

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ
В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Зверевой Олеси Борисовны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и
психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
к. пед. н., доцент

подпись, дата

В. А. Ширяева

Зав. кафедрой
к. пед. н., доцент

подпись, дата

В. А. Ширяева

ВВЕДЕНИЕ

При переходе в среднее звено у ребенка должны быть сформированы главные составляющие учебной деятельности; на данном этапе отношения с одноклассниками и учителями выходят на первый план; к этому времени у ребенка должны быть сформированы личностная, умственная и эмоциональная готовность к предстоящему обучению. Именно поэтому данная проблема актуальна и состоит в том, чтобы помочь ученику быстрее адаптироваться, повысить его школьную мотивацию и снизить сложность освоения учебной программы.

Под адаптацией пятиклассника в научных исследованиях понимается «многосторонний активный процесс вхождения школьника в новую социальную ситуацию развития, детерминированный объективными ... и субъективными ... факторами и содействующий формированию адекватных требованиям образовательной среды способов поведения, направленных на овладение учебной деятельностью как социально значимой, на эффективное взаимодействие с субъективно новой для школьника социальной средой, определяющей его дальнейшее личностное и социальное развитие» [15, с. 8].

Возрастной период 10-11 лет – совершенно особый этап в развитии ребёнка, он обусловлен спецификой психофизических изменений ребенка, изменений социальной ситуации, нестабильностью, связанной с нарастанием кризисных проявлений, динамикой адаптационных механизмов психического развития.

недостаточная изученность факторов, условий, механизмов, а также процесса психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся при переходе в среднее звено образовательной школы, малое количество программ психолого-педагогического сопровождения, организующая деятельность всех участников образовательного процесса, свидетельствует об актуальности темы исследования.

Объект исследования – процесс адаптации учащихся

(пятиклассников).

Предмет исследования – психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся при переходе в среднее звено образовательной школы.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить программу психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся при переходе в среднее звено образовательной школы.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что процесс адаптации учащихся при переходе в среднее звено образовательной школы будет более успешным при условии управления адаптационным процессом через реализацию программы психолого-педагогического сопровождения, которая должна учитывать личностные особенности учащихся; способствовать снижению тревожности и повышению учебной мотивации.

Задачи исследования:

1. Проанализировать возрастные психологические особенности детей 10-11 лет.
2. Изучить особенности психологической адаптации учащихся к условиям обучения в средней школе.
3. Рассмотреть содержание психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся при переходе в среднюю школу.
4. Осуществить опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся при переходе в среднее звено образовательной школы.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ научно-методической литературы по теме, систематизация, обобщение, анализ собранных данных.
2. Эмпирические - психолого-педагогический эксперимент, в рамках которого были использованы следующие диагностические методики:
 - методика исследования оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой (или методика изучения учебной мотивации и эмоционального отношения к учению в модификации А. Д. Андреевой),

– методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э. М. Александровская);

– методика «Эмоциональное отношение к обучению на основе опросника Ч.Д. Спилбергера» в адаптации А.Д. Андреевой.

3. Методы обработки данных:

– количественный и качественный анализ;

– методы описательной статистики (среднее значение, стандартные отклонения);

– статистический анализ с применением U-критерия Уитни-Манна;

– корреляционный анализ с применением T-критерия Вилкоксона.

База исследования представлена МАОУ «Лицей № 3 им. А.С. Пушкина». В исследовании принимали участие учащиеся пятых классов в количестве 49 человек МАОУ «Лицей № 3 им. А.С. Пушкина». Вся выборка была поделена на две группы – контрольную (24 чел.) и экспериментальную (25 чел.).

Практическая значимость. Собранный теоретический материал и полученные данные в ходе проведенного исследования могут в дальнейшем использоваться педагогами, психологами и студентами при изучении вопросов психолого-педагогического сопровождения.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения. Список использованных источников содержит 29 публикаций. В приложении представлены использованные методики, результаты диагностики и статистического анализа.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические основы изучения процесса адаптации учащихся при переходе в среднее звено образовательной школы» позволило провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. *Анализ возрастных психологических особенностей детей 10-11 лет* позволил сделать выводы относительно основных новообразований младшего подросткового возраста, таких как чувство взрослости; смена

ведущего вида деятельности с учебно-познавательной на общение и стремление к самоутверждению в общении. Подростковый возраст является сензитивным для эмоционального развития. Все перечисленные особенности младшего подросткового возраста накладывают отпечаток на процесс прохождения психологической адаптации учащихся к условиям обучения в средней школе.

2. Изучение *особенностей психологической адаптации учащихся к условиям обучения в средней школе* позволяет говорить о том, что учебная адаптация – это процесс приспособления учащихся к новой среде обучения: социальным условиям, учебным требованиям, новым видам деятельности, новым формам межличностного общения, следствием которого являются как внутренние изменения учащихся, так и изменения среды обучения.

Учащийся считается успешно прошедшим адаптацию, если обладает необходимыми умениями и способен отвечать требованиям и ожиданиям, предъявляемым к нему в условиях школьного обучения. Если поведение или учебная деятельность ребенка не отвечают школьным ожиданиям, ребенок испытывает повышенную тревожность, стресс и т. д., мы ведем речь о дезадаптированности учащегося.

3. Для более успешного и менее травматичного прохождения адаптационного периода важно осуществлять *психолого-педагогическое сопровождение данного процесса*. На основе результатов мониторинга и тесного взаимодействия педагогов и родителей необходимо разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся при переходе в среднее звено общеобразовательной школы. На наш взгляд, реализация программы сопровождения, охватывающая всех участников образовательного процесса, будет способствовать снижению «травматичности» адаптационного периода.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся при переходе в среднее звено образовательной школы» представлено методическое обоснование

исследования, результаты констатирующего, формирующего и контрольного этапов исследования.

Методическое обоснование опытно-экспериментального исследования.

Для достижения задач эмпирической части исследования использовались психодиагностические методики, которые позволили:

- определить уровень школьной мотивации учащихся по анкете Н.Г. Лускановой;
- выявить показатели социально-психологической адаптации детей к школе (эффективность учебной деятельности, успешность усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия школьников) – методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе Э.М. Александровской;
- исследовать эмоциональное отношение к обучению на основе опросника Ч.Д. Спилбергера в адаптации А.Д. Андреевой.

Для получения достоверной информации и проверки гипотез применялись методы обработки данных (количественный и качественный анализ; методы описательной статистики; статистический анализ с применением U-критерия Уитни-Манна; корреляционный анализ с применением T-критерия Вилкоксона).

Результаты эмпирического исследования. Вся выборка была поделена на две группы – контрольную (24 чел. в возрасте 10-11 лет) и экспериментальную (25 чел. в возрасте 10-11 лет).

Диагностика исследования оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой в двух группах показала, что у 40% детей экспериментальной группы (10 чел.) и у 29% контрольной группы (7 чел.) низкая и негативная школьная мотивация, что свидетельствует о том, что подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Результаты диагностики по методике изучения социально-психологической адаптации детей к школе Э.М. Александровской показали, что 40% (10 чел.) из экспериментальной группы и 42% (10 чел.) из контрольной группы имеют низкий уровень адаптации к образовательному процессу и ниже среднего. 28% испытуемых экспериментальной группы (7 чел.) и 25% (6 чел.) контрольной группы имеют средний уровень адаптации. Высокий уровень адаптации и выше среднего зафиксирован у 32% (8 чел.) из экспериментальной группы и у 34% (8 чел.) из контрольной группы. В целом у учащихся преобладает низкий уровень социально-психологической адаптации, что отрицательно влияет на адаптацию в целом, взаимодействие со сверстниками и сам процесс обучения.

Результаты диагностики эмоционального отношения к обучению на основе опросника Ч.Д. Спилбергера в адаптации А.Д. Андреевой показывают, что в целом, по двум группам испытуемых можно сделать следующие выводы. Преобладает высокий и средний уровень познавательной активности, что говорит о позитивном эмоциональном отношении к учебе, присутствии продуктивной мотивации. Учащиеся, у которых зафиксирован низкий уровень познавательной активности, как правило, испытывают так называемое чувство «школьной скуки». Уровень мотивации достижения в контрольной группе несколько выше, чем в экспериментальной. Вызывают настороженность результаты по шкалам тревожность и гнев. По данным показателям в группах испытуемых преобладает высокий уровень, что может свидетельствовать о проблемах в процессе адаптации. Повышенная тревожность и гнев могут быть характерны как учащимся с положительной мотивацией обучения (стремление быть лучше, вызывает повышенное напряжение и тревогу), так и с негативным отношением к школе, когда нежелание учиться вызывает гнев и опять-таки напряженное отношение.

Таким образом, по итогам констатирующего этапа исследования мы можем сделать следующие выводы. Адаптация пятиклассников нашей выборки сочетается с различными показателями тревожности и учебной

мотивации, что подтверждает выводы теоретической части о необходимости реализации специально разработанной программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся пятых классов.

Цель разработанной программы психолого-педагогического сопровождения – поддержка и развитие, психолого-педагогическая помощь в адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу в среднем звене школы.

В соответствии с целью были сформулированы следующие задачи программы:

- 1) формирование устойчивой учебной мотивации;
- 2) снижение уровня тревожности;
- 3) создание классного коллектива посредством формирования групповой сплоченности на основе единой системы обоснованных требований;
- 4) развитие социальных и коммуникативных умений, соответствующих новому уровню обучения.

На первом этапе программы психолого-педагогического сопровождения адаптации пятиклассников происходило формирование групповой сплоченности, навыков поведения в новых школьных условиях; на втором этапе реализовывалась работа с основными проблемами, возникающими у пятиклассников, такими, как усвоение и принятие правил школы и класса, установление норм взаимоотношений со сверстниками и т.д.; на третьем этапе формировалось понимание критериев оценки учебной деятельности пятиклассников, критериев отношения педагогов к учебной деятельности учащихся и т.д.; на четвертом этапе велась работа по формированию некоторых учебных навыков, связанных с самоорганизацией и самоконтролем в учебной деятельности, развитием коммуникативных умений; на пятом этапе мы подводили итоги групповой работы, подводя пятиклассников к осмыслению личных целей на период обучения.

От реализации программы были получены следующие ожидаемые результаты:

- снижение уровня школьной тревожности;
- повышение групповой сплоченности;
- позитивная динамика эмоционального развития ребенка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств;
- гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка);
- повышение уверенности в себе и своих возможностях;
- формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам.

Повторная диагностика на контрольном этапе исследования подтвердила эффективность реализованной программы. В частности, результаты повторной диагностики уровня школьной мотивации в двух группах показал, что у 32% детей экспериментальной группы (8 чел.) и у 29% контрольной группы (7 чел.) низкая и негативная школьная мотивация. У 28% учащихся экспериментальной группы (7 чел.) и 38% контрольной группы (9 чел.) положительное отношение к учебной деятельности. У 68% учеников экспериментальной группы (17 чел.) и у 42% контрольной группы (10 чел.) – нормальная и высокая школьная мотивация, которая показывает интерес учащихся к образовательному процессу и учебной деятельности.

Результаты диагностики по методике изучения социально-психологической адаптации детей к школе Э.М. Александровской показали, что 40% (10 чел.) из экспериментальной группы и 16% (4 чел.) из контрольной группы имеют низкий уровень адаптации к образовательному процессу и ниже среднего. 24% испытуемых экспериментальной группы (7 чел.) и 33% (8 чел.) контрольной группы имеют средний уровень адаптации. Высокий уровень адаптации и выше среднего был зафиксирован у 36% (9 чел.) из экспериментальной группы и у 50% (12 чел.) из контрольной группы.

Результаты диагностики эмоционального отношения к обучению на основе опросника Ч.Д. Спилбергера в адаптации А.Д. Андреевой показал, что

в экспериментальной группе значительно вырос уровень познавательной активности и мотивации достижения. Преобладает высокий и средний уровень познавательной активности, что говорит о позитивном эмоциональном отношении к учебе, присутствии продуктивной мотивации. По-прежнему высокие показатели по шкалам тревожность и гнев. Однако в экспериментальной группе уровень тревожности значительно снизился.

Для более конкретных выводов относительно динамики исследуемых показателей адаптации у учащихся экспериментальной группы был осуществлен сравнительный анализ результатов диагностики на констатирующем этапе и контрольном, который подтвердил тот факт, что уровень школьной мотивации у учащихся после реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации повысился: сократилось количество детей с низким и негативным уровнем школьной мотивации. Значительно увеличилось количество детей с высоким и нормальным уровнем школьной мотивации.

Результаты статистического анализа с применением Т-критерия Вилкоксона подтвердили нашу гипотезу относительно того, что процесс адаптации учащихся при переходе в среднее звено образовательной школы будет более успешным при условии управления адаптационным процессом через реализацию программы психолого-педагогического сопровождения, которая должна учитывать личностные особенности учащихся; способствовать снижению тревожности и повышению учебной мотивации учащихся.

Были обнаружены статистически значимые различия по шести исследуемым показателям из десяти. То есть мы зафиксировали положительную динамику после реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации у пятиклассников из экспериментальной группы: статистически значимо повысился уровень мотивации обучения, в целом уровень адаптации также статистически значимо увеличился, вырос уровень познавательной активности и мотивации

достижений. И статистически значимо снизился уровень тревожности и гнева после реализации программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ публикаций по проблеме психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся при переходе в среднее звено образовательной школы позволил сформулировать следующие выводы.

Дети 10-11 лет представляют собой особую возрастную группу – в этот период происходит переход из младшего школьного возраста в средний школьный возраст или, как его называют, младший подростковый.

Основными задачами развития младших подростков являются:

- формирование навыков обучения в средней школе и овладение учебной программой;
- развитие учебной мотивации и личностных интересов;
- формирование образа «Я» и навыков партнерства в общении со сверстниками;
- формирование навыков успешной деятельности, развитие рефлексии и уверенности в себе.

Именно по этим направлениям происходит адаптация пятиклассников.

Учебная адаптация – это процесс приспособления учащихся к новой среде обучения: социальным условиям, учебным требованиям, новым видам деятельности, новым формам межличностного общения, следствием которого являются как внутренние изменения учащихся, так и изменения среды обучения.

Для более успешного и менее травматичного прохождения адаптационного периода важно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение данного процесса. На основе результатов мониторинга и тесного взаимодействия педагогов и родителей необходимо разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся при переходе в среднее звено общеобразовательной школы. На наш взгляд, реализация программы сопровождения, охватывающая

всех участников образовательного процесса, будет способствовать снижению «травматичности» адаптационного периода.

В ходе осуществления опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся при переходе в среднее звено образовательной школы были реализованы констатирующий этап – диагностика на начальном этапе исследования, по результатам которого в ходе формирующего этапа была реализована программа психолого-педагогического сопровождения адаптации пятиклассников экспериментальной группы, на контрольном этапе был проведен анализ эффективности реализованной программы путем повторной диагностики и статистического анализа результатов исследования.

Результаты сравнительного анализа результатов повторной диагностики учащихся экспериментальной и контрольной групп говорят о более выраженной положительной динамике исследуемых показателей адаптации у учащихся экспериментальной группы, что позволяет утверждать о подтверждении нашей гипотезы о том, что процесс адаптации учащихся при переходе в среднее звено образовательной школы будет более успешным при условии управления адаптационным процессом через реализацию программы психолого-педагогического сопровождения, которая должна учитывать личностные особенности учащихся; способствовать снижению тревожности и повышению учебной мотивации.