

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕОДОЛЕВАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ - СТАРШЕКЛАССНИКОВ

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального
образования

АКЧУРИНОЙ ДИНАРЫ ФЕРИТОВНЫ

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент

И.В. Малышев

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2022 г.

Новые социально-экономические условия в России, сопровождающиеся экономической дезинтеграцией, социальной дифференциацией общества, внедрение цифровых технологий и глобализацией социальных отношений, утратой духовных ценностей, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение.

Текущие социально – экономические условия жизни приводят к объективной необходимости повышение требований общества к адаптивному поведению человека в условиях его жизнедеятельности, что особенно остро проявляется для учащихся старших классов. Одним из максимально эффективных инструментов управления адаптацией старшеклассников к постоянно изменяющимся условиям их развития личности выступает его выбор той или иной стратегии совладания (копинг – стратегии).

Поэтому становится понятен интерес к этому феномену поведения, поскольку психологическое совладение взрослых и детей в трудных жизненных ситуациях во многом определяет эффективность их социально-психологической адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни.

Согласно подходу отечественных и зарубежных психологов копинг – поведение подразумевается, как процесс преодоления человеком крайне трудных жизненных ситуаций. Зачастую преодолевающее поведение обозначается как «совладающее» и направлено на повышение уровня адаптации личности в социальной сфере.

Сегодня активно противостоять постоянно действующему негативному воздействию широкого спектра стрессов, которые воздействуют на старшеклассников, объективно требует применения различных стратегий совладающего поведения с целью формирования максимально эффективного поведения в стрессовых ситуациях.

С данной точки зрения особое внимание следует уделять исследованию творческого потенциала старшеклассников, его

характеристикам, а также взаимосвязи с выбором определенной стратегии копинг- поведения, что обуславливает актуальность темы работы.

Объектом исследования выступает преодолевающее поведение и творческий потенциал личности учащихся

Предметом является характеристика преодолевающего поведения и творческого потенциала личности учащихся – старшеклассников.

Целью работы является изучение преодолевающего поведения и творческого потенциала личности учащихся - старшеклассников.

Для достижения поставленной цели необходимо последовательно решить следующие проблемы:

1. Провести теоретический анализа психолого – педагогической литературы по проблемам преодолевающего поведения, творческого потенциала личности учащихся

2. На эмпирическом уровне изучить характеристики преодолевающего поведения и творческого потенциала личности учащихся - старшеклассников. Определить корреляционные взаимосвязи между явлениями

3. Подготовить рекомендации по формированию эффективных копинг – стратегий личности и развития творческого потенциала учащихся.

Гипотезой исследования является следующее положение: существует корреляционная взаимосвязь между выбором старшеклассником преодолевающего поведения и уровня его творческого потенциала.

Методами исследования являются:

1. Теоретический анализ психологической литературы по проблеме преодолевающего поведения, развитию творческого потенциала старшеклассников;

2. В эмпирическом исследовании использовалась совокупность методов, направленных на решение поставленных задач: наблюдение, индивидуальная беседа, метод анкетного опроса, психодиагностическое тестирование. В качестве диагностических методов применялись:

диагностика копинг - поведения в стрессовых ситуациях (С. Норман, Д.Ф. Эндлер, Д.А. Джеймс), тест Т. А. Крюковой «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях», тест Е.Е. Туник «Методика самооценки творческого потенциала личности»;

3. Для статистической обработки данных применен метод определения средних, корреляционный анализ, который осуществлялся с помощью корреляционного анализа по методу Пирсона с последующим психологическим осмыслением полученных результатов анализа.

Базой исследования являются обучающиеся 10 – 11 классов (66 человек) МОУ «Национальная (татарская) гимназия имени героя Советского Союза Рамаева Г.Г.» г. Саратов.

Работа состоит из трех глав. Первая глава теоретическая и посвящена изучению проблем преодолевающего поведения, копинг – стратегий и творческого потенциала личности учащихся – старшеклассников в психологии. Вторая глава представляет собой эмпирическое исследование по теме преодолевающего поведения и творческого потенциала личности старшеклассников, а также разработке рекомендаций по формированию эффективных копинг – стратегий личности и направлений творческого потенциала личности учащихся.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические аспекты изучения проблем преодолевающего поведения, копинг - стратегий и творческого потенциала личности учащихся – старшеклассников в психологии».

Теоретические аспекты изучения способности человека к преодолевающему поведению. Можно отметить, что уровень успешность адаптации личности к стрессовым ситуациям можно установить уровнем развития преодолевающего поведения, а также преобладающей стратегией совладающего поведения. Данные стратегии формируются в процессе становления личности на основе получаемого опыта и знаний, а также

преобладающих копинг – ресурсов в системе ценностей тех общественных групп, в которых личность развивается.

По результатам ряда проведенных отечественными и зарубежными учеными теоретических и практических исследований было установлено, что в процессе достижения наиболее эффективного результата совладания со стрессом каждый человек придерживается собственной сформированной копинг – стратегии.

Согласно определению, полученному по результатам рассмотрения теоретических основ, сформировано следующее определение «преодолевающего поведения» (копинг – поведение): вид поведения человека, которое представляет собой управление стрессирующим фактором, возникающие как ответ личности на воспринимаемую угрозу, копинг-ресурсы – относительно стабильные характеристики людей и социума и способствующие развитию способов совладания с ним.

Представление о творческом потенциале личности, ее креативности в психологической науке. По своей сути, творчество – это изготовление или производство чего-либо, однако, основным критерием, являющимся отличительной особенностью первого от последнего, можно назвать уникальный результат. Нельзя из начальных условий вывести результат творчества, то есть если создать точно такие же начальные условия и исходную ситуацию, то это не гарантирует того, что результат будет в точности такой же, как у автора. Таким образом, продукт творчества, по сравнению с продуктами производства, отличаются ценностью, потому что в процессе деятельности важен не столько конечный результат, сколько сам процесс. В данной работе творчество рассматривается с точки зрения психологического аспекта.

Творческие способности представляют собой взаимосвязь различных качеств. Существует несколько гипотез относительно того, из каких компонентов состоит творческий потенциал человека. Проанализировав различные подходы к вопросу о компонентах творческих способностей,

можно сделать вывод о том, что, несмотря на различные точки зрения, творческое воображение и качество творческого мышления - основные компоненты творческих способностей. Таким образом, в развитии творческих способностей можно выделить два направления: развитие воображения и развитие качеств мышления, способствующих формированию креативности.

Особенности копинг – стратегий и личностной креативности старшеклассников. Различные исследования, посвященные проблеме изучения копинг-поведения, показали, что существуют возрастные закономерности развития психологического преодоления. Важно отметить, что для старшеклассников характерны копинг-стратегии с высокой степенью эмоциональной окраски. По мере взросления и становления личности преобладающими становятся проблемно-ориентированные копинг-стратегии.

Важным и постоянным фактором, который характеризует психическое развитие старшеклассников в учебном заведении выступает процесс общения с одноклассниками, который на данном этапе один из видов процесса социализации, поскольку учащийся старается получить общественное одобрение или занять определенное место в социальной группе, в первую очередь, среди ближайшего окружения ровесников. Также данный период можно характеризовать активным познанием окружающего мира и действительности, первое соприкосновение со взрослой жизнью.

В старшем школьном возрасте, когда человек только формируется как личность, среди путей преодоления с виду неразрешимых ситуаций наиболее эффективной является эмоциональная поддержка. Последствия влияния стресса на организм постепенно смягчаются, душевное здоровье, а также внешнее благополучие человека сохраняются, наличие этих факторов способствует полноценному развитию, плоды работы становятся более заметными.

Во второй главе «Эмпирическое исследование по теме преодолевающего поведения и творческого потенциала личности учащихся – старшекласников»

Методическое обоснование исследования. В работе использованы следующие методы исследования:

1. Теоретический анализ психологической литературы по проблеме преодолевающего поведения, развитию творческого потенциала старшекласников;

2. В эмпирическом исследовании использовалась совокупность методов, направленных на решение поставленных задач: наблюдение, индивидуальная беседа, метод анкетного опроса, психодиагностическое тестирование. В качестве диагностических методов применялись: диагностика копинг - поведения в стрессовых ситуациях (С. Норман, Д.Ф. Эндлер, Д.А. Джеймс), тест Т. А. Крюковой «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях», тест Е.Е. Туник «Методика самооценки творческого потенциала личности», тест «Оценка уровня творческого потенциала личности» (по А.С. Шарову).

3. Для статистической обработки данных применен метод определения средних, корреляционный анализ. Исследования особенностей взаимосвязи социальной адаптации личности и профессиональной эффективности проводилось посредством корреляционного анализа по методу Пирсона с последующим психологическим осмыслением данных. Компьютерная обработка результатов выполнена с помощью пакета SPSS-13.

Ключевыми результатами эмпирического исследования выступают следующие выводы:

1. Среди учеников с 10 – 11 классов гимназии преобладает поведение, ориентированное на решение задачи (36,65%), а также избегание (34,28%). Эмоции при стрессовых ситуациях характерны только для 1,37% обучающихся. В рамках избегания стратегия отвлечения проявляется у 16,03% испытуемых, социальное отвлечение у 11,68% учеников;

2. Склонность к риску характерна у 27,25%, любознательность, в свою очередь, у 25,74% обучающихся гимназии, сложность у 25,84% обучающихся. Среднее значение среди обучающихся составляет 59,45 балла (незначительно выше среднего), что позволяет сделать вывод о высоком творческом потенциале учеников.

3. Для большинства учеников характерна следующая модель копинг-стрессовой поведенческой стратегии: «решение задачи – избегание – эмоции», при этом ведущей копинг-стратегией у значительной части испытуемых является ориентация на решение задачи. Близкое по значению положение занимает стратегия поведения с ориентацией на избегание, менее значима для учеников копинг-стратегия, ориентированная на эмоции;

4. Корреляционный анализ отразил высокий уровень творческого потенциала, выявленный у значительного числа учеников, играет решающую роль в формировании эффективной модели копинг-поведения в стрессовой ситуации («стратегия на решение задачи»). В свою очередь, у лиц с низким уровнем креативности ведущее положение в структуре копинга занимают менее эффективные стратегии поведения («ориентация на избегание», «ориентация на эмоции»);

В заключении была сформирована система рекомендаций в области формирования эффективных копинг – стратегий обучающихся и развития творческого потенциала их личности состоит из воздействия на личность обучающихся с двух направлений:

1. развитие творческих способностей: организация ««мозговой атаки», ежедневное включение в учебный процесс творческих заданий и упражнений, реализация кружковых или факультативных занятий по специально разработанной программе, вовлечение учащихся в творческое взаимодействие прикладного характера со сверстниками и взрослыми за счет подключения семьи учащихся, дидактические и сюжетно – ролевые игры на уроках и во внеурочное время, экскурсии, наблюдения; творческие мастерские; тренинги, проводимые психологом образовательного

учреждения, интеллектуальные марафоны, школьные, районные, интернет - олимпиады; творческие интеллектуальные игры, конкурсы; творческие конкурсы разного уровня; участие в кружках и секциях по интересам, классные часы с приглашением людей, которые сумели проявить себя, достигли определенных результатов в творческой интеллектуальной деятельности

2. развитие эффективных копинг – стратегий: для реализации данного направления предлагается действовать в следующих областях: освоение техники саморегуляции эмоционального состояния, релаксации; знакомство с новыми способами и методами поведения; накопление нового опыта по снятию психоэмоционального напряжения. Данные направления раскрыты в предлагаемой системе из трех занятий.

Таким образом, в результате исследования была установлена взаимосвязь (корреляция) между уровнем развития творческих способностей учащихся и применяемыми ими стратегиями поведения в стрессовых ситуациях. Предлагаемая система повышения уровня эффективности копинг – поведения ориентирована на данную взаимосвязь и комплексно воздействует на повышение уровня творческих способностей и в то же время совершенствованию преодолевающего поведения учеников. Предлагаемые мероприятия обладают высокой степенью адаптации в любом учебном заведении, что подчеркивает их высокую эффективность.