

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Индивидуально-психологические особенности
Интернет-сетевой активности подростков**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Рязиной Анастасии Федоровны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____ М.А. Кленова
подпись дата

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор _____ М.В. Григорьева
подпись дата

Саратов 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬЮ.....	8
1.1 Структура и проблемы интернет-зависимости как особой формы девиантного поведения.....	8
1.2 Причины и последствия интернет-зависимости.....	14
1.3 Психологические особенности подростков.....	17
1.4 Причины формирования интернет-зависимости у подростков.....	22
1.5 Интернет-зависимость, как форма аддиктивного поведения индивидуально-психологических особенностей личности.....	25
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕРНЕТ - ЗАВИСИМЫМ ПОВЕДЕНИЕМ.....	31
2.1 Организация и методы диагностического этапа исследования.....	31
2.2 Результаты исследования, их анализ и интерпретация.....	35
2.3 Методические рекомендации по профилактике интернет-зависимости.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ А (Тест Кимберли Янг на интернет-зависимость).....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ Б (Результаты теста Кимберли Янг на интернет-зависимость).....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ В (Тест коммуниктивной толерантности В.В. Бойко).....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ Г (Результаты теста коммуниктивной толерантности В.В. Бойко).....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ Д (Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко).....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ Е (Результаты Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко).....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж (Тест-опростник Г. Шмишека, К. Леонарда).....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ З (Результаты теста-опростника Г. Шмишека, К. Леонарда).....	74

Введение

Интернет-зависимость была определена как отдельная форма зависимости в 1995 году.

Термин «интернет-зависимость» был введен доктором Айвеном Голдбергом в 1996 году для описания непроизвольного длительного пребывания в Интернете.

Актуальность темы определена постоянным ростом новых пользователей, увлеченных интернетом. Интернет-зависимость заметно возросла за последние годы. Подростки все больше уходят в виртуальный мир, пренебрегая реальным. А это в свою очередь чревато разрушительными последствиями для личности подростка. Он теряет базовые коммуникации общения с людьми, перестает быть самостоятельным. А из-за вседоступности и анонимности в интернете, перестает брать на себя ответственность за свои поступки. А самое главное, подросток психологически и морально закрывается от людей, снижаются социальные контакты. Подросток полностью погружается в свой идеальный мир в сети.

Цель: исследовать индивидуально-психологические особенности подростков с интернет-зависимостью

Задачи:

1. Изучить структуру и проблемы интернет-зависимости как особой формы девиантного поведения.
2. Установить причины и последствия интернет-зависимости.
3. Ознакомиться с психологическими особенностями подростков.
4. Выявить причины формирования интернет-зависимости у подростков
5. Рассмотреть интернет-зависимость как форму аддиктивного поведения индивидуально-психологических особенностей личности.
6. Выявить интернет-зависимость у подростков в МБОУ «СОШ №1 р.п. Базарный Карабулак, Саратовская область».

7. Дать методические рекомендации по профилактике интернет-зависимости.

Объект исследования - интернет-зависимость у подростков.

Предмет исследования является – индивидуально-психологические особенности интернет-зависимых подростков

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что существует взаимосвязь между низким уровнем эмпатических способностей, низким уровнем толерантности и низким уровнем коммуникативных связей подростка с зависимостью от интернета.

Методологической основой исследования явились: девиантное поведение молодежи и эффективность психологического консультирования Т. А. Абдрашитова, исследования интернета в психологии А. Е. Войскунского, аддиктивное поведение и его профилактика А.В. Гоголева, девиантология (психология отклоняющегося поведения) Е.В. Змановской.

Структура работы: выпускная квалификационная работа общим объемом 75 страница, состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений, 4 рисунков, 6 таблиц.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИНТЕРНЕТ-СЕТЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

1.1 Структура и проблемы Интернет-зависимости как особой формы девиантного поведения

Интернет - зависимость — это психическое расстройство, которое сопровождается большим количеством поведенческих проблем, которое заключается в неспособности вовремя выйти из сети, а также постоянное влечение, зайти обратно в сеть. (Айвен Голдберг)[22, с. 24].

Типы Интернет-зависимости

1. Киберсексуальная зависимость;
2. Пристрастие к виртуальным знакомствам;
3. Навязчивая потребность в Сети;

4. Информационная перегрузка (навязчивый web-серфинг);
5. Компьютерная зависимость;
6. Игровая зависимость;
7. Навязчивая финансовая потребность;
8. Мания к просмотру фильмов через Интернет [22, с. 24].

Четыре степени Интернет-зависимости

1. Подросток проводит за компьютером менее 7 часов в неделю, его деятельность в сети разнообразна.

2. Подросток сидит за компьютером до 15 часов в неделю, занимается разными видами деятельности, но односторонними.

3. Подросток проводит за компьютером до 22 часов в неделю, активность узконаправленная.

4. Подросток сидит за компьютером более 3 часов в день, каждый день, не останавливаясь, предоставляя на выбор 1-2 игры или социальные сети или хаотичный серфинг [13, с. 4].

1.2 Причины и последствия Интернет-сетевой активности

Согласно статистике, люди с двумя типами дезориентации склонны к кибер-зависимости: социальной и сексуальной [2, с. 57].

Почему Интернет представляется привлекательным как средство "бегства" от реальности?

- 1) возможность анонимного общения;
- 2) способность реализовывать идеи, фантазии с обратной связью;
- 3) чрезвычайно широкая возможность найти нового собеседника;
- 4) неограниченный доступ к информации [9, с. 3].

В качестве причин, способствующих формированию интернет-зависимости, различные авторы выделяют анонимность, доступность, невидимость, множественность, безопасность, простоту использования.

Роль Интернет-зависимости в последствии

- зомбирующая
- деградирующая

Негативно сказывается на реальной социализации и что препятствует социальной адаптации в обществе.

Факторы способствующие Интернет-зависимости: социальные, биологические, семейные.

1.3 Психологические особенности подростков

Рассмотрим возраст - 14-16 лет.

Подростковый период - период между детством и взрослостью. Время проблем, ссор, непониманий, суждений, переломных моментов. Но главное, высказывание своего мнения. Обретение своих взглядов на те или иные точки зрения, устойчивых принципов и мнений.

Этот период называют "переходным". Переход ребенка во взрослую жизнь. Происходят изменения во всех областях: физической, умственной, нравственной, социальной. Формируется личный смысл жизни.

В подростковом возрасте обучение продолжает оставаться ведущей деятельностью. У подростков наблюдается осмысленная самооценка, саморегуляция, самокоррекция и самокритичность. Укрепленная выдержка и воля. Углубленное самопознание и мировоззрение.

Характерными особенностями подростка являются: этический максимализм; внутренняя свобода; эстетический и этический идеализм; художественный, творческий характер восприятия действительности; бескорыстие в увлечениях; стремление познать и переделать реальность; благородство и доверчивость.

1.4 Причины формирования интернет-зависимости у подростков

Причина формирования интернет-зависимости подростков находится в потребностях самого ребенка. Вся деятельность направлена на удовлетворение потребностей (физиологических, социальных; потребности, связанные с развитием личности (познание, понимание, самореализация); безопасности). Подросток проводит свое время в Интернете, потому что проходит фазы взросления, такие как: идентификация, интимность и принадлежность, сепарация от родителей и семьи, избавление от фрустрации.

Определили факторы риска формирования интернет-зависимости связаны со следующими личностными особенностями подростков: склонностью к поиску новых ощущений, агрессивностью и тревожностью, антисоциальными стратегиями преодоления, эмоциональной отчужденностью, низкой коммуникативной компетентностью и др.

1.5 Интернет-зависимость, как форма аддиктивного поведения и индивидуально-психологических особенностей личности

Аддиктивное поведение – девиантное (отклоняющееся) поведение.

Интернет-аддикция способствует почти полному разрушению личности.

Чрезмерная работа в Интернете вызывает критический стресс, наносит большой ущерб межличностному, физическому, экономическому, психологическому или социальному общению и статусу подростка (конфликты с учителями, родителями, уход с урока, бегство из дома, воровство, повышенная зависимость, чувство одиночества и неприятия других, уязвимость самооценки, низкая терпимость к разочарованию). Интернет-наркоманы демонстрируют множество скрытых форм аддиктивного поведения, которые меняются в сети: сексуальная зависимость перерастает в «киберсекс»; виртуальное общение проявляется в «кибернетических отношениях»; мания к азартным играм находит выход в некотором подобии азартных игр онлайн. Интернет-аддикция способствует почти полному разрушению личности.

ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕРНЕТ - ЗАВИСИМЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

2.1 Методическое обоснование исследования

Цель: выявить связь интернет-зависимости подростков с их уровнем эмпатических способностей и коммуникативной толерантности.

Задачи исследования:

1. Подобрать психодиагностические методики и сформировать выборку испытуемых.

2. Проанализировать индивидуально-психологические особенности подростков с интернет-зависимостью.

3. Провести сравнительный анализ личностных особенностей подростков с интернет-зависимостью (экспериментальная группа) и подростков без интернет-зависимости (контрольная группа).

Объект исследования - интернет-зависимость у подростков.

Предмет исследования является – индивидуально-психологические особенности интернет-зависимых подростков.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что существует взаимосвязь низкого уровня эмпатических способностей, низкого уровня коммуникативной толерантности подростков с их уровнем интернета-зависимости.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки сформулированной гипотезы использовались следующие методы:

1) теоретический анализ, систематизация и обобщение литературных источников по проблеме исследования;

2) методы сбора информации – тестирование, анализ документации, беседа;

3) методы статистической обработки данных (t-критерий Стьюдента и коэффициент ранговой корреляции Спирмена);

4) методы интерпретации полученных данных.

Были использованы следующие **методики**:

-Тест на Интернет-зависимость Кимберли Янг; (Приложение А)

- Тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко; (Приложение В)

- Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко; (Приложение Д)

- Тест-опросник Г. Шмишека на изучение акцентуаций характера. (Приложение Ж)

Эмпирическое изучение проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Базарного Карабулака, Саратовской области». Исследовались подростки 8-9 классов, в возрасте 14-16 лет. Из них 43 респондентов мужского пола и 57 женского. Таким образом, общая выборка составила 100 испытуемых. Эмпирическое изучение проводилось в групповой форме.

Эмпирическая база исследования: учащиеся 8-9 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Базарного Карабулака, Саратовской области», в возрасте 14-16 лет, из них 43 респондентов мужского пола и 57 женского. Таким образом, общая выборка составила 100 испытуемых.

Практическая значимость исследования. Полученные результаты могут быть использованы психологами образования в рамках работы по снижению уровня Интернет-зависимости и повышению уровня социальной активности (адаптации) подростков.

2.2. Результаты исследования

В ходе работы над темой «Индивидуально-психологические особенности Интернет-сетевой активности подростков» были проведены ряд исследований в форме опроса и анкетирования, целью которых было определить степень Интернет-зависимости и его влияние на развитие личности подростка. В исследовании участвовали учащиеся 8-9 классов, в количестве 100 человек (43 м./57 ж.).

На первом этапе нашего исследования проводилось тестирование подростков при помощи методики: тест на интернет–зависимость Кимберли Янг. 11 школьников, имеют интернет–зависимость, 49 школьников относится к группе риска, с некоторыми проблемами интернет – зависимости и 40 школьников не имеют интернет–зависимости

На втором этапе нашего исследования была создана контрольная группа учащихся 40 человек, которые не имеют интернет - зависимости и

экспериментальная группа 40 человек, в которую вошли подростки с интернет-зависимостью и подростки, у которых есть некоторые проблемы с интернет-зависимостью. Для выявления различий выраженности психологических показателей (таких как коммуникативная толерантность и эмпатические способности) в двух группах был применен t-критерий Стьюдента для несвязных выборок. Для всех полученных личностных особенностей подростков мы вычислили критерий Стьюдента, который сравнили с критическим значением ($t_{кр}$) для данного числа испытуемых.

По тесту коммуникативной толерантности В.В. Бойко Полученное эмпирическое значение t (11.3) находится в зоне значимости. Что говорит нам о наличии значимой связи между взятыми показателями.

По методике диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Полученное эмпирическое значение t (8.8) находится в зоне значимости. Что говорит нам о наличии значимой связи между взятыми показателями.

По тесту - опроснику Г. Шмишека, К. Леонгарда предназначенный для диагностики типа акцентуации личности. Ученики 8-9 классов выбрали тревожный тип личности 32 раза.

Следующим этапом анализа и интерпретацией полученных эмпирических данных было проведение корреляционного анализа Спирмена.

Коэффициент ранговой корреляции Спирмена (интернет-зависимость/ коммуникативная толерантность). **Ответ:** H_0 отвергается. Корреляция между А и В статистически значима. Отрицательная корреляция.

Коэффициент ранговой корреляции Спирмена (интернет-зависимость/ эмпатическая способность). **Ответ:** H_0 отвергается. Корреляция между А и В статистически значима. Отрицательная корреляция.

Коэффициент ранговой корреляции Спирмена (интернет-зависимость/ тревожный тип личности). **Ответ:** H_0 отвергается. Корреляция между А и В статистически значима. Положительная корреляция.

Отрицательная корреляция говорит о том, что чем выше уровень интернет-зависимости, тем ниже уровень коммуникативной толерантности и уровень эмпатических способностей.

Положительная корреляция говорит о том, что при росте уровня интернет-зависимости, растет и уровень тревожности.

2.3 Методические рекомендации по профилактике Интернет-зависимости

Для профилактики **Интернет-зависимости** подросткам с выявленной проблемой необходимо: обратиться за помощью к психологу; ограничить время нахождения в сети; вернуться к реальной жизни и на несколько дней забыть о существовании Интернета; чаще выходить на природу, встречаться с друзьями, посещать различные мероприятия, вспомнить о давно забытом увлечении, начать заниматься спортом, читать интересные книги и т. д.; формируйте новые связи, новые интересы, смысл жизни; если вы застенчивый человек, начните бороться со своей застенчивостью, пройдя курс публичных выступлений; начните отслеживать и анализировать свое время в Интернете; самовыражайтесь удобным для вас способом; обретите другую зависимость. Любовь к здоровому образу жизни, общение с живой природой, творческие прикладные увлечения, такие как рисование, как правило, выводят человека из зависимости.

Подросткам с **низким уровнем эмпатии и толерантности** стоит: больше общаться с друзьями, сверстниками, родными и близкими, а также с незнакомыми людьми; побыть волонтерами в пансионате для лиц пожилого возраста или в приютах для животных; участвовать в общественных работах; научитесь слушать, слышать и понимать своего близкого; старайтесь ставить себя на место другого и представляйте, как бы поступили вы; научитесь определять свои чувства.

Так же рекомендации по профилактике были написаны для родителей, педагогов-психологов и государства в целом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы смогли выявить Интернет-зависимость у 11 подростков в МБОУ «СОШ №1 р.п. Базарный Карабулак, Саратовская область». 11 подростков попавшие в раздел «Интернет-зависимость».

Обобщение результатов эмпирических исследований на диагностическом этапе эксперимента позволило констатировать, что у подростков с интернет-зависимостью диагностируются следующие психологические особенности: низкий уровень коммуникативной толерантности, низкий уровень эмпатических способностей и тревожный тип личности.

Данные особенности имеют значимую связь с интернет-зависимостью.

В результате проведенного исследования мы составили методические рекомендации по профилактике Интернет-зависимости. Для: подростков с Интернет-зависимостью и их родителей. Указали необходимую работу педагога-психолога и государства для профилактики Интернет-зависимости. Также грамотно построенная психотерапевтическая и коррекционная работа может помочь в данном вопросе.