

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Института дополнительного профессионального образования
Власовой Валентины Дмитриевны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования ИДПОСГУ,
к. пед. н., доцент

подпись, дата

В. А. Ширяева

Зав. кафедрой
к. пед. н., доцент

подпись, дата

В. А. Ширяева

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность вопроса развития мышления старших дошкольников обусловлена тем, что новая эпоха выдвигает повышенные требования к умению человека сознательно относиться к жизни. На современном этапе развития системы дошкольного образования большую значимость приобрела необходимость поиска новых форм воспитания и обучения, которая способствовала бы личностному росту дошкольника.

Проблема исследования. Изучение путей развития мышления ребенка представляет и вполне понятный практический педагогический интерес. Многочисленные наблюдения педагогов показали, что если ребенок не овладевает примерами мыслительной деятельности в дошкольном возрасте, то в младших классах школы он обычно переходит в разряд неуспевающих. Одним из важных направлений в решении этой задачи, выступает создание в дошкольном возрасте условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы. Именно по этому, необходимо начинать развивать мышление уже с первых дней обучения в детском саду.

В настоящее время в периодической печати выходит большое количество статей, публикаций, посвященных проблемам развития мышления посредством сюжетно-ролевых игр в условиях ФГОС ДОУ. Но, в то же время, дошкольники во время сюжетно-ролевой игры не всегда верно строят умозаключения, находят рациональные способы решения проблемной ситуации.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы, ее практическое отражение в основных задачах развития ребенка в ФГОСДО определили выбор темы исследования.

Объект исследования – развитие мышления старшего дошкольника.

Предмет исследования – сюжетно-ролевая игра как средство развития мышления детей старшего дошкольного возраста.

Целью работы является апробация программы психолого-педагогического сопровождения развития мышления детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру.

Гипотеза: систематическая и целенаправленная работа над формированием сюжетно-ролевой игры будет способствовать развитию мышления детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- на основе анализа психологических теоретических источников уточнить категорию мышления, его содержание в дошкольном детстве;
- изучить значение сюжетно-ролевой игры в психическом развитии ребёнка, её этапы и классификация игр;
- провести эмпирическое исследование психолого-педагогического сопровождения развития мышления старших дошкольников через сюжетно-ролевые игры и описать результаты.

Практическая значимость. Данная работа окажет большую помощь педагогам дошкольного образования, работающим над развитием мышления дошкольников во время сюжетно-ролевой игры. Разработанная система упражнений может быть использована как в процессе игры, так и во время обучения.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы педагогического исследования:

- теоретические (теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования);
- эмпирические (наблюдение, эксперимент);
- статистический метод обработки данных, графическое представление экспериментальных данных;

В рамках экспериментального исследования были использованы следующие диагностические методики:

- 1) методика «Четвертый лишний» (по Е.Л. Агаевой);
- 2) методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн);
- 3) методика «Самое непохожее» (Л.А. Венгер);
- 4) методика «Нелепицы» (Р.С. Немов).

Базой исследования стало МДОУ ВМР Детский сад № 20 «Островок» г. Вольска Саратовской области.

Эмпирическую выборку составили 41 ребенок, старшей дошкольной группы. Из них 21 девочек и 20 мальчиков. Возраст участников эксперимента – 5-6 лет.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические аспекты развития мышления старших дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры в условиях ФГОСДО» позволила провести теоретическое исследование по четырем основным аспектам.

1. Изучение *понятия «мышление» в педагогической и психологической литературе*, показало, что мышление выступает как психический познавательный процесс, который отражает существенные связи и отношения предметов и явлений объективного мира.

Качественные характеристики мышления: глубина, широта, гибкость, оригинальность, критичность, самостоятельность, последовательность, быстрота.

Виды мышления:

1. Критическое мышление - анализ и оценка мыслей.
2. Творческое мышление – предложить новую идею и проводить ее.
3. Абстрактное мышление-поиск.

4. Логическое мышление – взаимосвязаны, хорошо обоснованным принятием решений.

В психологической науке различают такие логические формы мышления как: понятия; суждения; умозаключения.

В отечественной психологии сложилась традиция рассматривать мышление ребенка в двух аспектах.

Во-первых, мышление – это то, что должно быть развито, сформировано в обучении, это конечный продукт, результат обучения.

Во-вторых, мышление рассматривается как условие, обеспечивающее эффективность обучения, скорость и качество усвоения детьми материала, т.е. как способ, средство, «орудие» познания в процессе учебной деятельности. Причем важно различать эти два аспекта анализа мышления и видеть их взаимосвязь в процессе овладения учебной деятельностью.

2. В результате изучения *возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста*, пришли к выводам:

— Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса, так за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Очень заметно изменяются пропорции тела.

— Старший дошкольник умеет согласовывать свои действия со сверстниками, участниками совместных игр или продуктивной деятельности, регулируя свои действия с общественными нормами поведения.

— Важными достижениями психического развития ребенка 6-7 лет, являются достаточно высокий уровень умственного развития, включающий расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание.

3. При изучении *значения сюжетно-ролевых игр в развитии дошкольников*, было выявлено, что в сюжетно-ролевой игре ребенок берет на себя роль взрослого, имитируя и выполняя его социальные и профессиональные обязательства. В игре дошкольник осваивает

главнейшие новообразования дошкольного возраста: воображение, образное мышление, самосознание, что в результате дает возможность дошкольнику выработать внутреннюю позицию.

В процессе анализа современных исследований, *влияния сюжетно-ролевой игры на развитие мышления старших дошкольников*, показано, что сюжетно-ролевая игра возникает у ребенка не спонтанно, а передается другими людьми. В игре ребенок учится подчинять свое поведение правилам игры, познает правила общения с людьми, развивает свои умственные способности и познавательные интересы.

В игровой деятельности происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи – тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармонической личности. Уровень развития мышления ребенка определяет характер его деятельности, интеллектуальный уровень ее осуществления.

Во второй главе «Эмпирическое исследование особенностей развития мышления детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и рекомендации по организации развития мышления старших дошкольников через сюжетно-ролевые игры.

Методическое обоснование исследования.

Практическая работа по определению уровня сформированности мышления у старших дошкольников состояла из трех этапов: констатирующий, формирующий, контрольный.

Цель опытно-экспериментальной работы: развитие мышления детей старшего дошкольного возраста в специально организованных сюжетно-ролевых играх.

Эмпирической базой исследования стало Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Вольского муниципального района "Детский сад № 20 "Островок" города Вольска Саратовской области.

Эмпирическую выборку составили 41 ребенок, старших дошкольных группы. Из них 21 девочек и 20 мальчиков. Возраст участников эксперимента – 5-6 лет.

Группы были разделены на – экспериментальную и контрольную.

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что систематическая и целенаправленная игра в сюжетно-ролевые игры будет способствовать развитию мышления старших дошкольников.

Для достижения задач эмпирического исследования использовались психодиагностические методики:

- методика «Четвертый лишний» (по Е.Л. Агаевой);
- методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейном);
- методика «Самое непохожее» (Л.А. Венгер);
- методика «Нелепицы» (Р.С. Немов).

Результаты эмпирического исследования.

Первый этап эксперимента – констатирующий, направленный на установление существующих на момент эксперимента характеристик и свойств изучаемого явления.

Цель констатирующего этапа – определить уровень сформированности мышления у старших дошкольников.

Таблица 1 – Сводная таблица результатов исследования уровня мышления детей на первом этапе исследования по четырем диагностическим методикам

Методики	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
«Четвертый лишний» (по Е.Л.Агаевой)	43	14	43	35	20	45
«Последовательность событий» (предложена Н.А. Бернштейном)	43	14	43	20	45	35
"Самое непохожее" (Л.А. Венгер)	43	14	43	25	35	45

«Нелепицы» (Р.С. Немов).	57	19	24	35	15	50
Среднее значение	46,5	15,25	38,25	28,5	28,75	43,5

Таким образом, сравнительный анализ результатов показывает, что уровень мышления в обеих группах находится на среднем уровне

Второй этап – это формирующий.

В ходе формирующего этапа исследования была разработана и апробирована программа совместной деятельности педагога с детьми по развитию мышления через сюжетно-ролевые игры. Каждая предлагаемая игра была направлена на развитие мышления.

Реализация программы происходила в 3 этапа.

Первый этап – организация сюжетно-ролевых игр по традиционным бытовым сюжетам на основе знакомства детей с разными бытовыми условиями и обогащения впечатлений старших дошкольников. Цель – создание условий для проявления мышления детьми в ролевых действиях, в развитии сюжета строения. Каждая из сюжетно-ролевых игр первого этапа включала предварительную работу, организацию предметно-развивающей среды, изготовление атрибутов и индивидуальную работу.

На втором этапе для развития беглости в сложении сюжета детям предлагались сюжетно-ролевые игры творческого характера: снимаем кино, театр и т.д.

На третьем этапе по нашей программе проводилась организация сюжетно-ролевых игр по сказочным сюжетам – игры-придумывания. Цель – развитие творческого мышления детей в игре. На данном этапе совместную сюжетно-ролевою игру детей начинали не с придумывания совершенно новых сюжетов, а с частичного изменения или с «рассмотрения» уже известных.

Третий этап эксперимента - контрольный, направленный на установление изменений после проведения формирующего этапа эксперимента.

Цель контрольного этапа - определить уровень развития мышления после проведения экспериментальной работы по развитию мышления.

Таблица 2 – Сводная таблица результатов исследования уровня мышления детей на контрольном этапе исследования по четырем диагностическим методикам

Методики	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
«Четвертый лишний» (по Е.Л.Агаевой)	71,4%	23,8%	4,8%	30%	35%	35%
«Последовательность событий» (предложена Н.А. Бернштейном)	57,1%	42,9%		35%	40%	25%
"Самое непохожее" (Л.А. Венгер)	61,9%	33,3%	4,8%	25%	45%	30%
«Нелепицы» (Р.С. Немов).	76,2%	19%	4,8%	40%	25%	35%
Среднее значение	66,65%	29,75%	3,6%	32,5%	36,25%	31,25%

Таблица 3 – Сравнение результатов исследования уровня мышления детей на констатирующем и контрольном этапах исследования по средним значениям четырем диагностическим методикам

	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Среднее значение на констатирующем этапе	46,5%	15,25%	38,25%	28,5%	28,75%	43,5%
Среднее значение на контрольном этапе	66,65%	29,75%	3,6%	32,5%	36,25%	31,25%

Из таблицы видно, что уровень развития мышления в экспериментальной группе выше чем в контрольной. Таким образом, результаты анализа полученных данных частично доказывают гипотезу.

По результатам эмпирического разработанные рекомендации, которые могут быть полезны воспитателями, педагогам и психологам при развитии мышления старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие мышления дошкольника, способствует полноценному развитию ребенка.

В настоящее время в периодической печати выходит большое количество статей, публикаций, посвященных проблемам развития мышления старших дошкольников через сюжетно-ролевые игры.

В психологии принято определять мышление как психический познавательный процесс, который отражает существенные связи и отношения предметов и явлений объективного мира. На основании мышления человек, познавая мир, может связывать воедино отдельные события и явления логическими связями. При этом он обобщает результаты чувственного опыта, отражает общие свойства вещей. На этой обобщенной основе человек решает конкретные познавательные задачи.

В ходе проведенного исследования мы проанализировали современные статьи с точки зрения сюжетно-ролевой игры как средства развития мышления старших дошкольников, рассмотрели направления работы воспитателя при изучении названной темы и пришли к следующим выводам:

- Мышление – это высшая форма познавательной деятельности человека, социально обусловленный психический процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности, процесс поисков и открытия существенно нового.
- У детей 5-6 лет происходит интенсивное развитие навыков и умений, которые способствуют исследованию окружающей среды. Анализу свойств предметов. Этот уровень умственного развития, а именно, наглядно-действенное мышление, является подготовительным. Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

- Сюжетно ролевая игра – вид деятельности, в процессе которого в условных ситуациях воспроизводится та или иная сфера деятельности и общения человека, с целью усвоения важных социальных ролей. В сюжетно-ролевой игре ребенок берет на себя роль взрослого, имитируя и выполняя его социальные и профессиональные обязательства. В игре дошкольник осваивает важнейшие новообразования дошкольного возраста: воображение, образное мышление, самосознание, что в результате дает возможность дошкольнику выработать внутреннюю позицию.
- В игровой деятельности происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи – тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармонической личности. Уровень развития мышления ребенка определяет характер его деятельности, интеллектуальный уровень ее осуществления.

В практической части работы были представлены результаты исследования формирования мышления, которое состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Целью опытно-экспериментальной работы стало развитие мышления детей старшего дошкольного возраста в специально организованных сюжетно-ролевых играх.

Эмпирической базой исследования было Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Вольского муниципального района "Детский сад № 20 "Островок" города Вольска Саратовской области.

Эмпирическую выборку составили 41 ребенок, старших дошкольных группы. Из них 21 девочка и 20 мальчиков. Возраст участников эксперимента – 5-6 лет.

Дети были разделены на – экспериментальную и контрольную группы.

На первом этапе по результатам проведенных диагностических методик было установлено, что в обеих группах преобладает средний уровень развития мышления.

Содержанием формирующего этапа стало апробирование программы совместной деятельности педагога с детьми по развитию мышления через сюжетно-ролевые игры.

Полученные результаты контрольного этапа показали эффективность используемых нами форм организации образовательного процесса, что подтверждает нашу гипотезу, что систематическая и целенаправленная деятельность в сюжетно-ролевых играх способствует развитию мышления старших дошкольников.

Считаем, что цель и задачи выпускной квалификационной работы выполнены.