

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

Коррекция агрессивности подростков методами арт-терапии

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Шибаловой Анны Анатольевны

Научный руководитель
Доцент, канд.псих..наук

подпись дата

О. Н. Локаткова

Зав. кафедрой
Д. психол. наук, профессор

подпись дата

М. В. Григорьева

Саратов, 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальностью проблемы агрессивности подростков является возросшее внимание к проявлениям данного феномена со стороны психологов, педагогов и социологов. Изучение многочисленных фактов, новостных источников, литературы свидетельствует о том, что именно в подростковой среде возникает предельное количество конфликтов, закладываются асоциальные привычки, формируется тенденция к постоянному проявлению агрессии.

В научной литературе не существует единого определения понятия «агрессия» и «агрессивность». Исследованиями данного вопроса занимались зарубежные и отечественные психологи (А. Басс, К. Лоренц, Т. Г. Румянцева, И. А. Фурманов и др.), выделяя различные способы и методы коррекционной работы агрессивного поведения школьников. Психологи определяли причинами агрессивного поведения нарушения в эмоционально-волевой и мотивационной сфере, а также характер межличностных отношений в семье.

«Aggredi» в переводе с латинского означает «нападение». Часто данное понятие связывается с желанием навредить, гневом. Агрессивное поведение связано с нанесением физического или психологического вреда по отношению к окружающим людям, животным и предметам.

Одной из важнейших задач современной психологии является раннее диагностирование и коррекция агрессивного поведения у детей подросткового возраста, потому что именно в это время происходит формирование и бурное развитие основных личностных новообразований, также дети этого возраста наиболее восприимчивы к негативным воздействиям компьютерных игр, средств массовой информации и поведению окружающих людей.

В методической и психологической литературе можно найти огромное количество методов борьбы с агрессивным поведением у подростков. Мы в данной работе будем проверять эффективность арт-терапии для коррекции этого показателя у школьников.

Объектом исследования является агрессивное поведение подростков.

Предмет исследования – методы арт-терапии для коррекции агрессивности подростков.

Целью исследования является теоретическое обоснование и эмпирическое исследование эффективности арт-терапии для коррекции агрессивности подростков.

Гипотезой исследования выступает предположение о том, что применение методов арт-терапии является эффективным для коррекции агрессивности в подростковой среде.

Для достижения цели и доказательства гипотезы исследования, формулируем ряд **задач**:

1. Определить понятие «агрессивность» и «агрессивное поведение» в психолого-педагогической литературе;
2. Выделить основные возрастные особенности агрессивности у детей подросткового возраста;
3. Рассмотреть подходы к преодолению агрессивности подростков;
4. Организовать опытно-экспериментальную работу по коррекции агрессивности подростков методами арт-терапии.

Методологической основой нашего исследования являются Э. О. Уильсон, Д. Мацумото, А. Басс, А. Дарки, Дж. Доллард, Р. Бэрон, З. Фрейд, Э. Фромм, А. А. Ратинова, Л. С. Выготский, О. Д. Ситковская, А. А. Реан и др.

Исследование проводилось при помощи следующих **методов**: теоретический анализ литературы, обобщение и систематизация полученных знаний, эксперимент, методы количественной и качественной математической обработки информации

В работе применялись следующие **диагностические методики**:

1. Опросник агрессивности А. Басса – А. Дарки
2. Опросник «Агрессивное поведение» П. А. Ковалева
3. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» Е. П. Ильина и П. А. Ковалева.

Обнаружение статистически значимых достоверных различий между результатами констатирующего и контрольного этапов эмпирического исследования проводилось при помощи расчета t-критерия Стьюдента. Различия в показателях группы младших подростков и группы старших подростков производилось при помощи расчета U-критерия Манна-Уитни.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, каждая из которых состоит из трех параграфов, заключения, списка использованных ресурсов и приложений. Список литературы содержит 43 источника. В работе содержится 2 приложения. Общий объем работы 43 страницы.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретическое исследование возможностей коррекции агрессивности подростков методами арт-терапии»

1.1 Понятие «агрессивность» в психолого-педагогической литературе

Агрессия может пониматься двумя способами:

1. Агрессия является реакцией, при помощи которой организм человека получает ряд болевых стимулов;
2. Агрессия – это явление, которое реализовывается в поведении и специфических действиях – угрозе, нанесении ущерба другим людям.

Понятие «агрессия» является основой для определения термина «агрессивность»: социально-психологическое системное свойство, формирующееся в процессе социализации личности, в зависимости от ряда факторов (биологических, социальных психологических) принимает конструктивный или деструктивный характер. Агрессивное поведение – это поведение индивида, в котором нашла свое место агрессивность.

1.2 Возрастные особенности проявления агрессивного поведения у подростков

Подростковый возраст является возрастным периодом с 11-12 лет и до 15-16 лет. Данный период характеризуется некоторыми противоречивыми

тенденциями в развитии. С одной стороны, данному периоду свойственны негативные проявления в личности ребенка, такие как дисгармония в поведении, протесты и многое другое. С другой стороны, в подростковом возрасте можно выделить и некоторые положительные черты. Например, к этому возрасту, ребенок становится более самостоятельным, расширяется круг его интересов и сфер деятельности, изменяется отношение как к себе, так и к другим людям.

Специфической особенностью агрессивного поведения в подростковом возрасте является зависимость от группы сверстников на фоне крушения авторитета взрослых. Еще одной особенностью является то, что уровень агрессивности у подростков определяется его статусом в группе. Наиболее распространенными причинами появления агрессии в этом возрастном периоде является социальный, поведенческий и персональный факторы.

1.3 Подходы к преодолению агрессивности подростков

Для психолого–педагогической коррекции агрессивного поведения необходимо обучить подростков навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить альтернативные мирные пути решения конфликтов. При построении деятельности с подростком, у которого агрессивное поведение, важно с уважением и пониманием относиться к его внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных негативных эмоций. С этими эмоциями они не могут справиться. За агрессивным поведением, как правило, скрывается разочарование, неудовлетворенность, отверженность. Без позитивного внимания и принятия личности ребенка со стороны социального педагога и психолога вся работа по психолого–педагогической коррекции будет обречена на неудачу, так как старший подросток, вероятнее всего, потеряет доверие к социальному педагогу и психологу и будет сопротивляться дальнейшей работе.

Согласно мнению различных исследователей, в настоящее время существует ряд направлений для эффективной коррекции агрессивного

поведения. Для подросткового возраста самыми распространенными являются: игротерапия, арт-терапия и телесно-ориентированная терапия.

Вторая глава «Организация эмпирического исследования влияния методов арт-терапии на снижение агрессивности подростков» посвящена выявлению и описанию особенностей влияния методов арт-терапии на снижение агрессивности подростков, а также проанализированы особенности подростковой агрессии в разные возрастные периоды: младший и старший подростковый возраст.

В группе испытуемых в наибольшей степени выражены такие показатели агрессивности, как вербальная агрессия и раздражение – средние значения по данным шкалам 66,3 и 56,3 соответственно. Данные показатели свидетельствуют о том, что подростки в ситуации конфликта и фрустрации в наибольшей степени склонны к нанесению вреда окружающим через повышение голоса, высказывание угроз по отношению к окружающим, личных оскорбительных выражений, крик, насмешки.

Подростки стараются сдерживать себя в проявлении агрессии, но в некоторых ситуациях им это не удается, тем самым возникает несдержанность. Анализ средних значений показал, что у группы подростков наибольшее распространение получила физическая агрессия, как прямая, так и косвенная, а косвенная вербальная агрессия выражена меньше всего.

Для группы респондентов в наибольшей степени характерно расплата злом на зло, причинение обиды другому человеку. При этом, каждый из них является обидчивым. На основании этого могут возникать агрессивные проявления, которые и объясняют высокий уровень вспыльчивости в коллективе.

При анализе различий между младшими и старшими подростками выявлено, что младшие подростки являются более агрессивными и конфликтными, нежели старшие подростки. Им свойственно проявление вспыльчивости, обидчивости и мстительности в поведении.

После проведения констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы нами был сделан вывод о необходимости коррекции агрессивности подростков. Выбраны для этого были методы арт-терапии. Программа включала в себя систему психолого-педагогических занятий, которые проводились 1 раз в неделю на протяжении 10 недель, продолжительность одного занятия – 30-45 минут. Помимо занятий с подростками, были проведены родительские собрания.

После апробации данной программы мы сделали следующие выводы:

У подростков снизился уровень обидчивости и подозрительности при взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Обобщенные показатели враждебности и агрессивности стали заметно ниже на контрольном этапе по сравнению с констатирующим в опытно-экспериментальной работе.

Не выявлено различий в показателях подростков на констатирующем и контрольном этапах по шкалам «раздражение», «негативизм», «вербальная агрессия», «угрызения и чувство вины». На эти показатели методы арт-терапии не оказали никакого влияния.

Результаты расчетов говорят о снижении у респондентов уровня косвенной вербальной и физической агрессии, а также уровня прямой физической агрессии. Общий индекс несдержанности стал заметно ниже на контрольном этапе, нежели на констатирующем, то есть этот показатель снизился.

Прямая вербальная агрессия осталась примерно на том же уровне. Разработанная методика коррекции с использованием методов арт-терапии не оказала на этот компонент агрессивности подростков влияния.

На контрольном этапе заметно снизился уровень наступательности и мстительности подростков, при этом, они стали чаще находить компромиссы вместо проявления агрессивности по отношению ко взрослым и сверстникам.

Не выявлено статистически значимых и достоверных различий между показателями по шкалам «вспыльчивость», «обидчивость», «неуступчивость», «нетерпимость к мнению других людей», «подозрительность».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Понятие «агрессивность» тесно связано с понятием «агрессия», а оно, в свою очередь, понимается следующим образом:

1. агрессия является реакцией, при помощи которой организм человека получает ряд болевых стимулов;
2. агрессия – это явление, которое реализовывается в поведении и специфических действиях – угрозе, нанесении ущерба другим людям.

Агрессивное поведение как любое поведение, которое содержит угрозу и наносит ущерб окружающим людям. Классификация проявления агрессивного поведения происходит по некоторым критериям: физическое-вербальное, прямое-косвенное и активное-пассивное агрессивное поведение.

Агрессивность описывается психологами как социально-приобретенное явление, связанное со строением мотивационной составляющей личности, которая, в свою очередь, является частью системы ценностей человека.

Подростковый возраст является возрастным периодом с 11-12 лет и до 15-16 лет. Стоит отметить, что границы подросткового возраста являются достаточно условными и размытыми, потому что некоторые психологи отмечают, что подростковый возраст длится до 16-18 лет. Также данный возрастной период называется в некоторых источниках переходным возрастом, потому что он характеризуется переходом ребенка от детства к взрослой жизни. Данный период характеризуется некоторыми противоречивыми тенденциями в развитии.

Для психолого–педагогической коррекции агрессивного поведения необходимо обучить подростков навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умения находить альтернативные мирные пути решения конфликтов. При построении деятельности с подростком, у которого агрессивное поведение, важно с уважением и пониманием относиться к его внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных негативных эмоций. С этими эмоциями они не могут справиться. За агрессивным поведением, как правило, скрывается

разочарование, неудовлетворенность, отверженность. Без позитивного внимания и принятия личности ребенка со стороны социального педагога и психолога вся работа по психолого–педагогической коррекции будет обречена на неудачу, так как старший подросток, вероятнее всего, потеряет доверие к социальному педагогу и психологу и будет сопротивляться дальнейшей работе.

После проведения теоретического анализа литературы, нами отмечена необходимость организации опытно-экспериментальной работы по определению возможностей методов арт-терапии для коррекции агрессивности в подростковой среде. Опытно-экспериментальная работа организована в несколько этапов: констатирующий, формирующий, контрольный.

При организации опытно-экспериментальной работы мы использовали следующие диагностические методики:

1. Опросник агрессивности Басса – Дарки;
2. Опросник «Агрессивное поведение» П. А. Ковалева;
3. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» Е. П. Ильина и П. А. Ковалева.

Обнаружение статистически значимых достоверных различий между результатами констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы проводилось при помощи расчета t-критерия Стьюдента.

Результаты опытно-экспериментальной работы позволили нам сделать ряд выводов:

1. В группе подростков нашла распространение враждебность, у большинства респондентов преобладает средний уровень несдержанности, вспыльчивость у респондентов преимущественно находится на среднем уровне, наступательность и подозрительность – на низком, компромиссность и нетерпимость к мнению других – пониженном.

2. Программа коррекции агрессивности подростков включала в себя систему психолого-педагогических занятий, которые проводились 1 раз в неделю на протяжении 8 недель, продолжительность одного занятия – 30-45

минут. Помимо занятий с подростками, были проведены родительские собрания. Целью программы является создание условий для предупреждения и снижения уровня агрессивности в подростковой среде.

3. После проведения коррекционной работы с использованием методов арт-терапии были замечены улучшения по шкалам «Наступательность», «Компромиссность», «Мстительность», «Косвенная вербальная агрессия», «Прямая физическая агрессия», «Косвенная физическая агрессия», «Индекс несдержанности», «Физическая агрессия», «Косвенная агрессия», «Обида», «Подозрительность», «Индекс враждебности», «Индекс агрессивности». Методы арт-терапии оказали положительное влияние на коррекцию данных показателей у подростков.

Иными словами, нами была доказана гипотеза выпускной квалификационной работы.