

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Малофеевой Елены Сергеевны

Научный руководитель:
доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
к. психолог.н., доцент

подпись, дата

Л. В. Шипова

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись, дата

В. А. Ширяева

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В процессе своей жизнедеятельности каждый человек вступает в контакты с окружающими его людьми. В процессе реализации контакта с окружающими людьми человек вступает с ними в определенные межличностные отношения. Для детей дошкольного возраста характерно то, что они осуществляют первые самостоятельные действия в достаточно разнообразном мире межличностных отношений. Совершая самостоятельные действия в рамках межличностных отношений, дети дошкольного возраста достигают определенного результата, который находит свое отражение в их жизненном опыте. Получение положительного или отрицательного опыта межличностных отношений может оказывать влияние на дальнейшую судьбу ребенка.

Необходимо отметить, что значимое место в формировании межличностных отношений детей дошкольного возраста, занимает дошкольное образовательное учреждение. В детском саду одной из ступеней социальной организации детей является дошкольная группа. Дети старшего дошкольного возраста, которые посещают старшую группу, представляют собой сформированную социально-психологическую единицу, в которой дети достаточно хорошо уже знают друг друга.

Как известно одной из основ развития личности является первоначальный опыт отношений. В связи с этим стоит уделять внимание процессу формирования отношений ребенка в его первичной группе сверстников дошкольного образовательного учреждения, так как от этого зависит его дальнейшее личностное и социальное развитие.

В настоящее время межличностные отношения детей дошкольного возраста являются объектом пристального внимания. Такое внимание обусловлено тем, что современное общество развивается в эпоху цифровизации и информатизации процессов жизнедеятельности человека. Результатом этого является то, что дети дошкольного возраста достаточно много времени тратят на просмотр телевизора или использования компьютера, одними из

предпочитаемых занятий становятся просмотр мультфильмов или компьютерные игры. Все это отражается на межличностных отношениях детей как между собой, так и со взрослыми, то есть происходит снижение времени, которые они затрачивают на общение между собой и со взрослыми.

В последнее время педагоги и родители все чаще отмечают, что большинство детей дошкольного возраста испытывают определенные трудности в общении со сверстниками, которые выражаются в отсутствии умения поиска подхода к партнеру, поддержки и улучшения уже установленного контакта, координации своих действий в деятельности, выражать реакцию и симпатию по отношению к определенному сверстнику, сопереживать при наличии отрицательных эмоций у другого ребенка и радоваться достижениям другого ребенка.

Результатом отсутствия указанных умений у детей дошкольного возраста является то, что они перестают доверять окружающим, у них снижается самооценка, появляется робость, замкнутость, снижается стрессоустойчивость, проявляется тревожность или агрессивность в поведении. Наличие умения встраивать и поддерживать дружеские отношения, общаться, взаимодействия, сотрудничества с другими детьми являются показателями развитой личности и могут выступать в качестве основы для благополучия и психического здоровья.

Следует отметить, что группа детского сада для детей дошкольного возраста выступает в качестве социальной территории, где происходит налаживание отношений среди сверстников. При этом эти отношения могут не только развивать гуманные чувства сверстников по отношению к друг другу, но и также диаметрально противоположные – отрицательные. В связи с этим, формирование умений и навыков у детей дошкольного возраста установления отношений с сверстниками и окружающими людьми, у них отзывчивости, сочувствия, доброты находится в основе реализуемых образовательных программ дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Степень разработанности проблемы. Вопросами, которые затрагивают изучение проблемы межличностных отношений у детей дошкольного возраста занимались как отечественные, так и зарубежные исследователи. С.Л.Рубинштейн в своих исследованиях отмечал, что сердце человека все соткано из его отношений к другим людям; с ними связано главное содержание психической, внутренней жизни человека. Я.Л. Коломинский в научных трудах указывал на то, что дошкольный возраст является достаточно чувствительным для образования добрых чувств к другим людям.

Л.М. Шипицына в своих работах пишет, что развитие личности человека зависит от того, как у него на стадии дошкольного возраста осуществлялось развитие форм общения. Недостаточное развитие форм общения в дошкольном возрасте может стать основанием для межличностных и внутриличностных конфликтов.

В научных трудах А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и других исследователей отражено, что процесс развития ребенка осуществляется во всех видах деятельности, но при этом особого внимания заслуживает игровой, так как в дошкольном возрасте указанный вид деятельности является основным.

В психолого-педагогической литературе основная деятельность рассматривается как процесс, в результате осуществления которого происходят качественные изменения психики детей, выражающиеся в зарождении психических новообразований, свойственных для дошкольного возраста. Для детей дошкольного возраста ведущей деятельностью выступает игровая.

По мнению Д.Б. Эльконина, игра – это сложное психическое явление, в результате которого происходит общее психическое развитие. Он утверждал, что в игре ребенок живет, и отпечатки этой жизни глубже остаются в нем, чем отпечатки реальной жизни.

Таким образом, актуальность и практическая значимость изучения формирования межличностных отношений в дошкольном возрасте в процессе игровой деятельности обусловили выбор темы исследования.

Объект исследования: формирование межличностных отношений у старших дошкольников.

Предмет исследования: формирование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Цель исследования – изучить особенности формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Гипотеза исследования – формирование межличностных отношений старших дошкольников в игровой деятельности будет успешным, если:

1. В процесс формирования межличностных отношений старших дошкольников в ходе игровой деятельности включены все субъекты образования;

2. Работа с детьми старшего дошкольного возраста ведется по следующим направлениям:

- формирование дружеских межличностных отношений;
- снижение напряжения и конфликтности в группе;
- снижение эмоционального расстройства при помощи игровой деятельности.

Для достижения поставленной цели исследования необходимо решение следующих **задач**:

- изучить особенности межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста;
- определить влияние игровой деятельности на развитие межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста;
- выявить уровень развития межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста;
- разработать комплекс мероприятий по формированию межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

В работе были использованы следующие **методы исследования**:

- теоретические: анализ литературы по проблеме исследования;

- эмпирические: беседа, наблюдение, анализ документов, эксперимент;
- математические: количественный и качественный анализ данных.

База исследования. Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад «Солнышко» районного поселка Советское Саратовской области.

Экспериментальная выборка. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 19 человек, из них 7 мальчиков, 12 девочек. Возраст детей составил 6-7 лет.

Теоретическая значимость исследования. Представленное исследование позволяет расширить существующие теоретические знания о формировании межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные данные о существующих межличностных отношениях между детьми старшего дошкольного возраста и влиянии на их формирование игровой деятельности могут быть использованы для разработки более эффективных технологий формирования межличностных отношений у детей дошкольного возраста.

Структура работы: исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические основы формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности» позволила реализовать исследование по трем направлениям.

1. Изучение *межличностных отношений, как предмета психолого-педагогических исследований* показало, что межличностные отношения в детской группе выступают как довольно сложное социально-психологическое явление и подчиняются поставленным закономерностям. Первая из них – *предопределенность природы межличностных отношений тем местом, которое*

возрастная социальная группа занимает в обществе. Вторая закономерность межличностных отношений в детской группе – это их зависимость от общей деятельности. Третья закономерность – их многоуровневая природа.

Развитие отношений со сверстниками у детей дошкольного возраста плотно связано с развитием личности ребенка. А также с тем, что баланс предметного и личностного начал изменяется в течении дошкольного возраста.

2. В ходе рассмотрения *особенностей межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста* было выявлено, что отношения со сверстниками оказывают значительное влияние на личность ребенка, содействуют развитию таких личностных качеств, как взаимопомощь, отзывчивость и др. Особое значение для развития личности ребенка, усвоения им самых элементарных этических норм имеют отношения в игре, так как именно здесь определяются и реально проявляются усвоенные нормы и правила поведения, которые составляют основу нравственного развития дошкольника, создают умение общаться в коллективе сверстников.

3. При анализе *игровой деятельности как основы формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста* было отражено, что игровая деятельность как средство развития межличностных отношений ребенка дошкольного возраста позволяет расширить социальные горизонты жизни ребенка, чтобы создать больше возможностей для проявления личности, полноты ее самореализации, свободы поведения и деятельности в социальном пространстве. Разнообразие игровой деятельности способствует активизации познавательных способностей, коррекции недостатков личностного развития, формированию умений ориентироваться в социальной реальности и интеллектуальному освоению всей системы межличностных отношений у старших дошкольников.

Во второй главе «Эмпирическое изучение межличностных отношений старших дошкольников в игровой деятельности» раскрывается методическое обоснование исследования, представлена программа повышения

уровня межличностных отношений старших дошкольников в игровой деятельности, анализируются полученные результаты исследования.

Методическое обоснование исследования. Для достижения цели, проверки гипотезы и решения задач исследования использовались следующие методики:

- изучение и оценка межличностных отношений у детей дошкольного возраста (методика «Секрет» Т.А. Репиной);

- определение степени и характера эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника, степени выраженности и проявления сопереживания ему (методика «Метод проблемных ситуаций» Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой);

- описание реального взаимодействия детей старшего дошкольного возраста (метод наблюдения).

Результаты эмпирического исследования. Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад «Солнышко» р.п. Советское Советского района Саратовской области. В исследовании приняли участие воспитанники старшего дошкольного возраста в количестве 19 человек, из них 7 мальчиков, девочек – 12 человек., в возрасте 6-7 лет.

В результате проведенного анализа, полученных данных по методике Т.А. Репиной «Секрет» определены следующие межличностные отношения среди детей старшего дошкольного возраста в исследуемой группе.

Предпочитаемые («звезды») - дети, получившие наибольшее количество (более пяти) положительных выборов 16%;

Принятые - дети, получившие от 2-4 положительных выборов 26%;

Непринятые - дети, получившие один положительный выбор 26%;

Отвергаемые - дети, получившие в основном отрицательные или нулевые выборы 32%.

Полученные данные свидетельствуют о том, что в анализируемой группе детей проявляется низкое умение играть в коллективе. В основном здесь

преобладают небольшие игровые объединения, состоящие из 2-3 человек, что мешает полноценному развитию межличностного общения.

В ходе использования *методики «Метод проблемных ситуаций»* было выявлено, что среди детей старшего дошкольного возраста по степени эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника больше тех, у кого средний уровень, их 53%. Они периодически проявляют внимание к действиям сверстника, задают отдельные вопросы или высказывают комментарии к действиям сверстника.

По характеру участия в действиях сверстника среди детей старшего дошкольного возраста так же преобладают дети со средним уровнем – 59%, они выражают демонстративные оценки, сравнивают ребенка с собой, при этом о себе говорят, превознося свои заслуги, тем самым принижая заслуги другого, игнорируя его эмоциональные переживания.

По характеру и степени выраженности сопереживания сверстнику больше всего тех, у кого средний уровень – 63%,. Они показывают частично адекватную реакцию, соглашаются как с положительными, так и с отрицательными оценками взрослого. Такой вариант реагирования преимущественно выявляет отношение ребенка к взрослому, связан с авторитетом воспитателя.

По характеру и степени проявления просоциальных форм поведения больше тех детей старшего дошкольного возраста, у кого средний уровень – 53%. Их помощь называется прагматической, дети оказывают помощь другому ребенку, но только после того, как сделают свое задание.

В процессе осуществления *наблюдения* за детьми было выявлено, что в межличностных отношениях присутствует довольно высокая напряженность и конфликтность. Дети с низким уровнем развития межличностных отношений нарушают социальные нормы и права других детей. У них были выявлены такие качества как грубость, замкнутость, молчаливость, ябедничество, неспособность подчиняться правилам игры, упрямство, капризность, эмоциональная неустойчивость. В результате этого начинают формироваться

поведенческие и эмоциональные расстройства детского возраста, которые часто приводят к ссорам и конфликтам в детском коллективе.

По результатам проведенного исследования был разработан *комплекс занятий по развитию межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.*

Цель – создание условий для формирования межличностных отношений конструктивного социально-эмоционального развития у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Далее, после реализации программы был проведен контрольный эксперимент с использованием ранее указанным методик, которое подтвердило эффективность предложенной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведенного исследования можно утверждать, что с самого начала своего жизненного пути человек выстраивает межличностные отношения с другими людьми, которые его окружают. В процессе взаимодействия с другими людьми при помощи общения происходит формирование психики человека. Все это позволяет сделать вывод, что в процессе межличностного общения ребенок познает мир, изучает язык, познает существующие нормы взаимосвязей между взрослыми, своими сверстниками.

Современные дети дошкольного возраста с учетом процессов глобализации и информатизации общества испытывают определенные трудности в общении между собой, им достаточно трудно наладить контакт между собой. В связи с этим возникают трудности и в межличностном общении между детьми, которые в дальнейшем распространяются на организацию и реализацию их коллективной деятельности.

Система многообразных, избирательных, осознанных и эмоционально переживаемых связей между разными людьми и находящимися в группе представляет собой межличностные отношения. Межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно

проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Как было указано в исследовании, игровая деятельность в старшем дошкольном возрасте занимает одно из лидирующих мест среди видов деятельности детей. В результате этого игровой вид деятельности влияет на формирование и развитие межличностных отношений. Реализуя игровой вид деятельности, старшие дошкольники приобретают определенные качества, которые позволяют доброжелательно относиться к окружающим, мотивируются на поступки, которые принесут положительный результат для окружающих, становятся членом коллектива, находят друзей, приобретают социальный опыт взаимодействия и сотрудничества.

В выпускной квалификационной работе проводилась исследование уровня межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ «Солнышко» р.п. Советское Саратовской области. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 19 человек. Возраст детей составил 6-7 лет.

В результате проведенного исследования на констатирующем этапе были получены следующие результаты: предпочитаемые («звезды») - дети, получившие наибольшее количество (более пяти) положительных выборов - 16%; принятые - дети, получившие от 2-4 положительных выборов - 26%; непринятые - дети, получившие один положительный выбор - 26%; отвергаемые - дети, получившие в основном отрицательные или нулевые выборы - 32%. Полученные данные свидетельствуют о том, что в анализируемой группе детей уровень благополучия отношений низкий, проявляется низкое умение играть в коллективе. В основном здесь преобладают дети со средними показателями способности распознавать и понимать эмоциональное состояние другого, готовности учитывать эмоциональное состояние человека, сопереживать, развития умения проявлять эмпатические реакции, эмоционально включаться в действия сверстника; выразить сопереживание сверстнику, что проявляется в небольших игровых

объединениях, состоящих из 2-3 человек. Что мешает полноценному развитию межличностного общения.

Для формирования эффективных межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста, получения ими позитивного социально-эмоционального детского опыта разработан комплекс занятий игровой деятельности, направленный на создание условий для развития межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста. Составлен тематический план занятий, подобрана картотека игр, которые способствуют формированию межличностных отношений. Цель – создание условий для формирования межличностных отношений конструктивного социально-эмоционального развития у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

В результате проведенного комплекса занятий игровой деятельности, направленного на формирование и развитие межличностных отношений среди детей старшего дошкольного возраста были получены следующие данные: увеличился уровень благополучия взаимоотношений между старшими дошкольниками в группе это выражается в относительных показателях предпочитаемые дети 21% (до 16%), принятые дети 37% (до 26%), непринятые дети 26% (до 26%) и отвергаемые дети 16% (до 32%). Отсюда можно сделать вывод о том, что проведенная работа позволила улучшить межличностные отношения старших дошкольников в игровой деятельности; развиваются способности у детей распознавать и понимать эмоциональное состояние другого, готовность учитывать эмоциональное состояние человека, сопереживать, а так же умения проявлять эмпатические реакции, эмоционально включаться в действия сверстника; выражать сопереживание сверстнику; произошло снижение напряженности и конфликтности в группе, стало меньше нарушений социальных норм и прав других детей.