

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Особенности ценностно-смысловых ориентаций
личности в подростковом возрасте**

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Флерко Дианы Мрзабаевны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

подпись дата

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

подпись дата

М.В. Григорьева

Саратов
2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Изучение динамики формирования и развития смысложизненных ориентации подростка является благодатной почвой для анализа различных аспектов жизни общества и тенденций его развития, что и объясняет, прежде всего, актуальность выбранной нами темы.

Изменения, происходящие в обществе, создают постоянную потребность в продолжении этих исследований, ведь сегодняшние подростки: - завтрашние активные участники всех социальных процессов. Старшие подростки, с одной стороны, уже несут в себе результаты влияния различных факторов, в целом представляют собой сформированные личности, а с другой – их ценности остаются достаточно гибкими, подверженными различным влияниям.

Современному подростку особенно трудно - в сложных социально-экономических условиях нужно сориентироваться и выбрать профессию, определить идеалы, жизненные цели и путь. Поэтому исследование смысложизненных ориентаций молодых людей этого возраста имеет особое значение для понимания настоящего и будущего общества. Кроме того, данная проблема имеет немалую важность для современной психолого-педагогической практики, поскольку, благодаря пониманию смысложизненных ценностей и ценностных ориентаций подростков, специалисты могут понимать возможные направления профилактики девиаций и аддикций в поведении учащихся средних классов.

Все вышеприведенные факторы подтверждают актуальность выбранной темы исследования выпускной квалификационной работы.

Цель исследования: выявить особенности ценностных и смысложизненных ориентаций подростков.

Объект исследования: ценностно-смысловые ориентации личности

Предмет исследования: особенности ценностно-смысловых ориентаций личности подростков.

Задачи исследования:

1. Провести теоретическое исследование по проблеме ценностно-смысловых ориентаций современных подростков
2. В процессе эмпирического исследования провести сравнительный анализ ценностных и смысложизненных ориентаций и их взаимосвязи у подростков в зависимости от пола.
3. Разработать психолого-педагогические рекомендации для педагогов по формированию ценностно-смысловых ориентаций у подростков в учебно-воспитательном процессе.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что у мальчиков в структуре смысложизненных ценностей выражена направленность на локус контроля-Я, достижения и материально-обеспеченную жизнь, тогда как девочки направлены на цели жизни (будущее), активные социальные контакты и общественное признание.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа бакалавра состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений. Во введении обоснованы актуальность исследования, сформулированы его цель, объект, предмет и задачи, дана характеристика базы и методов исследования. В первом разделе представлены результаты теоретического анализа современных подходов к изучению проблемы особенностей ценностно-смысловых ориентаций современных подростков. Второй раздел посвящен представлению и анализу результатов эмпирического исследования смысложизненных ценностей и ценностных ориентаций младших и старших подростков. Заключение содержит обобщения и выводы по результатам проведенного исследования. Список литературы состоит из 30 источников.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первый раздел «Теоретические подходы к изучению проблемы ценностно-смысловых ориентаций личности в подростковом возрасте» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1.1 Изучение проблемы ценностных и смысловых ориентаций личности в современных психологических исследованиях. Было показано, что к внешним факторам, влияющим на смысложизненные ориентации в подростковом возрасте, относятся: социальная среда, в которой реализует себя подросток, референтная группа, к которой он стремится, и группа сверстников, в которой он общается, общая экономическая и социальная ситуация в окружающем пространстве. Но, представление о смысложизненных ориентациях, человек получает, прежде всего, в семье, образовательные учреждения (детский сад, школа, система дополнительного образования) подхватывают задачу формирования представлений у ребёнка о смысле жизни. К внутренним факторам, влияющим на смысложизненные ориентации в подростковом возрасте, относятся: личностные переживания, пережитые и испытываемые в моменте чувства, личные травмы или трагедии, которые личность уже могла пережить, собственные устремления, самооценка, наличествующие навыки, умения и знания.

Нами были рассмотрены несколько точек зрения о формировании смысложизненных ориентаций в жизни личности, о формировании смысла жизни и его влиянии на жизненный путь личности. Были выделены методологические подходы к феномену смысложизненной ориентации личности: теория психоанализа З. Фрейда, теория поведенческих мотивов А. Адлера, теория смысла жизни как интегративной основы личности К.Г. Юнга, культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория личностной мотивации А.Н. Леонтьева, теория деятельности С.Л. Рубинштейна, теория определяющего фактора деятельности Б.Г. Ананьева.

2.2 Особенности развития личности в подростковом возрасте. Было выявлено, что подростковый возраст является сложным и противоречивым периодом в развитии личности, в течение которого происходят резкие физиологические и психологические изменения, формирующие из личности ребенка личность взрослого. Подросток пытается познать и понять себя, систематизируя все новые осознанные черты в себе. Его отдельные стороны

«Я» пока еще пластичны, изменчивы и еще не складываются в единую, гармоничную и устойчивую систему.

С точки зрения развития смысложизненных ориентаций, особенностями подросткового возраста является начало самопознания и самоопределения в сфере общепринятых человеческих ценностей, закладывания основных понятий и норм морали, этики, нравственности и понимания, насколько данные ценности подходят именно этому подростку. Подобное стечение всех обстоятельств должно быть тщательно отслежено родителями и взрослыми родственниками подростка, учителями, его близкими доверенными взрослыми, которые в необходимый момент могут дать совет, выслушать его, поддержать и, в самых тяжелых случаях, предложить обратиться к психологу, чтобы он помог выстроить индивидуальную иерархию смысложизненных ценностей личности подростка.

1.3 Особенности формирования ценностно-смысловых ориентаций личности в подростковом возрасте. В современном мире уже давно назрел кризис ценностной системы, который выражается в ухудшении качества моральных и нравственных норм, отсутствия личных и общественных границ, отсутствие строгих правил, который характеризует добропорядочность и ответственность личности.

Необходимо понимать, что только устойчивая и непротиворечивая структура ценностных ориентаций обуславливает развитие таких качеств личности, как цельность, надёжность, верность определённым принципам и идеалам, активность жизненной позиции. Противоречивость порождает непоследовательность в поведении. Незрелость ценностных ориентаций является признаком инфантилизма, что особенно заметно у молодого поколения.

Соответственно, можно выделить ряд наиболее важных внешних факторов, оказывающих влияние на смысложизненную ориентацию личности подростка.

Во-первых, несмотря на переходный возрастной период, возможные конфликтные ситуации, общие сложные взаимоотношения с взрослыми, семья по-прежнему играет ключевую роль в формировании ценностей и нравственных основ [10].

Во-вторых, еще одним фактором, оказывающим огромное влияние (часто бывает, что деструктивное) на смысло-жизненные ориентации, является социальная референтная группа подростка [10].

В-третьих, еще одним фактором можно назвать влияние значимых медиа личностей (известных артистов, музыкантов, танцоров, Интернет ведущих различных шоу) [10].

В-четвертых, влияние на смысло-жизненную ориентацию подростка может оказать спорт и спортивные организации [10].

В-пятых, последним влияющим фактором следует назвать влияние СМИ и Интернета на формирование современных смысло-жизненных ориентаций, и с учетом современного времени, данный фактор иногда оказывает, чуть ли не большее влияние, чем все вышеперечисленные факторы [10].

Во втором разделе «Эмпирическое исследование ценностно-смысловых ориентаций современных подростков»

Методическое обоснование исследования. Эмпирическое исследование проводилось на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» Фрунзенского района г. Саратова. В исследовании принимали участие 100 подростков – 39 девочек и 61 мальчик в возрасте от 13 до 15 лет, из них в возрасте 13 лет – 31 чел., 14 лет – 46 чел., 15 лет – 23 чел.

Исследование проводилось в групповой форме по стандартизированным формам по стандартным инструкциям в течение дня в классных комнатах. В ходе исследования все испытуемые были спокойны, проявляли умеренный интерес, внимательно слушали инструкции и выполняли предложенные задания.

Эмпирическое исследование включало в себя следующие этапы:

1. Тестирование проводилось в конфиденциальной форме с указанием пола, возраста
2. Подсчет результатов, составление протокола исследования.
3. Интерпретация и оформление информации в табличную форму.
4. Выявление процентного соотношения по каждой шкале и сравнение.
5. Вывод согласно поставленной гипотезе.

В исследовании были использованы следующие методики: тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева, морфологический тест жизненных ценностей (МТЖЦ) Л.В. Карпушиной и В.П. Сопова, методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Результаты эмпирического исследования. Согласно результатам сравнительного анализа данных, полученных с помощью Теста смысложизненных ориентаций СЖО Д.А. Леонтьева, достоверных различий, в выраженности смысложизненных ориентаций у девочек и мальчиков выявлено не было.

У подростков женского пола в наибольшей степени сформирована такая смысложизненная ориентация, как цели жизни (будущее). Это свидетельствует о наличии у девочек целей в будущем, способствующих приданию жизни осмысленности, направленности и временной перспективы. Также можно говорить о том, что девочки в ходе обучения в школе достаточно четко осознают связь успешности обучения и профессионального успеха в будущем, что обуславливает большую осознанность обучения.

У большинства девочек подросткового возраста наибольшую значимость имеет такая жизненная ценность, как активные социальные контакты. Это проявляется в том, что девочки преимущественно стараются установить благоприятные отношения с окружением, они придерживаются мнения, что человеческие взаимоотношения – это самое главное жизни.

У большинства мальчиков подросткового возраста наибольшую значимость имеет жизненная ценность «материальное положение», которая достоверно выше значима для них в сравнении с девочками. Это проявляется

в том, что мальчики больше чем девочки задумываются о необходимости в дальнейшем построить свою жизнь таким образом, чтобы достичь высокого уровня материального достатка.

Интерпретация результатов исследования по шкалам ценностей внутри жизненных сфер показала, что и для девочек, и для мальчиков наибольшую значимость имеет сфера увлечений, тогда как наименьшую - профессия. Вероятно, это обуславливается возрастными особенностями подростков.

Исходя из результатов исследования терминальных ценностных ориентаций у мальчиков и девочек подросткового возраста, можно сделать вывод, что у девочек «продуктивная жизнь» является более значимой, чем для мальчиков. Это проявляется в том, девочкам крайне важно максимально полно использовать свои возможности, силы и способности, тогда как для мальчиков это представляется менее значимым. Различия в иерархии терминальных ценностей у девочек и мальчиков выявлены только в отношении наиболее значимых ценностей. Выявлено, что для девочек подросткового возраста наиболее ценными являются продуктивная жизнь и интересная работа; для мальчиков – интересная работа и красота природы и искусства. Примечательно, что для подростков обоих полов наименьшую ценность представляют уверенность в себе, счастливая семейная жизнь, познание, счастье других и общественное признание.

В целом на у девочек более значимы абстрактные ценности (жизненная мудрость, красота, любовь, познание, развитие, свобода, счастье других, творчество, уверенность в себе); у мальчиков – конкретные ценности (активная деятельная, продуктивная и материально обеспеченная жизнь, здоровье, интересная работа, общественное признание, хорошие и верные друзья, семейная жизнь и удовольствия). Для всех подростков личная жизнь более значима, чем профессиональная самореализация.

Проведенное исследование позволило выявить ряд закономерностей и разработать *психолого-педагогические рекомендации педагогам по формированию ценностно-смысловых ориентаций у подростков.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При исследовании особенностей развития личности в подростковом возрасте было выявлено, что с точки зрения развития смысложизненных ориентаций, подростковый возраст является первым серьезным возрастным периодом их формирования. Особенности подросткового возраста является начало самопознания и самоопределения в сфере общепринятых человеческих ценностей, закладывания основных понятий и норм морали, этики, нравственности и понимания, насколько данные ценности подходят именно этому подростку.

При анализе особенностей формирования ценностно-смысловых ориентаций личности в подростковом возрасте было установлено, что для подросткового периода свойственно стремление к группоцентрической ориентации, которая развивается в рамках потребности в общении и совместной деятельности с окружающими.

В практической части выпускной квалификационной работы было проведено эмпирическое исследование ценностно-смысловых ориентаций современных подростков, проведенное на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» Фрунзенского района г. Саратова, в котором приняли участие 100 подростков – 39 девочек и 61 мальчик в возрасте от 13 до 15 лет. По результатам проведенного исследования было отмечено:

1) независимо от половой принадлежности у подростков отмечается средний уровень сформированности основных смысложизненных ориентаций, при этом у девочек в наибольшей степени сформирована такая смысложизненная ориентация, как цели жизни (будущее), а у мальчиков – более выражен локус контроля-Я;

2) в структуре жизненных ценностей у мальчиков достоверно больше выражены престижные ценности, и особенно – ценность материального благополучия;

3) в структуре терминальных ценностных ориентаций для девочек подросткового возраста наиболее ценными являются продуктивная жизнь и интересная работа; для мальчиков – интересная работа и красота природы и искусства; в целом у девочек более значимыми оказались абстрактные ценности, а у мальчиков – конкретные ценности; для всех подростков личная жизнь более значима, чем профессиональная самореализация;

4) в структуре инструментальных ценностных ориентаций подростки, независимо от половой принадлежности, в наибольшей степени ценят такие качества, как исполнительность и жизнерадостность. Для девочек также важен самоконтроль, а для мальчиков – аккуратность;

5) выявленные значимые взаимосвязи между показателями смысложизненных и ценностных ориентаций у подростков показали:

- оценка подростками своего прошлого более позитивная при ориентации на ценности познания, общения и жизнерадостности и снижении ценностной значимости исполнительности и семейных взаимоотношений;

- настоящее у подростков связано с ориентацией на осмысленность жизни, повышающейся при значимости для них честности, широты взглядов и направленности на достижения и общественную жизнь; значимость достижений повышается у подростков, ориентированных на самоконтроль и конформистские ценности, а успешность общественной жизни – при выраженности взаимосвязи «локус-контроля-Я – аккуратность»;

- направленность подростков на будущее формируются в процессе их взросления и связана с повышением значимости ценности красоты природы и искусства и снижением значимости ценности любви и увлечений, что свидетельствует о неопределенности жизненных целей.

6) На основании результатов проведенного исследования были сформулированы психолого-педагогические рекомендации педагогам по формированию ценностно-смысловых ориентаций у подростков, которые могут быть использованы в рамках работы с участниками исследования.

