

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАР-  
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ  
К ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

**Гуляевой Кристины Сергеевны**

Научный руководитель:  
доцент кафедры педагогики и  
психологии профессионального  
образования ИДПО СГУ,  
к. психол. н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Е. С. Гринина

Зав. кафедрой  
к. пед. н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

В. А. Ширяева

Саратов 2022

**Введение.** В дошкольном возрасте активно развиваются различные аспекты психики ребенка. Среди результатов эффективного и гармоничного развития ребенка-дошкольника особое место занимает его психологическая готовность к дальнейшему обучению в школе.

Формирование интеллектуальной готовности к учебе в школе имеет существенную значимость в рамках подготовки ребенка к школьному обучению. Проблему интеллектуальной готовности к школе и возможностей ее формирования изучали Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В. Н. Кругликова, Н.К. Крупская А.Н. Леонтьев, К.Д. Ушинский и др. В различных литературных источниках приводится описание большого количества методик, которые используются для установления уровня сформированности различных сторон познавательной деятельности, но единый подход к оценке уровня интеллектуальной готовности к школе отсутствует. Эти аспекты и определяют важность проводимых исследований. Кроме того, существуют различные возможности и направления интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста, но их реализация может быть эффективной только с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и специфических особенностей окружающей их среды.

Наиболее эффективно развитие всех сторон психики ребенка дошкольного возраста, в том числе его интеллектуальной сферы, осуществляется в процессе игровой деятельности. Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Возможности использования игры в развитии дошкольников изучали К.Д Ушинский, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, Т.В. Антонова, Ю.С. Григорьева, Р.И. Жуковская, Е.В. Зворыгина, Р.И. Иванкова, Н.Я. Короткова, Н. М. Конышева, Д.В. Менджерицкая и др. Одним из видов игры является дидактическая, которая направлена на активизацию умственной деятельности детей и дает большие возможности в обучении детей. Дидактическая игра очень успешно используется как форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, при этом происходит воспитание различных сторон личности дошкольника, формирование его интел-

лектуальной сферы и готовности к школе. Несмотря на некую универсальность указанного тезиса, использование дидактических игр в формировании интеллектуальной готовности к школе имеет свою специфику и требует дальнейшего изучения. Этим и объясняется актуальность и выбор темы исследования: «Психолого-педагогическое сопровождение формирования интеллектуальной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры».

Объект исследования: интеллектуальная готовность к школе у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: возможности формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников к школе средствами дидактической игры.

Цель исследования: на основе изучения специфики интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе разработать и апробировать программу ее формирования с использованием дидактической игры.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что в интеллектуальной готовности к школе у старших дошкольников могут наблюдаться такие особенности, как недостаточное владение мыслительными процессами: анализом, синтезом, конкретизацией, абстрагированием, обобщением, сравнением, классификацией. Использование дидактических игр повысит эффективность развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста для формирования их интеллектуальной готовности к обучению в школе.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе, ее понятие и структуру.
2. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста
3. Проанализировать понятие и специфику психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста, возможности применения дидактической игры в работе с ними.

4. Организовать и реализовать эмпирическое изучение интеллектуальной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста.

5. Разработать и апробировать комплекс дидактических игр, направленных на формирование интеллектуальной готовности дошкольников к школьному обучению.

6. Проанализировать динамику интеллектуальной готовности старших дошкольников к школе в результате реализации комплекса дидактических игр.

7. Обобщить и оформить результаты исследования.

Методологическую основу исследования составили: теоретические положения в области психологии готовности к школе (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.С. Волков и Н.В. Волкова, Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шардрик, И.И. Косарева, О.М. Борзова, И.А. Киселева, А.В. Запорожец и др.); особенностей психического развития детей дошкольного возраста (Е.А. Бузарова, А.Л. Венгер, В.С. Мухина, Т.Н. Четыз, М.А. Нунова, Л.В. Мамедова, Л.И. Аббасова, Н.П. Малярова, И.В. Зотова и др.); специфики психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста (М.Ю. Михайлина, Е.О. Смирнова, О.А. Сафонова, Л.М. Шипицына, В.И. Казакова и др.); специфики применения дидактических игр в условиях ДОО (В.М. Букатов, И.Ю. Глебова, О.В. Ивашкевич, И.А. Чернышова, Л.Н. Васильева, и др.).

В работе использовались следующие методы исследования: методы теоретического анализа научных публикаций (анализ, обобщение, синтез); методы эмпирического исследования (анализ документов; эксперимент); статистические - методы количественной и качественной обработки данных.

Для изучения интеллектуальной готовности к школе использовались следующие методики: «Назови одним словом» Е.Л. Агаевой; методика «Анализ образца» Е.Л. Агаевой; методика «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна; методика «Разрезные картинки» Е.Л. Агаевой; методика «Чет-

вертый лишний» Е.Л. Агаевой; методика «Классификация по заданному принципу» Е.Л. Агаевой.

Экспериментальная база и выборка исследования. Исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №219 «Колокольчик» г. Саратов. Выборка составила 50 человек в возрасте 6-7 лет.

Практическая значимость исследования заключается в том, что по его результатам были разработаны рекомендации, которые можно использовать при формировании и развитии интеллектуальной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры.

Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложение.

**Основное содержание работы.** Во введении обоснована актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы.

В первой главе «Теоретический анализ проблемы психолого-педагогического сопровождения формирования интеллектуальной готовности к школе» рассматривается состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, определяется понятие и структура готовности к школе в психологии, представлена психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста, специфика психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста, понятие, виды и специфика применения дидактических игр в условиях дошкольной образовательной организации.

Изучение понятий и структуры готовности к школе в психологии показало, что под психологической готовностью ребенка к школьному обучению понимают достаточный и необходимый уровень психического развития дошкольника для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Структуру готовности к школе составляют такие компоненты, как физическая готовность, мотивационная готовность, интел-

лектуальная готовность, эмоционально-волевая готовность и социально-психологическая или коммуникативная готовность. При этом все составляющие структуру готовности к обучению достигают определенного уровня сформированности к старшему дошкольному возрасту и продолжают развиваться, когда ребенок приступает к систематическому обучению в школе.

Под интеллектуальной готовностью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию, позволяющих осуществлять эффективное обучение в школе.

В процессе анализа психолого-педагогической характеристики детей старшего дошкольного возраста выявлено, что в дошкольном возрасте происходит активное развитие познавательных процессов, личностной и коммуникативной сфер. Это дает основание для успешного формирования интеллектуальной готовности ребенка к школе.

При изучении специфики психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста было выявлено, что способствовать интеллектуальному развитию детей – значит создавать социальную ситуацию развития, в которой у ребенка формируются мышление, способность к рассуждению, анализу, возможность постигать понятия и явления, а также поддерживать интерес к миру познания. В этом заключается и предназначение психолого-педагогического сопровождения интеллектуального развития дошкольников в современном дошкольном образовательном учреждении.

Изучение понятия, видов и специфики применения дидактических игр в условиях ДОО показало, что игровой метод обучения способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки, повышает речевую мотивацию, побуждает детей к общению друг с другом, процесс мышления протекает быстрее, новые навыки усваиваются прочнее. Дидактическая игра - одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка, тогда как игра

– его ведущая деятельность. Дидактические игры в условиях ДОО являются эффективным средством развития и воспитания дошкольников, в том числе - формирования их интеллектуальной готовности к школе.

Во второй главе «Экспериментальное исследование проблемы формирования интеллектуальной готовности дошкольников к школе средствами дидактической игры» описаны содержание и результаты эмпирического изучения интеллектуальной готовности детей к школе, представлен комплекс дидактических игр, способствующих ее развитию, анализируются результаты контрольного этапа эксперимента.

Для достижения задач эмпирического исследования использовался комплекс психодиагностических методик, позволяющий выявить специфику интеллектуальной готовности дошкольников к школе. Кратко представим результаты констатирующего эксперимента.

Таблица 1 – Результаты диагностики интеллектуальной готовности дошкольников к школе

Методика	Уровень интеллектуальной готовности к школе	Количество детей	%
1. «Назови одним словом» Е.Л. Агаевой	Высокий	10 чел.	20 %
	Средний	22 чел.	44 %
	Низкий	18 чел.	36 %
2. «Анализ образца» Е.Л. Агаевой	Высокий	9 чел.	18 %
	Средний	24 чел.	48 %
	Низкий	17 чел.	34 %
3. «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна	Высокий	10 чел.	20 %
	Средний	32 чел.	64 %
	Низкий	8 чел.	16 %
4. «Четвертый лишний» Е.Л. Агаевой	Высокий	7 чел.	14 %
	Средний	33 чел.	66 %
	Низкий	10 чел.	20 %
5. «Классификация по заданному принципу» Е.Л. Агаевой	Высокий	11 чел.	22 %
	Средний	30 чел.	60 %
	Низкий	9 чел.	18 %
6. «Разрезные картинки» Е.Л. Агаевой	Высокий	15 чел.	30 %
	Средний	29 чел.	58 %
	Низкий	6 чел.	15 %

Как видно из таблицы 1, данные, полученные на этапе констатирующего эксперимента свидетельствуют, что сформированность компонентов мыслительной деятельности находятся у большинства детей на среднем уровне. Дети с высоким уровнем выбирали правильные ответы и правильно мотивировали свой выбор, у них наиболее полноценно сформированы мыслительные операции. У детей со средним уровнем развития мыслительной деятельности школе возникали трудности с такими операциями как мышление, сравнение, анализ и синтез. Такие дети справлялись с заданиями с помощью экспериментатора, исправляя допущенные ошибки. Дошкольники с низким уровнем выполняли задание неправильно, не могли аргументировать свой ответ, даже с помощью экспериментатора, что говорит о неразвитости способности обобщать, классифицировать, абстрагировать, делать выводы.

Можно выделить мыслительные процессы, которые недостаточно сформированы у дошкольников в структуре их интеллектуальной готовности к школе: умение изучать объекты методом выделения и рассмотрения их отдельных частей; способность объединять отдельные части в целое; способность применять общие законы к конкретному случаю; способность разделять предметы на разновидности согласно каким-либо признакам; способность обобщать по определенным признакам или явлениям. Эти особенности были учтены при разработке содержания формирующего эксперимента.

Дошкольники на формирующем этапе были разделены на 2 группы (экспериментальная группа – (ЭГ) и контрольная группа – (КГ)) с приблизительно равным уровнем интеллектуальной готовности к школе. В экспериментальной группе осуществлялась работа по формированию интеллектуальной готовности к школе на основе применения дидактических игр, а в контрольной группе – не проводилась.

С учетом полученных в ходе констатирующего эксперимента данных, характеризующих особенности интеллектуальной готовности старших дошкольников, был разработано комплекс игр, который имел направленность на развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, конкре-



тизации, сравнения, абстрагирования, классификации. Работа проводилась с сентября по октябрь 2021 г.

По завершении коррекционно-развивающей работы был проведен контрольный эксперимент. Согласно данным, полученным по методике «Назови одним словом» Е.Л. Агаевой, высокий уровень интеллектуальной готовности у КГ (контрольной группы испытуемых) - 20%, у ЭГ (экспериментальной группы испытуемых) - 28%, средний уровень был у КГ 44%, у ЭГ 60%, низкий уровень был у КГ 36%, у ЭГ 12%. Практически все дети справились с предложенным заданием, при этом результаты в экспериментальной группе оказались несколько выше, чем в контрольной.

По методике «Анализ образца» Е.Л. Агаевой высокий уровень интеллектуальной готовности у КГ 16%, у ЭГ 24%, средний уровень у КГ 48%, у ЭГ 64%, низкий уровень у КГ 36%, у ЭГ 12%. Более высокие результаты по рассматриваемой методике также оказались в экспериментальной группе.

По методике «Последовательность событий» высокий уровень интеллектуальной готовности у КГ 20%, у ЭГ 28%, средний уровень у КГ 64%, у ЭГ 68%, низкий уровень у КГ 16%, у ЭГ 4%. Почти все дети справились лучше с этой методикой, с большим интересом участвовали. Ребята в верном порядке раскладывали последовательность картинок и хорошо составляли рассказ по ним. У этих детей высокий уровень развития логического мышления, речи и способности к обобщению.

По методике «Четвертый лишний» высокий уровень интеллектуальной готовности у КГ 16%, у ЭГ 24%, средний уровень у КГ 64%, у ЭГ 72%, низкий уровень у КГ 20%, у ЭГ 4%. Как и в предыдущих методиках, результат в экспериментальной группе оказался несколько выше, чем в контрольной.

По методике «Классификация по заданному принципу» высокий уровень интеллектуальной готовности у КГ 20%, у ЭГ 32%, средний уровень у КГ 60%, у ЭГ 64%, низкий уровень у КГ 20%, у ЭГ 4%. Данная методика для большинства детей оказалась не сложной, интересной. Почти все дети хоро-

шо разделили наборы картинок по классификациям ("Посуда", "Мебель", "Игрушки", и т.д.). У дошкольников хорошо сформированы операции классификации и обобщения, причем дети экспериментальной группы справились с заданием легче, чем в контрольной.

По методике «Разрезные картинки» высокий уровень интеллектуальной готовности у КГ 32%, у ЭГ 52%, средний уровень у КГ 56%, у ЭГ 44%, низкий уровень у КГ 12%, у ЭГ 4%. С данной методикой большинство детей справилось. Почти все дети смогли собрать разрезанные картинки, даже те, которые были разрезаны под различными углами. У таких детей хорошо развито мышление и операции сравнения.

Анализ результатов по t-критерию Стьюдента показал, что по методикам «Назови одним словом», «Анализ образца», «Последовательность событий», «Четвертый лишний», «Классификация по заданному принципу» полученные эмпирические значения находятся в зоне незначимости, а это значит, что различия между КГ и ЭГ не являются статистически значимыми. Такие результаты объясняются непродолжительностью работы и необходимостью ее продолжать для более стойкого результата.

А по методике «Разрезные картинки» полученное эмпирическое значение находится в зоне неопределенности, а это значит, что мы можем отклонить гипотезу о недостоверности различий, но еще не можем принять гипотезы об их достоверности.

Таким образом, в процессе проведения исследования у экспериментальной группы можно выделить положительную динамику, дети обрели новые знания и умения, способствующие развитию их интеллектуальной готовности к школе. Дошкольники, у которых ранее были затруднения, успешно справились с заданиями. Ребята стали более уверенными при выполнении данных методик, смогли без особых затруднений их выполнить, а при допущении ошибки, смогли самостоятельно без помощи исправить её. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности формирования интеллек-

туальной готовности старших дошкольников к школе средствами дидактической игры.

**Заключение.** Анализ теоретических источников по проблеме интеллектуальной готовности к обучению в школе старших дошкольников позволил сформулировать ряд обобщений.

Готовность детей 6-7 лет к школе предполагает определенный уровень психического развития, необходимый для освоения школьной программы в условиях обучения. Структура психологической готовности к школе состоит из физической, мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и социально-психологической готовности.

Интеллектуальная готовность к школе – одна из сторон проявления готовности ребенка к обучению в школе, который отражает индивидуальный уровень его развития: запас определенных знаний, дифференцированное восприятие, произвольное внимание, аналитическое мышление, логическое запоминание, и пр. Особенностью старшего дошкольного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов, таких как внимание, мышление, воображение, память, речь, которые и составляют основу интеллектуальной готовности к школе.

Существует большое количество игр, способствующих всестороннему развитию дошкольников, но именно дидактическая игра имеет большее значение в подготовке ребенка к школе, потому что основная цель дидактических игр - обучающая.

На основе теоретических положений и обобщений, представленных в теоретической части работы, были определены цели и задачи экспериментального исследования. Экспериментальное исследование осуществлялось с целью изучения интеллектуальной готовности к школе старших дошкольников и возможностей ее формирования средствами дидактических игр. В рамках данной работы мы сосредоточили внимание на исследовании мыслительных операций как важной составляющей интеллектуальной готовности ребенка к школе.

По данным констатирующего эксперимента, сформированность компонентов мыслительной деятельности находятся у большинства дошкольников на среднем и низком уровнях. В основном, у детей возникали трудности с такими операциями мышления, как сравнение, анализ и синтез.

Для реализации формирующего эксперимента подобраны и проведены дидактические игры, направленные на формирование компонентов интеллектуальной готовности к школе, а именно на мыслительные операции. В частности, были использованы такие игры, как «Расскажи об игрушке», «Придумай название», «Сравни» и др.

На контрольном этапе эксперимента на основе применения комплекса психодиагностических методик в экспериментальной группе была выявлена положительная динамика интеллектуальной готовности к школе. Дети начали демонстрировать более высокий уровень мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация).

Таким образом, исследование показало, что проведение занятий с дидактическими играми положительно влияет на подготовку детей к обучению в школе. Обучающие задачи в таких играх предусматривают формирование мыслительных операций. Использование дидактических игр в процессе психологического сопровождения дошкольника решает и ряд других задач, от которых также напрямую зависит степень готовности детей к школе: развитие памяти, внимания, коммуникативных умений и др. Эти качества являются важным компонентом подготовки ребенка к обучению в школе.

Исследование подтвердило гипотезу о том, что в старшем дошкольном возрасте отмечаются специфические особенности интеллектуальной готовности к школе, а комплекс игр, направленных на интеллектуальное развитие, содействует благополучному развитию интеллектуальной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.