

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ  
ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

**Кытмановой Анастасии Сергеевны**

Научный руководитель:  
доцент кафедры педагогики и  
психологии профессионального  
образования ИДПО СГУ,  
к. пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

В. А. Ширяева

Зав. кафедрой  
к. пед. н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

В. А. Ширяева

## ВВЕДЕНИЕ

В современной педагогической науке дошкольный возраст определяется как важный период в развитии психических функций человека. Под воздействием различных факторов ребенок воспринимает, усваивает и запоминает информацию о внешнем мире и взаимоотношениях между людьми, предметами и явлениями. Процесс развития памяти – явление не стихийное, а четко организованное, подчиненное специальным педагогическим требованиям. Если с самого раннего детства не вести целенаправленную работу по развитию памяти ребенка, в дальнейшем это может привести к проблемам в школьном обучении и школьной дезадаптации. Чтобы этого не допустить, заботиться о развитии психических процессов ребенка необходимо с самого раннего детства.

**Проблема исследования.** Память как высшая психическая функция имеет множество видов. Один из видов памяти – зрительная. Она очень важна, так как именно с помощью зрительного анализатора человек получает наибольшее количество информации об окружающем мире. У дошкольников зрительная память развивается под влиянием воздействия на зрительный анализатор различных раздражителей, и при грамотном психолого-педагогическом сопровождении развитие памяти происходит планомерно и гармонично. В педагогической практике разработано множество приемов развития зрительной памяти.

В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. Игра является наиболее благоприятной формой для развития психических процессов дошкольника, так как в игре это происходит непринужденно и незаметно для самого ребенка.

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» относительно молодое, но уже активно применяется в образовательном процессе. Сопровождение – процесс системный, в него включены разные аспекты и виды деятельности; кроме того, в процессе сопровождения принимают участие не один педагог, а целая команда специалистов, конечная цель

которых заключается в преодолении сложностей, которые испытывает объект сопровождения. Сопровождение не заканчивается с достижением цели, а является непрерывным процессом на протяжении всего времени пребывания дошкольника в образовательной организации.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность применения дидактических игр в психолого-педагогическом сопровождении развития зрительной памяти старших дошкольников.

**Объект исследования:** процесс развития памяти старшего дошкольника.

**Предмет исследования:** процесс развития зрительной памяти у детей дошкольного возраста с использованием дидактической игры.

**Гипотеза:** применение в воспитательно-образовательном процессе дидактических игр, направленных на развитие зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если включить их в психолого-педагогическое сопровождение.

**Задачи:**

- 1) На основе анализа теоретических источников уточнить понятие «зрительная память», ее содержание в дошкольном детстве;
- 2) Эмпирически изучить особенности развития зрительной памяти у дошкольников;
- 3) Разработать рекомендации по использованию дидактических игр в развитии зрительной памяти дошкольников и оценить эффективность формирующей работы.

**Практическая значимость.** Результаты констатирующего и формирующего экспериментов могут быть использованы в практике дошкольных образовательных учреждений при планировании и реализации воспитательно-образовательной работы со старшими дошкольниками по развитию у них зрительной памяти средствами дидактической игры.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы педагогического исследования:

- теоретические (теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования);
- эмпирические (наблюдение, эксперимент, методы математической обработки данных с применением t-критерия Стьюдента).

В рамках экспериментального исследования были использованы следующие диагностические методики:

- 1) Методика «Определение объема зрительной памяти» у детей дошкольного возраста Д. Векслера;
- 2) Методика «Запомни рисунки» Р.С Немова;
- 3) Методика «Узнавание фигур» Р.С. Немова.

**База исследования.** Исследование проводилось на базе учреждения дошкольного образования МДОУ «Детский сад №62» Заводского района города Саратов.

**Эмпирическую выборку** составили 20 дошкольников в возрасте 6-7 лет. Из них 7 девочек и 13 мальчиков.

**Структура работы.** Бакалаврская работа общим объемом 50 страниц включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Первая глава «Теоретические основы развития зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр»** посвящена теоретическому анализу психолого-педагогической и методической литературы по трем основным аспектам:

- 1) Сущность понятия «память». Виды памяти: зрительная память

Рассмотрение этого вопроса позволило установить, что память – высшая психическая функция, обеспечивающая познание окружающего мира и полноценную жизнь человека. Память имеет в своей структуре несколько взаимосвязанных процессов: запоминание, сохранение, воспроизведение и

забывание. Эти процессы не функционируют по отдельности и не являются автономными, а определяются деятельностью человека. Другие психические функции тесно взаимосвязаны с памятью, так как она является основой для сохранения результатов психической деятельности. Память оказывает прямое влияние на формирование личностных характеристик и становление человеческой идентичности, а также на развитие интеллектуальных способностей.

2) В процессе анализа особенностей развития зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста было установлено, что развитие памяти в дошкольном возрасте имеет ряд отличительных особенностей. Как и все психические процессы, в дошкольном возрасте память претерпевает существенные изменения, обусловленные качественными преобразованиями мышления. Память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредствованной. С помощью памяти ребенок изучает окружающий мир, учится формировать простые образы, сохранять и воспроизводить их. В дальнейшем память служит основой для построения процессов предметно-следственных связей и логического мышления, что является важной предпосылкой школьного обучения. У детей дошкольного возраста развитие зрительной памяти обусловлено развитием наглядно-образного мышления, и тесно связано с развитием образной памяти. Для того чтобы дети постепенно овладели техникой зрительной памяти, необходимо использовать игры и упражнения, построенные на взаимодействии с реальными предметами или игрушками-заместителями.

3) При изучении дидактической игры как средства развития зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста было выявлено, что дидактические игры – одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Дидактическая игра является важным фактором в развитии детей и средством обучения, поэтому она может быть использована при усвоении любого программного материала и проводится как на занятиях,

так и вне их, может быть одним из занимательных элементов на прогулке, может представлять собой и особый вид деятельности. Дидактические игры целесообразно применять для развития зрительной памяти дошкольников, так как любые психические процессы развиваются в рамках ведущего вида деятельности. Разнообразные дидактические игры с яркой наглядностью, имеющие четкую обучающую и игровую задачу помогают решать проблему развития зрительной памяти дошкольников.

**Во второй главе «Эмпирическое исследование психолого-педагогического сопровождения развития зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста в дидактической игре»** было организовано и проведено опытно-экспериментальное изучение возможностей применения дидактической игры для развития зрительной памяти дошкольников.

Для решения задач эмпирического исследования были использованы следующие методики:

1) Методика «Определение объема зрительной памяти» у детей дошкольного возраста Д. Векслера направлена на изучение объема зрительной памяти и предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

2) Методика «Запомни рисунки» разработана Р.С Немовым и направлена на определение объема кратковременной зрительной памяти.

3) Методика «Узнавание фигур» Р.С. Немова направлена на выявление уровня развития функции узнавания, одной из самых ранних в онтогенезе развития памяти.

4) Расчет статистической значимости результатов исследования с помощью t-критерия Стьюдента (для связанных и несвязанных выборок).

**Результаты эмпирического исследования.** По результатам обследования было выявлено, что в группе испытуемых высокий уровень развития зрительной памяти не обнаружен. Средний уровень по методике Векслера выявлен у 8 детей, что составляет 40% от общего числа испытуемых. По методике «Запомни рисунки» средний уровень выявлен у 7 детей (35%), по методике «Узнавание фигур» у 12 детей (60%). Низкий уровень по методике

Векслера обнаружен у 10 детей (50%), по методике «Запомни фигуры» у 11 детей (55%), по методике «Узнавание фигур» у 8 детей (40%).

Детям со средним уровнем развития зрительной памяти удается правильно воспроизвести только 4-6 изображений из 9 по методикам «Запомни фигуры» и «Узнавание фигур». Процессы запоминания и сохранения снижены более чем у половины испытуемых. Детям требуется большое количество времени на выполнение диагностических заданий, они часто ошибаются, сбиваются, часто невнимательны к инструкции экспериментатора, что приводит к некорректному выполнению задания. Ошибки в большинстве случаев являются типичными и характерными для всех детей в группе испытуемых – пропуски элементов, некорректное изображение фрагментов рисунка, рисование не той фигуры, что изображена на стимульной картинке, отказ от выполнения задания. Таким образом, по результатам констатирующего этапа эксперимента возникает необходимость в планировании и проведении формирующей работы по развитию зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Для проведения формирующей работы группа испытуемых была поделена на экспериментальную и контрольную по принципу успешности выполнения диагностических проб. В состав экспериментальной группы вошли дети, которые показали низкий результат по всем трем методикам – 10 детей, из них 8 мальчиков и 2 девочки. Контрольную группу составили дети, у которых выявлен в целом средний уровень развития зрительной памяти – 10 детей, из них 5 мальчиков и 5 девочек.

Формирующая работа с целью развития зрительной памяти у детей экспериментальной группы был разработан перспективный план проведения дидактических игр. Мероприятия формирующего этапа включали в себя последовательную работу по трем направлениям – развитие функции узнавания, развития опосредованного запоминания и развития произвольности запоминания. В каждом направлении было выделено по 8 игр, которые в плане построены по принципу «от простого к сложному».

На контрольном этапе эксперимента был проведен анализ успешности формирующей работы и оценка эффективности реализованного перспективного плана. Обследование дошкольников проводилось по тем же методикам, что и на констатирующем этапе эксперимента.

По результатам проведения обследования по методике Векслера, низкий уровень развития зрительной памяти не был выявлен. У 50% испытуемых диагностирован высокий уровень развития зрительной памяти – они легко и безошибочно воспроизводят стимульные изображения, выполняют работу четко и аккуратно. У 50% испытуемых выявлен средний уровень развития зрительной памяти – им свойственны незначительные ошибки отвлечения, некорректная передача формы или смешивание двух рисунков в один.

По результатам обследования детей по методике Р.С. Немова «Запомни рисунки» низкий уровень развития зрительной памяти не был выявлен. У 70% дошкольников выявлен высокий уровень – дети справляются с заданием в установленное время и запоминают все 9 фигур, задание не вызывает у них затруднений. 30% детей демонстрируют средний уровень – им удается запомнить 7-8 фигур в чуть более длительный промежуток времени.

В экспериментальной группе низкий уровень по методике «Узнавание фигур» также не был выявлен. Дети успешно и быстро справляются с диагностическим заданием – у 80% дошкольников определен высокий уровень, у 20% - средний уровень. Их скорость узнавания фигур чуть ниже, чем у детей с высоким уровнем.

Проанализировав результаты детей экспериментальной группы, мы приходим к выводу, что проведенная работа по развитию зрительной памяти с помощью дидактических игр была результативна – у всех детей произошли качественные и количественные изменения показателей по методикам, что говорит о целесообразности применения такого метода для решения задач развития зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста.

Чтобы определить статистическую значимость эффективности проведенной работы, произведем расчет по t-критерию Стьюдента для связанных выборок. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты статистического расчета t-критерия Стьюдента

Методика	Значение $t_{эмп}$	$p \leq 0,01$	Результат
«Определение объема зрительной памяти» у детей дошкольного возраста Д. Векслера	17,3	3,25	Зона значимости
«Запомни рисунки» Р.С. Немова	9,8	3,25	Зона значимости
«Узнавание фигур» Р.С. Немова	10	3,25	Зона значимости

Таким образом, результаты проведенного исследования статистически значимы и позволяют говорить об эффективности проведенной формирующей работы.

Чтобы определить статистическую значимость различий результатов исследования между экспериментальной и контрольной группами, произведем расчет по t-критерию Стьюдента для несвязных выборок. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты статистического расчета t-критерия Стьюдента для несвязных выборок

Методика	Значение $t_{эмп}$	$p \leq 0,01$	Результат
«Определение объема зрительной памяти» у детей дошкольного возраста Д. Векслера	4,9	2,88	Зона значимости
«Запомни рисунки» Р.С. Немова	4,7	2,88	Зона значимости
«Узнавание фигур» Р.С. Немова	4,5	2,88	Зона значимости

Результаты между контрольной и экспериментальной группами статистически значимы, что позволяет сделать вывод об эффективности проведенной формирующей работы.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая в начале исследования о том, что применение в воспитательно-образовательном процессе дидактических игр, направленных на развитие зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если включить их в психолого-педагогическое сопровождение, была полностью подтверждена.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Период дошкольного детства является значимым в жизни каждого человека. Именно в дошкольном детстве происходит развитие всех познавательных психических процессов. Развитие зрительной памяти играет важную роль в последующем дальнейшем школьном обучении, так как обеспечивает становление интеллектуальных функций, а также функций чтения и письма. Вопрос развития зрительной памяти у дошкольников освещается в трудах Р.С. Немова, З.М. Истоминой, А.А. Люблинской, С.Л. Рубинштейна и других ученых.

В рамках исследования был проведен анализ и синтез психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования. Было установлено, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Игры подразделяются на разные виды, особым видом игры является дидактическая – по-другому, обучающая игра. В обучающей игре ребенок приобретает новые знания, умения и навыки, но делает это в наиболее благоприятной для него деятельности. В игре у ребенка развиваются психические процессы, социально-коммуникативные навыки и качества личности. Дидактическая игра – важный инструмент в развитии ребенка дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальное исследование было организовано на базе учреждения дошкольного образования МДОУ «Детский сад №62» Заводского района города Саратова. В исследовании приняли участие 20 дошкольников в

возрасте 6-7 лет, из них 7 девочек и 13 мальчиков. Для изучения уровня развития зрительной памяти у группы испытуемых были подобраны методики: методика «Определение объема зрительной памяти» у детей дошкольного возраста Д. Векслера; методика «Запомни рисунки» Р.С Немова; методика «Узнавание фигур» Р.С. Немова. По каждой из методик были разработаны уровни оценки развития зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали необходимость проведения формирующей работы, так как у детей в основном преобладал средний и низкий уровень развития зрительной памяти. Дети допускали множество ошибок при выполнении задания, тратили большое количество времени на решение задачи, иногда вовсе не понимали задание и отказывались его выполнять. Необходимость психолого-педагогического сопровождения развития зрительной памяти у дошкольников была очевидна. С целью развития зрительной памяти у детей экспериментальной группы был разработан перспективный план проведения дидактических игр. Мероприятия перспективного плана представлены не в виде строго регламентированной деятельности, а гибкой системы, которые педагоги вправе изменять в соответствии с актуальными условиями и потребностями детей. Мероприятия формирующего этапа включали в себя последовательную работу по трем направлениям – развитие функции узнавания, развития опосредованного запоминания и развития произвольности запоминания. В каждом направлении было выделено по 8 игр, которые в плане построены по принципу «от простого к сложному».

После реализации формирующей работы вновь была проведена диагностика по методикам констатирующего этапа. Сравнительный анализ показал, что у детей экспериментальной группы уровень развития зрительной памяти качественно вырос. Для них теперь не представляет сложности воспроизведение фигур, их узнавание, вырос объем памяти, улучшились навыки запоминания и произвольности. У детей контрольной группы

значимых изменений не было выявлено. Эффективность формирующей работы была подтверждена статистическим расчетом t-критерия Стьюдента для связанных (внутри экспериментальной группы) и несвязанных (между экспериментальной и контрольной группами) выборок. Результат  $t_{эмп}$  оказался в зоне значимости по всем методикам. Таким образом, гипотеза, выдвинутая в начале исследования о том, что применение в воспитательно-образовательном процессе дидактических игр, направленных на развитие зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если включить их в психолого-педагогическое сопровождение, была полностью подтверждена. Цель исследования достигнута.