

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАР-  
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ  
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ С ПО-  
МОЩЬЮ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

**Мостовой Яны Сергеевны**

Научный руководитель:  
доцент кафедры педагогики и  
психологии профессионального  
образования ИДПО СГУ,  
к. психол. н

\_\_\_\_\_

подпись , дата

М. Д. Коновалова

Зав. кафедрой  
к. пед. н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись , дата

В. А. Ширяева

Саратов 2022

## ВВЕДЕНИЕ

Период дошкольного детства можно охарактеризовать одним из главных этапов в жизни человека, именно в этот период отмечается стремительное и яркое развитие. В этот момент наблюдается особое формирование психики ребенка, что становится основой для будущего его развития. В дошкольном детстве эмоции управляют и контролируют все психические функции ребёнка.

Важным моментом психического развития дошкольника считается психологическая готовность к школе. Действительно, подготовка к школе ребенка – сложная и многоаспектная задача, захватывающая все сферы его жизни. В понятие психологической готовности к школе входит необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для усвоения школьной учебной программы при обучении в классе со сверстниками. Под волевой готовностью понимается умение дошкольника выполнять действия в соответствии с примером, осуществлять контроль своих действий путём сравнения этого примера с эталоном. Считают, что эмоционально-волевая готовность у дошкольника сформировалась, если он может ставить перед собой цели, принимать решение, составлять план действий, прикладывать усилия к реализации своих целей, то есть у него формируется произвольность психологических процессов.

Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. В период дошкольного детства формируется более сложная форма игры, которую в психологии и педагогике называют сюжетно-ролевой игрой. Сюжетно-ролевая игра оказывает большое влияние на процесс социализации ребенка, в ней он может примерять различные социальные роли. Главной особенностью сюжетно-ролевых игр является то, что дети сами их создают, самостоятельно выбирают тематику игры, где происходит игра, линию сюжета, распределяют роли, творчески подходят к процессу, используя воображение и фантазию.

Этим и объясняется актуальность и выбор темы исследования: «Формирование эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению с помощью сюжетно-ролевой игры».

Цель исследования: оценка потенциала сюжетно-ролевой игры как средства формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению.

Объект исследования: эмоционально-волевая готовность к школе старших дошкольников.

Предмет исследования: сюжетно-ролевая игра как средство формирования эмоционально-волевой готовности к школе старших дошкольников к школьному обучению.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что сюжетно-ролевая игра может выступать эффективным средством формирования и развития у детей старшего дошкольного возраста эмоционально-волевой готовности к обучению в школе.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы проблемы формирования эмоционально-волевой готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе в детской психологии.

2. Изучить уровень сформированности эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к обучению в школе.

3. Разработать комплекс занятий с сюжетно-ролевыми играми по формированию эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе, апробировать их.

4. Определить эффективность сюжетно-ролевых игр как средства комплексного влияния на формирование эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе.

5. Обобщить и оформить результаты исследования.

База исследования. Исследование особенностей эмоционально-волевой готовности к школе проводилось на базе МДОУ «Детский сад №219 «Колокольчик» г. Саратов. Выборка составила 50 человек в возрасте 6-7 лет: 25 детей экспериментальная группа и 25 детей контрольная.

Методы исследования. В работе использовались следующие методы исследования: методы теоретического анализа научных публикаций (анализ, обобщение, синтез); методы эмпирического исследования (анализ документов; психодиагностические методики – методика Н.И. Гуткиной «Домик», методика «Да и нет» (Гуткина Н.И.), методика «Веселый-грустный» Ильиной М.Н.); статистические - методы количественной и качественной обработки данных.

Практическая значимость исследования заключается в том, что по его результатам были разработаны рекомендации, которые можно использовать при формировании и развитии эмоционально-волевой готовности к школе детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.

Бакалаврская работа включает в себя введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

### **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Во введении обоснована актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы.

Первая глава «Теоретический анализ проблемы эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению» включает рассмотрение данного вопроса в психолого-педагогической науке, в ней определяются основные понятия и структура готовности к школе, дается психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста, выделяются особенности формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению, специфика применения сюжетно-ролевых игр в дошкольном учреждении.

Изучение понятий и структуры готовности к школе в психологии показало, что под психологической готовностью старшего дошкольника к школьному обучению понимают достаточный и необходимый уровень психического развития взаимосвязанных показателей: мотивационного- сформированной

внутренней позиции школьника; интеллектуального- развитие познавательных процессов: память, внимание, мышление, речь, восприятие; эмоционально-волевого – регуляция поведения и эмоциональных состояний; физическая готовность- подразумевает необходимый уровень физического и биологического развития ребенка.

В процессе анализа психолого-педагогической характеристики детей старшего дошкольного возраста выявлено, что в период его взросления происходит усиленное развитие познавательных процессов: внимание, память, речь, мышление, восприятие. При благоприятном развитии всех этих функций формируется психологическая готовность к школьному обучению.

Изучение эмоционально-волевой готовности старшего дошкольника к школьному обучению показало, что эмоционально-волевою готовность можно считать сформированной, если ребенок может самостоятельно принимать решения, составлять план действий, выполнять его, контролировать свою импульсивность, произвольно управлять чувствами. Приходя в школу, у ребенка должны быть позитивные эмоции, связанные с учебной деятельностью, ведь такое положительное отношение хорошо влияет на усвоение материала, снижает утомляемость.

При изучении понятий и специфики применения сюжетно-ролевых игр в ДООУ было выявлено, что сюжетно-ролевая игра способствует приобретению социальных навыков. Сюжетно-ролевые игры помогают решить многие воспитательные задачи: дети учатся общаться со сверстниками, понятно излагать мысли, у них формируются навыки культурного поведения. В процессе сюжетно-ролевой игры развивается память, воображение, координация движений, приобретаются новые знания, жизненный опыт, готовится почва для успешной деятельности ребенка в дальнейшей жизни. Сюжетно-ролевые игры позитивно влияют на развитие детей, позволяют расширять знания детей о различных сферах жизни, профессиях, формируют самостоятельность, творческий подход к игре, развиваются все познавательные функции.

Во второй главе «Система формирования эмоционально-волевой готовности к школе средствами сюжетно-ролевой игры» представлены цель, задачи и методики эмпирического исследования, проанализированы результаты констатирующего и контрольного эксперимента, составлен план занятий сюжетно-ролевых игр.

Для достижения задач эмпирического исследования использовался комплекс психодиагностических методик, позволяющий выявить специфику эмоционально-волевой готовности дошкольников к школе. Кратко представим результаты констатирующего эксперимента в экспериментальной группе и контрольной группе.

Таблица 1 – Результаты диагностики интеллектуальной готовности дошкольников к школе в экспериментальной группе

Методика	Уровень эмоционально-волевой готовности к школе	Количество детей	%
1. Методика «Домик» Н.И. Гуткиной	Высокий	3 чел.	12 %
	Средний	10 чел.	40 %
	Ниже среднего	8 чел.	32 %
	Низкий	4 чел.	16%
2. Методика «Да и нет» Н.И. Гуткиной	Хороший	4 чел.	16 %
	Средний	5 чел.	20 %
	Низкий	16 чел.	64 %
3. Методика «Веселый -грустный» Ильиной М. Н.	Эмоционально благополучные	13 чел.	52 %
	Эмоционально тревожные	12 чел.	48 %

Таблица 2 - Результаты диагностики интеллектуальной готовности дошкольников к школе в контрольной группе

Методика	Уровень эмоционально-волевой готовности к школе	Количество детей	%
1. Методика «Домик» Н.И. Гуткиной	Высокий	2 чел.	8 %
	Средний	11 чел.	44 %
	Ниже среднего	7 чел.	28 %

	Низкий	5 чел.	20%
2. Методика «Да и нет» Н.И. Гуткиной	Хороший	3 чел.	12 %
	Средний	6 чел.	24 %
	Низкий	16 чел.	64 %
3. Методика «Веселый -грустный» Ильиной М. Н.	Эмоционально благополучные	11 чел.	44 %
	Эмоционально тревожные	14 чел.	56 %

Как видно из таблицы 1 и 2, данные, полученные на этапе констатирующего эксперимента свидетельствуют, что сформированность компонентов эмоционально-волевой готовности к школе находятся у большинства детей на уровне ниже среднего. Качественный анализ исследования показал, что для старших дошкольников задания были средней сложности, некоторым потребовались дополнительные разъяснения и повторение задания, контроль выполнения, что говорит о низкой произвольности. Беседуя о школе отмечалось преобладание эмоционально-тревожных ответов.

Экспериментальная и контрольная группы имеют приблизительно равные уровни эмоционально-волевой готовности к школе. В экспериментальной группе осуществлялась работа по формированию эмоционально-волевой готовности к школе на основе применения сюжетно-ролевых игр, а в контрольной группе – не проводилась.

С учетом полученных в ходе констатирующего эксперимента данных, характеризующих особенности эмоционально-волевой готовности старших дошкольников, была разработана программа сюжетно-ролевых игр, которая имела направленность на развитие умений работать в группе, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности, развитие самостоятельности, формирование представлений о школе, необходимости соблюдения режима, формирование навыков выполнять задания учителя, воспитывать у детей желание учиться, вызвать интерес к школе, создание положительного образа о школе.

Работа проводилась с сентября по октябрь 2021 г.

По завершении коррекционно-развивающей работы был проведен контрольный эксперимент. По методике Н.И. Гуткиной «Домик» высокий уровень эмоционально-волевой готовности к школе был у 12%, стал 28% (увеличился на 16%), средний уровень был у 40%, стал 48% (увеличился на 8%), ниже среднего уровень был у 32%, стал 16% (уменьшился на 16%), низкий уровень был у 16%, стал 8% (уменьшился на 8%).

По методике «Да и нет» (Гуткина Н.И.) хороший уровень эмоционально-волевой готовности был у 16%, стал 40% (увеличился на 24%), средний уровень был у 20%, стал 56% (увеличился на 36%), низкий уровень был у 64%, стал 4% (уменьшился на 60%).

По методике «Веселый-грустный» Ильиной М. Н. уровень эмоционально благополучный был у 52%, стал 80% (увеличился на 28%), эмоционально тревожный уровень был у 48%, стал 20% (уменьшился на 28%).

Анализ данных показал, что Т-критерий Вилкоксона подтверждает, что показатели после проведения опыта превышают значения показателей до эксперимента. Таким образом, на основании проведенного исследования и анализа полученных результатов, можно сделать вывод, что сюжетно-ролевые игры могут оказать положительное влияние на формирование эмоционально-волевой готовности к школе детей 6-7 лет.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проводимое исследование ставило перед собой цель- оценка потенциала сюжетно-ролевой игры как средства формирования эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к школьному обучению. Анализ публикаций по проблеме эмоционально-волевой готовности к обучению в школе старших дошкольников позволил сформулировать ряд теоретических обобщений.

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе - это совокупность различных компонентов: мотивационного, который включает внутреннюю позицию школьника; интеллектуального- это уровень развития познавательной сферы личности, а именно познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания, речи; эмоционально-волевого компонента,



предполагающий умения сознательно ставить цели, искать и находить средства их достижения, преодолевать трудности и препятствия, умения управлять своим поведением, выполнять неинтересную с его точки зрения работу; компонент физической готовности – это необходимый уровень развития всех систем организма ребенка, выдерживающий учебные нагрузки.

В период взросления детей 6-7 лет происходит быстрое и интенсивное развитие памяти, воображения, речи, мышления, восприятия. При благоприятном развитии всех этих психических функций формируется психологическая готовность ребёнка к обучению в школе. Развитие эмоционально-волевой сферы взаимосвязано со становлением регулятивной функции психики: игровой, учебной, трудовой. В возрасте 6-7 лет, дети склонны к сильным переживаниям, из-за пластичности нервных процессов происходит быстрая смена чувств. Если ребенок отказывается говорить о школе или фантазирует на школьную тематику в негативном направлении, то это является серьезным сигналом, дошкольник может оказаться в стрессовой ситуации, как только придет время обучения. Сформированная эмоциональная готовность к школе считается при способности ребенка контролировать свою импульсивность, ситуативные эмоции. Сформированная волевая готовность к школе подразумевает способность ребенка делать то, что говорит учитель, направлять все свое внимание на выполнение задания, следовать плану действий, прикладывать усилия для достижения результата. Признаки волевого поведения ситуативно проявляются в старшем дошкольном возрасте, когда дети погружены в сюжетно-ролевую игру. Сюжетно-ролевые игры дают возможность ребенку принять на себя новые роли, которые еще недоступны в обычной жизни, контролировать ход игры, придумывать правила. Этим еще раз подчеркивается значение ролевых игр для развития ребенка. Проявляя инициативу в игре, высказывая свою точку зрения, дошкольник приобретает уверенность в себе, стремится ставить цель и достигать результат, учится находить общий язык со сверстниками. Это как раз и есть элементы эмоционально волевой готовности к обучению в школе.

По результатам эмпирического исследования был разработан комплекс занятий сюжетно-ролевых игр про школу, которые направлены на развитие речи, творческой активности, позволяют расширить и конкретизировать знания детей о школе, о процессе обучения, учат правильно вести диалоги со сверстниками и учителями, воспитывать доброжелательность, чувство товарищества, любовь к школе, прививать уважение к труду учителя и труду работников школы, вызвать интерес, желание учиться в школе. Разработанные рекомендации могут быть полезны воспитателям, педагогам-психологам при психологической подготовке детей дошкольного возраста к школе.

Исследование показало, что проведение занятий с сюжетно-ролевыми играми про школу, оказывают положительное влияние на процесс эмоционально-волевой готовности к школе детей 6-7 лет, у детей появилось более позитивное отношение к школе, по результатам методики «Веселый-грустный» снизилось количество эмоционально тревожных детей, улучшились показатели произвольности по результатам методик «Домик» и «Да и нет», детям стало проще выполнять поставленные перед ними задания, они сразу понимали что от них требуется.

Исследование подтвердило гипотезу о том, что сюжетно-ролевая игра может выступать эффективным средством формирования и развития у детей старшего дошкольного возраста эмоционально-волевой готовности к обучению в школе.