возраст);
- развитие пространственного мышления ребенка (средний возраст);
- развитие логики, включение в продуктивные виды деятельности (конструирование, лепка, черчение и рисование, решение творческих задач и изобретательских задач (основы ТРИЗ) (старший возраст).

В современном информационном обществе LEGO-конструирование, больше чем другие виды деятельности способствует развитию технических

навыков детей, сочетая при этом в себе элементы игры с экспериментом, в результате чего влияет на активизацию и развитие мыслительно-речевой деятельности дошкольников, воображения, навыков общения и технического мышления.

Развитие технических навыков старших дошкольников средствами конструирования возможно при такой организации образовательного процесса когда конструктор и сопроводительный дидактический материал к нему способствуют активным мыслительным и практическим действиям каждого дошкольника в группе.

Во второй главе «Экспериментальное исследование особенностей технических навыков старших дошкольников средствами конструирования» мы рассмотрели организацию и краткую характеристику методов исследования, а также произвели анализ и интерпретацию результатов исследования.

Исследовательская деятельность проводилась на базе МДОУ детский сад «Тополек» р.п. Дергачи Саратовской области. В исследовании приняли участие 30 детей старшего дошкольного возраста, из которых 19 девочек и 11 мальчиков, кроме детей, в исследовании принимали участие также их родители.

Экспериментальная работа осуществлялась в три этапа:

1. Констатирующий этап. На данном этапе проводилась работа, посвященная изучению уровня технических навыков у детей старшего дошкольного возраста.

2. Формирующий этап. Данный этап экспериментальной работы посвящен повышению уровня технических навыков детей старшего дошкольного возраста средствами конструирования.

3. Контрольный этап. На указанном этапе осуществлялся контрольный эксперимент, который заключался в оценке развития уровня технических навыков старших дошкольников средствами конструирования.

Для достижения поставленных задач выпускной квалификационной работе на констатирующем и контрольном этапах исследования, а также для

дальнейшего сравнительного и статистического анализа полученных результатов были использованы следующие методики:

- методика «Домик» Н.И. Гуткиной (Приложение А);
- методика В.П. Дубровой (Приложение Б);
- методика диагностики сформированности технических навыков посредством наблюдения (Приложение В);
- опросник для родителей «Диагностика технических навыков детей старшего дошкольного возраста» (Приложение Г).

Для обработки полученных результатов использован метод математической статистики Т-критерий Вилкоксона.

На первом, констатирующем, этапе исследования, используя методики: «Домик» Н.И. Гуткиной, методику В.П. Дубровой, методику диагностики сформированности технических навыков посредством наблюдения, опросник для родителей «Диагностика технических навыков детей старшего дошкольного возраста», мы выявляли уровень развития технических навыков.

Результаты диагностического обследования показали недостаточный уровень развития технических навыков у детей экспериментальной группы и обусловили разработку программы развивающих занятий для старших дошкольников, опытная проверка которой стала вторым, формирующим, этапом исследования.

Развивающие занятия с детьми экспериментальной группы проводились в течение 3 месяцев 1, 2 раза в неделю.

После реализации программы на третьем, контрольном этапе, было проведено повторное обследование детей экспериментальной группы по тем же методикам.

Обобщая результаты по четырем методикам, можно отметить, что у старших дошкольников экспериментальной группы значительно повысился уровень развития технических навыков.

Проверка с помощью Т-критерия Вилкоксона достоверности результатов показала, что для всех методик полученные показатели в экспериментальной

группе до и после формирующего эксперимента значимо отличаются.

Таким образом, проведенная экспериментальная работа позволяет утверждать, что задачи, которые мы ставили в своем исследовании, были достигнуты, а выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

В заключении эмпирического исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

Проведенный теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил раскрыть сущность понятия «технические навыки дошкольников», рассмотрели развития технических навыков старших дошкольников средствами конструирования.

В практической части нашего исследования мы задались целью рассмотреть возможности развития технических навыков старших дошкольников средствами конструирования.

Всего в исследовании приняли участие 30 детей старшего дошкольного возраста.

Анализ методической литературы позволил определить оптимальные методики исследования технических навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Уровень развития технических навыков старших дошкольников мы выявляли с помощью первичной диагностики по следующим методикам: «Домик» Н.И. Гуткиной, методику В.П. Дубровой, методику диагностики сформированности технических навыков посредством наблюдения, опросник для родителей «Диагностика технических навыков детей старшего дошкольного возраста», мы выявляли уровень развития технических навыков.

Проведенная работа обусловила разработку экспериментальной программы по развитию технических навыков старших дошкольников средствами конструирования.

В процессе реализации разработанной экспериментальной программы была прослежена динамика развития технических навыков старших

дошкольников с помощью проведения повторной диагностики по тем же методикам.

Обобщая результаты по четырем методикам, можно отметить, что у детей экспериментальной группы значительно повысился уровень развития технических навыков.

Проверка с помощью Т-критерия Вилкоксона достоверности результатов показала, что для всех методик полученные показатели в экспериментальной группе до и после формирующего эксперимента значительно отличаются.

Таким образом, проведенная экспериментальная работа позволяет утверждать, что задачи, которые мы ставили в своем исследовании, были достигнуты, а выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.