

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ФОРМИРОВАНИИ
КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Института дополнительного профессионального образования
Дубровиной Кристины Андреевны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования ИДПО СГУ,
к. психол. н.

подпись , дата

М. Д. Коновалова

Зав. кафедрой
к. пед. н., доцент

подпись , дата

В. А. Ширяева

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день процесс формирования и развития коммуникативных умений дошкольников играет большую роль, поскольку общение выступает одной из основных сторон жизни детей дошкольного возраста, а коммуникативные умения способствуют развитию как личностной сферы детей, так и обеспечению необходимой социально- психологической адаптации детей в социальном обществе.

Стоит отметить, что благополучное коммуникативное развитие дошкольников способствует эффективному развитию всех жизненных сфер старших дошкольников, поскольку является ведущей сферой психического развития в дошкольном детстве и оказывает непосредственное влияние на эмоциональное состояние детей, формирование и развитие личности в целом, а также развитие высших психических функций поведения дошкольников.

Актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что в настоящее время современное общество направлено на формирование коммуникабельной личности, умеющей владеть основами культуры общения с другими людьми и приспосабливаться к быстроизменяющимся условиям жизни, а так как у большинства детей с нарушением слуха недостаточно сформированы коммуникативные умения, то возникает необходимость их развития. В связи с тем, что на сегодняшний день данная область недостаточно исследована, то особое внимание следует уделить практико - ориентированным средствам формирования и развития коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха, а также педагогическим условиям, индивидуальным показателям и особенностям их развития.

Вышеизложенные недостатки объясняются наличием следующих противоречий: между потребностью формирования коммуникативных умений детей с нарушением слуха и преобладанием авторитарного подхода к устранению данной проблемы, а также необходимостью обеспечения единства

всех компонентов коммуникативных умений и формированием лишь части этих компонентов у дошкольников.

Целью исследования является выявление основных приемов психологической помощи при формировании коммуникативных умений дошкольников с нарушением слуха.

Объектом исследования являются коммуникативные умения дошкольников с нарушением слуха.

Предметом исследования выступает коррекционная работа по формированию коммуникативных умений у детей с нарушением слуха.

Гипотеза исследования заключается в том, что формирование коммуникативных умений у детей с нарушениями слуха будет проходить эффективно, если будет разработана и использована программа развития коммуникативных умений детей посредством сюжетно – ролевых игр.

Для достижения поставленной цели и подтверждения гипотезы исследования необходимо решить следующие задачи исследования:

- Изучить понятие и содержание коммуникативных умений;
- Рассмотреть процесс формирования коммуникативных умений в дошкольном возрасте;
- Обосновать специфику развития коммуникативных умений у дошкольников с нарушениями слуха;
- Выявить психолого-педагогические условия развития коммуникативных умений дошкольников с нарушениями слуха;
- Проанализировать психолого-педагогическое сопровождение развития коммуникативных умений дошкольников с нарушениями слуха;
- Провести эмпирическое исследование формирования коммуникативных умений дошкольников с нарушением слуха;
- Разработать программу, направленную на формирование коммуникативных умений дошкольников с нарушением слуха посредством сюжетно – ролевых игр;
- Оценить эффективность влияния разработанной программы на

формирование коммуникативных умений дошкольников с нарушением слуха.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе исследования рассмотрены теоретические аспекты проблемы формирования коммуникативных умений, а именно: понятие и содержание коммуникативных умений в дошкольном возрасте, специфические особенности развития коммуникативных умений у дошкольников с нарушениями слуха, психолого-педагогические условия развития коммуникативных умений дошкольников с нарушениями слуха, а также психолого-педагогическое сопровождение развития коммуникативных умений дошкольников с нарушениями слуха.

Основными особенностями формирования коммуникативных умений дошкольников с нарушением слуха является усвоения языка посредством зрительного восприятия и речевых двигательных ощущений детей. основными условиями развития коммуникативных умений детей с нарушением слуха является совместная деятельность, направленная на развитие понимания речи детей в процессе общения, развитие связной речи в различных ситуациях общения, а также развитие монологической речи и диалогового общения. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушением слуха по развитию коммуникативных умений осуществляется в дошкольных образовательных организациях с целью преодоления тяжелых вторичных нарушений, связанных с дефектом слуха. Эффективным средством формирования и развития коммуникативных умений дошкольников является сюжетно-ролевая игра. Формируя навыки сюжетно-ролевой игры у детей с нарушенным слухом, педагог планирует словарь, тематику игр, игровое пространство и методические приемы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи, а также предусматривает возможности реализации постепенно возрастающих речевых умений в контексте игр.

Во втором разделе исследования представлено эмпирическое исследование формирования коммуникативных умений дошкольников с

нарушением слуха на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Энгельса». В исследовании приняли участие 2 группы детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха контрольная группа и экспериментальная. Количество детей в каждой группе – 10 человек, возраст исследуемых детей 6-7 лет.

Цель эмпирического исследования – определить уровень формирования коммуникативных умений дошкольников с нарушением слуха, и на основе полученных результатов исследования, разработать программу, направленную на формирование коммуникативных умений дошкольников посредством использования сюжетно – ролевых игр.

Этапы экспериментального исследования:

1. Констатирующий этап, на котором мы провели исследование уровня формирования коммуникативных умений дошкольников с нарушением слуха, а также осуществили анализ полученных данных;

2. Формирующий этап, на котором на основе полученных результатов исследования была разработана программа, направленная на формирование коммуникативных умений дошкольников с нарушением слуха посредством сюжетно – ролевых игр, которая была внедрена в образовательный процесс экспериментальной группы;

3. Контрольный этап, на котором было проведено контрольное исследование и оценена эффективность разработанной программы для формирования коммуникативных умений дошкольников с нарушением слуха на основе сравнительного анализа полученных результатов, констатирующего и контрольного этапов.

Для данного исследования были использованы следующие методики:

1 Методика Корсунской Б.Д., Носковой Л.П. для исследования коммуникативно-речевых умений дошкольников;

2 Методика «Рукавички» Г. Л. Цукерман для определения уровня сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в специально созданных условиях.

В ходе проведения исследования коммуникативно-речевых умений дошкольников по методикам Корсунской Б.Д., Носковой Л.П., «Рукавички» по Г.А. Цукерман среди детей контрольной группы на констатирующем этапе исследования было установлено, что у детей преобладает низкий уровень коммуникативно-речевых умений, что свидетельствует о том, что большинство детей малоактивны и неразговорчивы в процессе взаимодействия со своими сверстниками, а также испытывают страх перед незнакомыми взрослыми, не могут обратиться к взрослому с вопросами, а также равнодушно воспринимают предложения взрослого, при этом не проявляя собственной инициативы. Кроме того, в процессе выполнения задания дети не смогли устанавливать и поддерживать контакт со сверстником, не выражали симпатию к своему партнеру, а также не проявляли инициативу в установлении контакта.

В ходе проведения исследования коммуникативно-речевых умений дошкольников по методике Корсунской Б.Д., Носковой Л.П., «Рукавички» по Г.А. Цукерман экспериментальной группы на констатирующем этапе исследования было установлено, что у детей преобладает низкий уровень коммуникативно-речевых умений выражается неумении детей устанавливать и поддерживать контакты в процессе организации и осуществления совместного выполнения задания, неумении договариваться приходиться к общему решению, а также помогать и сотрудничать друг с другом. Более того, у детей экспериментальной группы с нарушением слуха имелись трудности при установлении контакта, а также не выявлена готовность к взаимодействию, сотрудничеству и помощи сверстникам.

Таким образом, по результатам констатирующего этапа исследования, мы пришли к выводу о том, что у детей недостаточно развиты коммуникативные умения, поэтому для их развития необходима коррекционная работа. Так как в теоретической части данного исследования мы выявили, что сюжетно-ролевая игра является эффективным средством развития коммуникативных умений дошкольников с нарушением слуха, то

нами будет разработана программа формирования коммуникативных умений дошкольников посредством сюжетно – ролевых игр, а также проверена ее эффективность.

На формирующем этапе данного эмпирического исследования, была разработана программа, направленная на формирование коммуникативных умений дошкольников посредством сюжетно – ролевых игр, которая была внедрена в образовательный процесс детей экспериментальной группы.

Цель программы – развивать коммуникативные умения у детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушение слуха, посредством использования сюжетно-ролевых игр.

Задачи программы:

- Развивать способы сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками;
- Различать ситуации общения и определять собственные цели и цели партнеров по общению;
- Понимать состояния и поступки других людей;
- Проявлять инициативу в установлении контактов;
- Согласовывать свои действия с действиями сверстников;
- Развивать умение выражать свою мысль.

Данная программа включает в себя 11 занятий, продолжительность каждого составляет 30 минут. Занятие проводилось 1 раз в неделю, сроки реализации данной программы составляют 2 месяца.

Для оценки эффективности разработанной нами программы по формированию коммуникативных умений посредством сюжетно-ролевых игр, нами было проведено повторное исследование коммуникативных умений дошкольников с нарушением слуха по истечении двух месяцев.

Сравнительный анализ уровня коммуникативно-речевых умений по методике Корсунской **Б.Д.**, Носковой **Л.П.** детей контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах исследования показал, что у детей

выявлены незначительные улучшения, но в целом у детей также преобладает низкий уровень коммуникативных умений.

Сравнительный анализ результатов контрольного исследования детей контрольной группы по методике «Рукавички» по Г.А. Цукерман можно сказать, что у испытуемых выявлены некоторые улучшения, однако преобладающим уровнем коммуникативных навыков и сформированности действий является средний и низкий (50% детей).

Сравнительный анализ уровня коммуникативно-речевых умений по методике Корсунской Б.Д., Носковой Л.П. детей экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах исследования показал, что коммуникативно-речевые умения детей экспериментальной группы на контрольном этапе исследования значительно отличаются от результатов констатирующего этапа, поскольку у детей в большей степени преобладает средний уровень их развития.

Сравнительный анализ уровня коммуникативных навыков и сформированности действий по методике «Рукавички» по Г.А. Цукерман детей экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах исследования показал, что по результатам контрольного исследования детей экспериментальной группы по методике «Рукавички» по Г.А. Цукерман выявлены значительные улучшения, поскольку у детей в большей степени преобладает средний и высокий уровень коммуникативных навыков и сформированности действий по согласованию усилий.

Таким образом, можно сделать вывод, что показатели у экспериментальной группы, в образовательный процесс которой была внедрена программа по формированию коммуникативных умений посредством использования сюжетно-ролевых игр, значительно улучшились по сравнению с контрольной группой. Кроме того, после внедрения разработанной нами программы по формированию коммуникативных умений посредством использования сюжетно-ролевых игр дети научились устанавливать и поддерживать контакты в процессе организации и осуществления

совместного выполнения задания, договариваться приходить к общему решению, а также помогать и сотрудничать друг с другом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное эмпирическое исследование было проведено на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Энгельса». В исследовании приняли участие 2 группы детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха контрольная группа и экспериментальная. Количество детей в каждой группе – 10 человек, возраст исследуемых детей 6-7 лет.

Цель эмпирического исследования – определить уровень формирования коммуникативных умений дошкольников с нарушением слуха, и на основе полученных результатов разработать программу, направленную на формирование коммуникативных умений дошкольников посредством сюжетно – ролевых игр.

Результатам констатирующего этапа исследования показали, что у детей недостаточно развиты коммуникативные умения, поэтому для их развития была разработана программа формирования коммуникативных умений дошкольников посредством сюжетно – ролевых игр.

Целью программы ставилось развивать коммуникативные умения у детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушение слуха, посредством использования сюжетно-ролевых игр.

Данная программа включает в себя 11 занятий, продолжительность каждого составляет 30 минут. Занятия проходили 1 раз в неделю, сроки реализации данной программы составили 2 месяца.

Для оценки эффективности разработанной нами программы по формированию коммуникативных умений посредством сюжетно-ролевых игр, было проведено повторное исследование коммуникативных умений дошкольников с нарушением слуха по истечении двух месяцев.

В ходе проведения повторного исследования детей контрольной группы на контрольном этапе исследования по методикам Корсунской Б.Д., Носковой Л.П. и Г.А. Цукерман «Рукавички», можно сделать вывод, что у детей

выявлены незначительные улучшения коммуникативных умений, но в целом преобладает низкий уровень, как и на констатирующем этапе исследования.

В ходе проведения исследования коммуникативно-речевых умений дошкольников по методике Корсунской Б.Д., Носковой Л.П. «Рукавички» по Г.А. Цукерман установлено, что показатели у экспериментальной группы, в образовательный процесс которой была внедрена программа по формированию коммуникативных умений посредством использования сюжетно-ролевых игр, значительно увеличились по сравнению с контрольной группой.

По результатам анализа полученных данных была доказана эффективность разработанной программы по формированию коммуникативных умений посредством использования сюжетно-ролевых игр у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.