

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Взаимосвязь ценностных ориентаций и альтруистической
направленности личности подростка**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 432 группы

направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиля «Психология и социальная педагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Быковой Тамары Васильевны

Научный руководитель

Канд. психол. наук, доцент _____

Е.Е.Бочарова

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____

М. В. Григорьева

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Одной из первостепенных задач образования служит развитие зрелой и гармоничной личности, которая способно участвовать в обеспечении будущего страны и человечества в целом.

Развитие личности происходит в обществе в социализации. Оно осуществляется в ходе определенных экономических, социокультурных, политических, этнонациональных условиях страны и региона, а также обусловлено некоторыми факторами ближнего окружения и семьи. Каждый этап жизненного пути характеризуется определенным отношением с обществом, их отбор осуществляется на основе общественно значимых критериев. Одним из них является формирование ценностных ориентаций.

Развитие в структуре личности ценностных ориентаций связано с возрастными стадиями, среди которых особое место занимает подростковый возраст. Некоторые специалисты понимают подростковый возраст как ведущий в становлении личности человека, одновременно с этим, он характеризуется как переходный и критический. Ценностные ориентации – это системообразующее свойство личности, исходя из этого, развитие этого является важным условием для развития подростка. Однако, достаточно сложно проводить формирование определённой составляющей без изучения его взаимосвязей с другими структурными элементами личности подростка. Одним из них является направленность личности, одним из видов которой являются альтруистическая направленность и наличие определенных ценностных установок.

Множество изменений в социально-экономическом строе страны влияет на развитие отношений между людьми. В подростковой среде альтруизм расценивается не как достоинство, а как отсутствие прагматичности и наличие глупости у подростков. Отсюда, актуальным

является вопрос развития альтруистической направленности личности подростка.

Анализ литературы (О. В. Унру, С. В. Львова) показал наличие малого количества исследований, посвящённых изучению взаимосвязей ценностных ориентаций и альтруистической направленности личности. Это определило выбор тематики нашего исследования.

Объектом исследования выступают особенности развития личности подростка. **Предмет** исследования – взаимосвязь ценностных ориентаций и альтруистической направленности личности подростка.

Целью исследования является выявление взаимосвязи между ценностными ориентациями и альтруистической направленностью личности детей подросткового возраста.

Гипотезой исследования является предположение, что у подростков, у которых наблюдается ярко выраженная ценность творчества, наличие друзей и уверенность в собственных силах, с большей интенсивностью проявляет альтруистическую направленность личности.

На основании цели и гипотезы исследования, мы можем сформулировать ряд **задач**:

1. Провести теоретический анализ взаимосвязи ценностных ориентаций и альтруистической направленностью личности подростка;
2. Провести эмпирическое изучение взаимосвязи ценностных ориентаций и альтруистической направленности личности подростка.

Эмпирические задачи:

1. Исследовать уровень выраженности ценностных ориентаций у подростков;
2. Выявить доминирующий уровень альтруистической направленности личности подростка;
3. Выявить взаимосвязь между ценностными ориентациями и альтруистической направленностью личности подростков;
4. Сформулировать рекомендаций по результатам исследования.

Для организации эмпирического исследования нами использовались следующие **диагностические методики**:

1. «Методика выявления склонности к помогающему поведению» С.К. Нартовой-Бочавер [Error: Reference source not found];
2. Методика измерения альтруистических установок М. И. Ясина [Error: Reference source not found];
3. Методика М. Рокича «Ценностные ориентации» [Error: Reference source not found].

Для обнаружения взаимосвязей между результатами использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

База проведения исследования: МБОУ СШ№5 Волгоградская область, город Камышин. Всего в исследовании приняли участие 30 подростков в возрасте 14-15 лет, из них 12 мальчиков и 18 девочек.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Основной объем работы – 50 страниц, список использованных источников содержит 50 наименований. В тексте выпускной квалификационной работы содержится 3 таблицы.

Основное содержание работы

Актуальность нашей работы задается современными тенденциями развития общества. Если еще полтора десятилетия назад мы фактически имели нравственную дихотомию: «черное-белое», то современное общество не предлагает единых нравственных ориентиров. Бурный научно-технический прогресс последних ста лет привел к качественному изменению жизни человека. К этому присоединились социально-политические изменения, которые затронули и нашу страну. Все это вызвало «пересмотр» ценностных ориентиров бытия человека. Мораль, регулирующая деятельность общества, стала размытой. Разные слои общества ориентированы на разные ценности, которые порой носят противоречивый характер. В современном обществе все большее значение приобретает своеобразная форма обладания, означающая принадлежность к эгоизму; владение материальными и нематериальными благами, не делясь с другими; Все это, вместе с одержимостью работой, идеалом полного безделья в свободное от работы время и появлением возможности удовлетворения потребностей не только у меньшинства, привело к сдвигу представления о человеке, его месте и цели существования. В этих условиях сложнее формируется нравственная позиция личности. В подобном обществе социальный отбор быстро выносит эгоистичных, властолюбивых, беспринципных деятелей на такие позиции, которые позволяют им господствовать над «толпой». Благодаря своему положению в обществе благополучные эгоисты видны миллионам, и по этим-то единицам человек составляет представление об идеале поведения.

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что выбранная нами проблема является одной из самых важных, сложных и вечно актуальных в жизни общества, в котором существует явное противоречие: с одной стороны, общественная культура пронизана требованиями и стремлениями к бескорыстию и сопереживанию, с другой стороны практика

современного общества признает, что самое сильное и законное стремление человека - это эгоизм и следование этому стремлению приносит наибольший вклад в общее благо. Современные родители, признавая нужность и ценность альтруизма вообще, тем не менее, стараются обходить воспитательные воздействия, связанные с бескорыстием в общении с собственными детьми. Родители считают, что альтруисту на свете живется сложнее, в практической жизни бытует мнение о том, что такой человек «несчастный, так как у него ничего нет».

Исследование проведено на базе МБОУ СШ№5 Волгоградская область, город Камышин. Всего в исследовании приняли участие 30 подростков в возрасте 14-15 лет, из них 12 мальчиков и 18 девочек.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Основной объем работы – 50 страниц, список использованных источников содержит 50 наименований. В тексте выпускной квалификационной работы содержится 3 таблицы.

Исходя из вывода первой части выпускной квалификационной работы можно сказать, что понятие «ценностные ориентации» связано с определением понятия «ценность», которое в обществе часто отождествляется понятию «норма» по природе своей являющееся субъективным. Ценности – это опорные точки, которые помогают человеку вычленять из окружающего его информационного потока нужные смыслы, которое определяют его непротиворечивое поведение.

Ценности также понимаются как значимость, как положительная, так и отрицательная, предмета или явления, необходимого для проведения жизнедеятельности человека и адекватного функционирования всех систем личности. Это определяет, что ценность отражает широкий спектр жизненных значимостей. Исходя из этого, авторы разделяют все ценности на две группы – положительные и отрицательные.

Ценностные ориентации – это понятие, которое носит междисциплинарный характер и охватывает различные отрасли: психологию, философию, социологию и др. В философии, например, изучению данного феномена посвящен целый отдельный раздел, - наука о ценностях.

В вопросе формирования ценностных ориентаций наиболее значимым и интересным является подростковый возраст, в котором развивается устойчивый круг интересов. Именно он становится базой для формирования ценностных ориентаций подростков. В данном возрастном периоде происходит переключение интересов с более общего на что-то конкретное, наблюдается рост интереса к религии, этики, морали. У подростков развивается интерес к собственным психологическим проблемам, а также переживаниям других людей. Это определяется тем, что подростковый возраст – это переход из детства во взрослость, который связан с необходимостью выбора жизненного пути и самоопределения

Существуют некоторые особенности развития ценностных ориентаций в подростковом возрасте. По некоторым исследованиям, для них особенно важным является личностный рост, межличностные отношения. Также некоторыми авторами отмечается взаимосвязь ценностных ориентаций и направленности личности подростка.

Направленность личности – это система побуждений, которые устойчиво наблюдаются в структуре личности человека. При этом, направленность – явление динамичное и может развиваться на протяжении всей жизни человека.

Большинство подростков не имеют доминирование какого-либо определённого типа направленности личности. В том числе, в структуре есть место и альтруистической направленности.

Альтруистическая направленность личности – это тип направленности личности, который характеризуется участливым, бескорыстным отношением к людям, выраженное в ценностях полезности, стремлении к стабильности и т.п.

Существует несколько типов альтруистической позиции, наиболее характерных для подросткового возраста:

1. Манипулятивная – основанием для выбора данного вида поведения служит эгоистический интерес при невысоком уровне вербальной готовности к осуществлению альтруистического поведения;

2. Неустойчивая позиция характеризуется сочетанием эгоистических и альтруистических мотиваций. Готовность к выбору альтруистического поведения значительно выше, чем при манипулятивном типе;

3. Собственно альтруистический тип поведения. Высокий уровень вербальной готовности к проявлению альтруистических действий. У данных подростков отмечается более высокий уровень развития эмпатии.

По завершению написания второй части работы можно подытожить, что эмпирическое исследование проводилось по следующим методикам:

1. «Методика выявления склонности к помогающему поведению» С.К. Нартовой-Бочавер;
2. Методика измерения альтруистических установок М. И. Ясина;
3. Методика М. Рокича «Ценностные ориентации».

Базой для проведения эмпирического исследования являлась МБОУ СШ№5 Волгоградская область, город Камышин. Всего в исследовании приняли участие 30 подростков в возрасте 14-15 лет, из них 12 мальчиков и 18 девочек. Для обнаружения взаимосвязей между изучаемыми нами явлениями использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена. В данной работе нами будут использованы возможности Microsoft Excel 2016 для обнаружения корреляционных взаимосвязей.

В группе подростков также выражен низкий и высокий уровень развития мотивации помощи. Высокий уровень показало меньше всего подростков. В основе помогающего поведения самого высокого морального уровня лежит альтруистический мотив. Иными словами, эта группа респондентов в большей степени имеет альтруистическую направленность личности как ведущую. Некоторые подростки продемонстрировали низкий

уровень развития мотивации помощи, им более характерен эгоистический тип личности.

Большая часть подростков включают в свое поведение действия, которые направлены на благо окружающим людям без каких-либо вознаграждений только в определённых ситуациях. Это может зависеть от чувства долга, уровня самооценки, воспоминаний из собственной жизни, следования некоторым социальным нормам.

Среднее значение по результатам исследования склонности к помогающему поведению показало склонность к среднему уровню развития альтруистической направленности, то есть эгоизм и альтруизм у них находятся в здоровом балансе. Однако, практически половина исследуемых нами респондентов показали высокий или низкий уровни, что может явиться проблемой для адекватного развития личности подростка.

В подростковом возрасте наиболее значимой ценностью является любовь, которая направлена на дальнейшую семейную жизнь, активность в любом его проявлении, в том числе в развлечении и творчестве. Профориентационный аспект личности еще не развит в подростковом возрасте. Представителей периода не интересует дальнейшая работа, материальная обеспеченность своей жизни и то, насколько они могут быть в трудовой деятельности свободными.

Отметим, что счастье других находится в начале данного списка, а уверенность в себе – несколько ниже. Иными словами, у подростков есть выраженная склонность к альтруизму в ущерб своим собственными интересам.

Подростки склонны помогать окружающим людям в тех случаях, когда для них важна свобода и счастье в семейной жизни. А меньше стремятся прийти на помощь в случаях, когда в окружении подростка мало друзей, творчество не характерно для такого человека и чувство уверенности в себе не важно для ведения деятельности.

В эмпирическом исследовании нами была выявлена необходимость развития ценностных ориентаций и альтруистической направленности личности подростков. Так как эти два феномена являются взаимосвязанными, то мы будем приводить рекомендации по развитию ценностных ориентаций. В формулировке рекомендаций мы опирались также на теоретические положения, которые прописаны в первой главе выпускной квалификационной работы. Для формирования и развития у подростков ценностных ориентаций необходимо проводить работу как подростку и их родителям, так и педагогам.

Таким образом, нами доказана гипотеза выпускной квалификационной работы.