

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ
И УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Костоправовой Ирины Анатольевны

Руководитель:

к. пед. н., доцент

Е. С. Гринина

Зав. кафедрой :

к. пед .н., доцент

В.А. Ширяева

Саратов 2022

Введение. Проблема готовности к школьному обучению не перестает быть актуальной на протяжении длительного периода времени. Во многом она связана с увеличением числа детей, не готовых к школьному обучению.

Готовность к школе – это сложный психологический феномен, призванный обеспечить эффективность учебной деятельности и представляющий собой целостное единство взаимосвязанных структурных компонентов.

Практика показывает, что иногда неуспевающими становятся дети даже с высоким уровнем умственного развития. При этом исследователи проблемы готовности детей к обучению в школе отмечают отставание у современных младших школьников развития мотивационной сферы от интеллектуальной, что не позволяет детям успешно реализовать себя в учебной деятельности. Таким образом, высокий уровень развития мотивационной готовности можно считать одним из важных критериев психологической готовности к обучению в школе.

Проблема мотивации учения младших школьников изучалась такими известными психологами, как Л. И. Божович, Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Н. И. Гуткина, Е. Е. Кравцова, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.

Современные тенденции в развитии психологической науки и образовательной практики обуславливают необходимость изучения проблем мотивации. Одним из проблемных вопросов в указанной сфере является вопрос взаимосвязи учебной мотивации и уровня тревожности современных школьников.

В младшем школьном возрасте тревожность является достаточно частым явлением. При этом избыточная тревожность снижает уровень умственной работоспособности первоклассника, нарушает продуктивность его текущей деятельности.

Исследованием проблемы школьной тревожности занимались многие известные психологи: Л. И. Божович, В. К. Вилюнас, Н. В. Имедадзе, Е. Л. Калинин, В. Р. Кисловская, Н. Д. Левитов, А. М. Прихожан, Ю. Л. Ханин и др.

Современные требования к реализации психолого-педагогического сопровождения первоклассников детерминируют необходимость более глубокого и системного изучения проблемы готовности детей к школе, а также взаимного влияния мотивации к школьному обучению и тревожности учащихся. Однако

несмотря на интерес психологов к проблемам мотивации и тревожности у первоклассников, их взаимосвязь до настоящего времени не получила достаточного изучения. Указанное противоречие обуславливает актуальность настоящего исследования.

Объект исследования: мотивация учебной деятельности и тревожность у первоклассников.

Предмет исследования: взаимосвязь мотивационной готовности к школе и уровня тревожности у первоклассников.

Цель исследования: выявление взаимного влияния мотивационной готовности к школе и уровня тревожности у учеников первого класса.

Гипотеза: существует взаимосвязь между школьной мотивацией и тревожностью у первоклассников: мотивационно готовые к школе дети испытывают меньшую тревожность при обучении в школе; и наоборот, чем выше уровень тревожности, тем ниже уровень мотивации у учеников первого класса.

Для достижения поставленной цели были выделены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу, посвященную проблемам тревожности и школьной мотивации у первоклассников в структуре психологической готовности к школе.
2. Провести эмпирическое изучение мотивационной готовности первоклассников к школе.
3. Провести эмпирическое изучение тревожности первоклассников.
4. Установить наличие либо отсутствие взаимосвязи между мотивационной готовностью к школе и уровнем тревожности у первоклассников.
5. Разработать рекомендации по профилактике и коррекции тревожности и формированию учебной мотивации у первоклассников.

Методологической основой данного исследования являются теоретические положения в области исследования психологической готовности к школе (Л. С. Выготский, Л. А. Венгер, Н. И. Гуткина, Е. Е. Кравцова, В. С. Мухина, Н. В. Нижегородцева, Д. Б. Эльконин и др.), в том числе ее мотивационного компонента (Л. И. Божович, А. К. Маркова, Н. И. Гуткина и др.); проблемы тревожности

детей младшего школьного возраста (Л. И. Божович, А. М. Прихожан и др.).

Методы исследования: теоретический анализ литературы; анкетирование, тестирование, методы количественной и качественной обработки данных.

Для проведения эмпирического исследования использовались следующие методики: анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой; методика исследования мотивации учения у первоклассников М. Р. Гинзбурга; методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; проективная методика А. М. Прихожан для диагностики школьной тревожности у учащихся. Статистическая обработка результатов исследования осуществлялась с применением коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования полученных в ходе эмпирического исследования данных, а также разработанных на их основе рекомендаций в практике психолого-педагогического сопровождения первоклассников с целью их скорейшей адаптации к школе и дальнейшей успешной учебной деятельности.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. Во введении обоснована актуальность исследования, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы.

В первой главе «Теоретический анализ проблемы взаимосвязи мотивационной готовности к школе и уровня тревожности у первоклассников» рассматривается состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, дается психолого-педагогическая характеристика детей семилетнего возраста, определяется понятие и структура психологической готовности к школе, анализируются особенности мотивации первоклассников и их мотивационной готовности к школе, причины возникновения тревожности и ее влияние на учебную деятельность учащихся первого класса.

Поступление ребенка в школу влечет изменение его образа жизни и места

в системе доступных ему отношений, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. К семилетнему возрасту ребенок постепенно начинает осознавать свое социальное «Я», начинает стремиться к новому положению в системе доступных ему общественных отношений и к новой общественно-значимой деятельности – к позиции ученика.

Эффективность любой деятельности, в том числе учебной, напрямую связана с мотивацией: отсутствие мотива влечет отсутствие результата, и, наоборот, с увеличением мотивации повышается результативность деятельности. К началу школьного обучения у ребенка происходит интенсивный процесс перестройки мотивационной сферы, возникает ряд новых мотивов, связанных, прежде всего, с его новой ведущей деятельностью – учением. Одновременно продолжается процесс структурирования, иерархизации мотивов, их соподчинения.

Учебная деятельность школьника является полимотивированной, т.е. побуждается не одним мотивом, но комплексом разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняя друг друга. Особое внимание необходимо уделять развитию у первоклассников познавательных мотивов, непосредственно влияющих на процесс обучения. Формирование учебной мотивации у первоклассников является необходимым условием для дальнейшего успешного обучения в школе и именно поэтому создание условий для формирования положительной учебной мотивации у младшего школьника является приоритетной задачей.

Поступление ребенка в первый класс, само по себе являющееся стрессовой ситуацией, приходится на «кризис семи лет». Кризисная ситуация, изменение окружающей обстановки, привычных условий и ритма жизни способны спровоцировать у первоклассника возникновение эмоциональной напряженности, тревожных состояний. Сохранение высокого уровня тревожности на протяжении длительного периода времени может повлечь сложности в обучении и ухудшение здоровья первоклассника, в связи с чем проведение эмпирического исследования взаимосвязи мотивационной готовности к обучению и тревожности у данной категории детей представляется заслуживающим внимания.

Во второй главе «Эмпирическое изучение взаимосвязи мотивационной готовности к школе и уровня тревожности у первоклассников» определены цель, задачи и методики эмпирического исследования, анализируются его результаты, по итогам анализа результатов эмпирического исследования подготовлены соответствующие рекомендации.

Исследование проводилось на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 237 «Семицветик» города Саратова, в исследовании приняли участие 50 первоклассников в возрасте 7 лет.

По итогам применения методики «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой можно сделать вывод о наличии у большинства детей (68%) положительного отношения к школе, у 20% учащихся – хорошей школьной мотивации, у 12% детей – высокого уровня школьной мотивации, учебной активности. Учащиеся с низким уровнем школьной мотивации и негативным отношением к школе не выявлены.

Результаты, полученные в ходе исследования по методике исследования мотивации учения у первоклассников М. Р. Гинзбурга, в целом согласуются с приведенными выше. Выявлены 12% учащихся со сниженным уровнем мотивации, учащихся с низким уровнем мотивации не выявлено.

По результатам исследования тревожности с использованием методики Филлипса можно сделать вывод о том, что для большинства испытуемых характерен нормальный уровень тревожности (84%), повышенная тревожность выявлена у 16% учащихся, первоклассников с высоким уровнем тревожности не выявлено. При этом у некоторых детей также был выявлен повышенный уровень тревожности по следующим факторам: «Общая тревожность в школе» (6 человек), «Переживание социального стресса» (2 человека), «Фрустрация потребности в достижении успеха» (1 человек), «Страх ситуации проверки знаний» (4 учащихся), «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих» (6 человек), «Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу» (2 человека).

Результаты исследования уровня школьной тревожности с помощью проек-

тивной методики А.М. Прихожан в целом показали сходные результаты с результатами использования методики Филлипса. У большинства испытуемых (92%) показатели тревожности оказались в норме, тревожность выявлена у 8% испытуемых.

По результатам исследований были сделаны следующие выводы.

В целом уровень учебной мотивации у испытуемых находится на достаточно хорошем уровне, дети с низкой школьной мотивацией, негативным отношением к школе не выявлены.

Для большинства испытуемых характерен нормальный уровень тревожности, количество выявленных тревожных детей незначительно. У небольшого количества детей выявлен повышенный уровень тревожности по семи факторам из восьми (методика Филлипса), в большинстве случаев повышенный уровень тревожности по этим факторам присущ детям с повышенным общим уровнем тревожности. Таким образом, количество выявленных в результате применения методики тревожных детей незначительно. Однако им должно быть уделено особое внимание в процессе психолого-педагогического сопровождения образования в целях профилактики школьной дезадаптации.

Для определения взаимосвязи между данными, полученными в ходе исследования, произведен подсчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Итоговые данные по четырем использованным методикам представлены в таблице 1. Таблица 1 - Результаты статистической обработки результатов эмпирического исследования с применением критерия Спирмена

Уровень мотивации / Уровень тревожности	Уровень мотивации (методика Н. Г. Лускановой)	Уровень мотивации (методика М. Р. Гинзбурга)
Уровень школьной тревожности (методика А. М. Прихожан)	-0,752***	-0,715***
Уровень школьной тревожности (методика Филлипса)	-0,777***	-0,792***

Примечание: *** - $p < 0,001$.

Полученные результаты превышают критические значения коэффициента ранговой корреляции для выборки из 50 человек и соответствующего уровня значи-

мости (0,001), равного 0,45, в связи с чем являются статистически значимыми. Полученные коэффициенты корреляции являются отрицательными, характеризуются высокой теснотой связи (диапазон с 0,7 до 0,9).

Так, в результате расчета коэффициента ранговой корреляции уровня школьной тревожности по методике А. М. Прихожан и уровня мотивации по методике Н. Г. Лускановой получено значение: -0,752.

Расчет коэффициента ранговой корреляции уровня тревожности испытуемых, выявленного с помощью проективной методики А. М. Прихожан, и уровня их мотивации, выявленного по методике М. Р. Гинзбурга, показал сходные результаты – значение: -0,715.

Между уровнем школьной тревожности испытуемых, определенным по методике Филлипса, и уровнем их мотивации, выявленным по методике Н. Г. Лускановой, а также между уровнем школьной тревожности испытуемых, определенным по методике Филлипса, и уровнем их мотивации, выявленным по методике М. Р. Гинзбурга, получены еще более высокие значения: -0,777; -0,792 соответственно.

Приведенные результаты свидетельствуют о наличии высокой обратной связи между уровнями тревожности и мотивации у первоклассников. Испытуемым с высоким уровнем тревожности присущ низкий уровень мотивации, и, наоборот, мотивационно готовые к школе первоклассники испытывают меньшую тревожность при обучении в школе. Таким образом, полученные данные позволяют сделать вывод о наличии значимой обратной связи между уровнем школьной мотивации и уровнем тревожности у первоклассников.

В рамках исследования был также проведен анализ наличия взаимосвязи между полученными с помощью методик Н. Г. Лускановой и М. Р. Гинзбурга результатами уровней мотивации и восемью факторами тревожности, определенными с помощью методики Филлипса.

Для анализа взаимосвязи между шкалами также был использован корреляционный анализ с использованием коэффициента корреляции Спирмена. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты статистической обработки результатов методик

Н. Г. Лускановой, М. Р. Гинзбурга и Филлипса с применением критерия Спирмена

Уровень мотивации	Факторы тревожности (по методике Филлипса)							
	1. Общая тревожность в школе	2. Переживание социального стресса	3. Фрустрация потребности в достижении успеха	4. Страх самовыражения	5. Страх ситуации проверки знаний	6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями
Методика Н. Г. Лускановой	-0.631***	-0.262	-0.31*	-0.508***	-0.499***	-0.412**	-0.527***	-0.134
Методика М. Р. Гинзбурга	-0.755***	-0.319*	-0.4**	-0.497***	-0.399**	-0.477***	-0.519***	-0.165*

Примечание: * - $p < 0,05$, ** - $p < 0,01$, *** - $p < 0,001$.

Полученные значения также являются отрицательными, при этом характеризуются меньшей теснотой связи. Самые высокие показатели тесноты связи выявлены между уровнями мотивации, полученными с помощью методик Н. Г. Лускановой и М. Р. Гинзбурга и уровнем общей тревожности в школе (значения: -0,631; -0,755, заметная и значимая обратная связь соответственно). Заметная обратная связь выявлена между уровнем мотивации по методикам Н. Г. Лускановой и М. Р. Гинзбурга и низкой физиологической сопротивляемостью стрессу (значение: -0,527), а также между уровнем мотивации, выявленным по методике Н. Г. Лускановой, и страхом самовыражения (значение: -0.508).

На основании полученных в ходе эмпирического исследования данных подготовлены рекомендации по коррекции тревожности у первоклассников с помощью методов арт-терапии, в процессе которой дети приобретают опыт безценочной творческой деятельности, возрастает интенсивность процессов углубленного самопознания, самопринятия, гармонизации развития, личностного роста. Также были предложены рекомендации по формированию у первоклассников мотивации к обучению.

Заключение. Настоящая работа посвящена изучению проблемы взаимосвязи мотивационной готовности к школе и уровня тревожности у первоклассников.

Начало школьного обучения – сложный и ответственный период в жизни каждого ребенка. Мотивационная готовность является основным источником внутреннего стремления ребенка к приобретению знаний, умений, навыков. Сформированная мотивация способствует быстрой и безболезненной адаптации к школе, и, наоборот, отсутствие сформированной мотивации к обучению у первоклассников влечет проявления дезадаптации, такие как тревожность, протест, снижение самооценки и неуверенность в себе.

Значимое влияние на успешность деятельности оказывает не только сила мотивации, но и ее структура. С началом школьного обучения у ребенка происходит перестройка мотивационной системы: формируются учебно-познавательные мотивы, возрастает их значимость. При этом учебная деятельность первоклассников побуждается не одним мотивом, но целой системой разнообразных мотивов, каждый из которых оказывает определенное влияние на формирование и характер учебной деятельности.

Частым спутником процесса адаптации первоклассника к школе является тревожность. Тревога – это переживание эмоционального дискомфорта, предчувствие грядущей опасности. Тревожность представляет собой устойчивое личностное образование, сохраняющееся на протяжении достаточно длительного периода времени и проявляющееся в склонности испытывать повышенную тревогу даже по малозначительным поводам.

В силу возраста дети более чутко, чем взрослые, реагируют на сложные ситуации, неприятные события в жизни. В ряде случаев тревожность может оказать мобилизующий эффект, делая ребенка более восприимчивым, внимательным и осторожным, однако длительное состояние тревожности способно привести к истощению психики и нанести его здоровью значительный вред. Тревожность оказывает непосредственное влияние на успешность адаптации ребенка к школе, включая ее мотивационный компонент.

Целью эмпирического исследования являлось выявление взаимного влияния мотивационной готовности к школе и уровня тревожности у учеников первого класса.

В результате комплекса психодиагностических методик установлено, что у большинства принявших участие в исследовании первоклассников уровень тревожности находится в пределах нормы. В пределах нормы в большинстве случаев находится и уровень учебной мотивации. При этом у учащихся преобладают позиционные мотивы, присутствуют социальные и оценочные мотивы. У ряда учащихся выявлено наличие познавательных (учебных) мотивов. С учетом того, что исследование проводилось в самом начале школьного обучения и процесса становления учебной мотивации, полученный результат является вполне закономерным.

В результате статистической обработки данных с применением коэффициента ранговой корреляции Спирмена выявлено наличие взаимосвязи между тревожностью и школьной мотивацией. Таким образом, отсутствие сформированной мотивации к обучению у первоклассников влечет различные проявления тревожности. С другой стороны, повышенный уровень тревожности у детей негативно влияет на их учебную мотивацию.

Полученные в ходе эмпирического исследования данные легли в основу предложенных рекомендаций по коррекции тревожности у первоклассников и формированию у них мотивации к обучению.

В результате теоретико-эмпирического исследования выдвинутая гипотеза о взаимосвязи мотивационной готовности к школе и уровня тревожности у первоклассников нашла свое подтверждение. Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы при разработке и реализации стратегий психолого-педагогического сопровождения готовности и адаптации первоклассников к школе.