

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В
СИТУАЦИИ УСПЕХА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Института дополнительного профессионального образования
Подлиновой Дарьи Валентиновны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования ИДПО СГУ,
к. пед. н., доцент

подпись , дата

В. А. Ширяева

Зав. кафедрой
к. пед. н., доцент

подпись , дата

В. А. Ширяева

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное детство - это один из самых коротких периодов в жизни человека, всего лишь первые семь лет, но они имеют большое значение. В этот период развитие идет как никогда активно и стремительно. Развивается эмоционально-психологическая жизнь дошкольника: расширяется содержание эмоций, формируется самооценка.

Актуальность формирования самооценки обусловлена тем, что на современном этапе развития нашего общества возрастает роль общественно значимой активности личности, предполагающей ее высокую сознательность и требовательность как в отношении к другим людям, так и к самому себе.

Формирование адекватной самооценки, умения видеть свои ошибки и правильно оценивать свои действия – основа формирования самоконтроля и самосознания. Это имеет огромное значение для дальнейшего развития личности, сознательного усвоения норм поведения, следования положительным образцам.

По мнению психологов сегодня, проблема психологических условий формирования самооценки старшего дошкольного возраста не изучена, проанализирована только в контексте отдельных аспектов личностного развития дошкольника.

Таким образом, существуют противоречия:

- между необходимостью создать условия для формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста и сложившейся системой дошкольного образования, ориентированного в целом на овладение воспитанниками предметными знаниями, умениями и навыками;

- между необходимостью формировать у дошкольников самооценку и недостаточной разработанностью методического обеспечения, позволяющего целенаправленно осуществлять этот процесс.

На основании вышеизложенных противоречий, анализа психолого-педагогической литературы, а также в результате изучения опыта работы дошкольного образования была сформулирована проблема исследования,

закрывающаяся в теоретическом осмыслении педагогических средств, обеспечивающих формирование самооценки дошкольников. Что в целом и обусловило актуальность и выбор темы исследования: «Ситуация успеха в формировании адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования работы заключается в проведении эксперимента по использованию ситуации успеха как условия формирования адекватной самооценки старшего дошкольника.

Объект исследования - процесс формирования самооценки в дошкольном возрасте.

Предмет исследования - ситуация успеха, способствующая формированию самооценки старших дошкольников.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста будет проходить более эффективно при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- содержательное взаимодействие с ребенком будет направлено на повышение статуса в группе сверстников;
- рассмотрение ситуации успеха, как условия формирования адекватной самооценки у старших дошкольников;
- обеспечение профессиональной компетентности педагогов по формированию адекватной самооценки дошкольников.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы необходимо было решить **следующие задачи**:

1. Проанализировать проблему самооценки в психолого-педагогической литературе.
2. Провести диагностику самооценки старших дошкольников.
3. Провести экспериментальное исследование и описать содержание педагогической деятельности по использованию приемов создания ситуации

успеха для формирования адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

- теоретические – анализ научно-методической литературы по теме, систематизация, обобщение, анализ собранных данных;
- эмпирические – психолого-педагогический эксперимент;
- методы обработки результатов – количественный и качественный анализ полученных данных.

База: исследование проводилось в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Аленушка» р.п Дергачи и муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Сказка» р.п Дергачи.

Выборка. В исследовании принимали участие следующие группы испытуемых:

- дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет – 20 дошкольников *контрольная группа*;
- дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет – 20 дошкольников *экспериментальная группа*.

Методики:

- Методика «Какой я?» Р.С. Немов

Цель: предназначена для определения самооценки ребенка 6-9 лет. Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом, спрашивает у ребенка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, предоставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

- Методика «Самооценка дошкольника» Т.В.Драгунова

Цель : Изучение особенностей самооценки дошкольников.

Стимульный материал : вопросник для проведения беседы с детьми дошкольного возраста, предложенный Т.В.Драгуновой.

- методика «Лесенка» В.Г Щур.

Цель : изучение особенностей самооценки дошкольников.

- методика самооценки «Дерево» Лампен Д.

Цель: изучение Я-концепции и самооценки личности.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава Теоретические основы формирования самооценки старших дошкольников в ситуации успеха позволила провести теоретическое исследование по четырем основным аспектам.

1.Изучение *психофизиологических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста* показало, что период детского возраста является одним из формирующих, так как ребенок переживает фазу интенсивного роста всей системы организма, происходит активное развитие психических функций, формирование черт характера, закладывается базис личности будущего первоклассника. Следовательно, можно предположить, что период дошкольного детства – это жизненно важный и формирующий этап.

В старшем дошкольном возрасте наблюдается, интенсивное развитие опорно-двигательной и сердечно-сосудистой системы, развитие мелких мышц и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

В старшем дошкольном возрасте от 5 до 7 лет более выраженными становятся психологические особенности ребенка. Наблюдается высокий уровень произвольности и свободы поведения. В работе появляется адекватная оценка личной успешности и устойчивая мотивация на достижения.

Старший дошкольный возраст характеризуется новым отношением детей друг к другу. В этом возрасте дети начинают осознавать не только свои конкретные поступки и качества, но и свои желания и переживания, мотивы, которые, в отличии от объектных характеристик, не являются объектом

сравнения и сравнения, но объединяют и скрепляют личность ребенка в целом (Я хочу – Я люблю, Я стремлюсь и т.д.). Это выражается в усилении субъектной составляющей самосознания и в изменениях отношения старшего дошкольника к другим детям. Но ребенок уже не так жестко привязан к своим достоинствам и оценке своих объектных качеств, как раньше, но открыт для других людей, их радостей или проблем. Самосознание ребенка выходит за пределы своего объектного содержания и открыто для переживания других. Второй ребенок становится уже не только противопоставлен им, но и средством самоутверждения и объектом сравнения с собой, а также субъектом общения и обращения их целостности.

В старшем дошкольном возрасте характерны следующие показатели: интенсивное развитие детской психики, развитие хорошей избирательности восприятия в отношении социальных объектов, произвольный характер памяти. У ребенка этого возраста преобладает высшая форма наглядно-образного мышления, происходит интенсивное развитие познавательной мотивации, а так же имеется уже достаточно высокий уровень умственного развития.

2. В процессе анализа современной психолого-педагогической литературы самооценки детей 5-6 лет показано, что самооценка – это центральный элемент произвольной саморегуляции, определяет направленность и уровень активности человека, его отношение ко всему, к людям, к миру. Сложный по психологической природе феномен. Она входит в состав многих связей и отношений со всеми психическими структурами личности и выступает в качестве важной детерминанты всех форм и видов ее деятельности и общений. Умение оценивать себя закладывается в раннем детстве, а развитие и усовершенствование его происходит в течение всей жизни людей. Не думают родители и о том, что именно из их оценок, во-первых, складывается мнение ребенка о себе. Именно в семье ребенок узнает, что такое любовь, принимают ли его таким, каков он есть.

Развитие самооценки происходит в разных видах деятельности. С помощью взрослого, который организует ее на ранних этапах развития, ребенок овладевает средствами осознания себя и самооценивания. При формировании самооценки ребенка важно участие взрослых людей и оценка его достижений другими людьми. В разных видах деятельности самооценка детей может быть разной. А именно в игре, как в ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста, самооценка и ее особенности проявляются во взаимоотношениях с другими людьми. В этом случае ведущая роль в формировании адекватной самооценки дошкольника принадлежала общению с взрослыми, а также с ровесниками. Предпосылкой возникновения самооценки является формирование у ребенка представлений о себе на основе информации, поступающей от партнеров по общению. Повышение самооценки в свою очередь способствует изменению отношений внутри группы среди одноклассников, поддерживает уверенность дошкольника в собственной значимости. Обучение в рамках обучающих семинаров для родителей и воспитателей детских садов будет способствовать полноценному и гармоничному развитию ребенка.

3. Ситуация успеха дошкольника и особенности организации и реализации в дошкольной организации является одним из важных условий образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

«С педагогической точки зрения, ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности, как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом»

На успех влияет не только стремление ребёнка к совершенству собственных достижений, но и его уверенность в себе как в личности, желание улучшать свои результаты и готовность к новым целям, которые могут появиться у ребёнка. Влияние успеха на самооценку ребенка может быть положительным или отрицательным. Успешность не приводит ребенка к занижению самооценки, наоборот, к повышению её уровня.

Необходимо обдумать каждую ситуацию, соотнести её с личностными качествами ребёнка, его индивидуальными особенностями, чтобы ситуация успеха не стала условием развития неадекватно завышенной самооценки.

Ситуация успеха – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация успеха формирует в ребёнке уверенность в себе, закладывает в нём лидерские качества, помогает ребёнку учиться контролировать свою деятельность и анализировать её результат. Успех мотивирует ребёнка ставить перед собой новые, более сложные, задачи и стимулирует на достижение поставленной цели. Всё это позитивно влияет на формирование самооценки и поэтому создание ситуации успеха, с педагогической точки зрения, должно быть неотъемлемой частью работы в направлении формирования адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста

Во второй главе Экспериментальное изучение развития самооценки старшего дошкольного возраста в ситуации успеха приводится методическое обоснование исследования, его результаты и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения развития самооценки детей старшего дошкольного возраста в ситуации успеха.

Методическое обоснование исследования. Для достижения задач эмпирического исследования использовались психодиагностические методики:

- Методика «Какой я?» Р.С. Немов

Цель: предназначена для определения самооценки ребенка 6-9 лет. Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом, спрашивает у ребенка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, предоставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

-Методика «Самооценка дошкольника» Т.В.Драгунова

Цель : Изучение особенностей самооценки дошкольников.

Стимульный материал : вопросник для проведения беседы с детьми дошкольного возраста, предложенный Т.В.Драгуновой.

- методика «Лесенка» В.Г Щур.

Цель : изучение особенностей самооценки дошкольников.

- методика самооценки «Дерево» Лампен Д.

Цель: изучение Я-концепции и самооценки личности.

Результаты эмпирического исследования.

Согласно данным полученным по методике определения уровня сформированности самооценки «Какой я?» Р.С.Немов высокий уровень получили 4 испытуемых (20%) детей , средний уровень 9 испытуемых (45%) и низкий 7 испытуемых (35%) дошкольников. По результатам методики «Самооценка дошкольника» Т.В.Драгунова высокий уровень получили 2 испытуемых (10%), средний уровень 15 испытуемых (75%), низкий уровень 3 испытуемых (15%). По результатам методики «Лесенка» В.Г Щур. мы наблюдаем, что высокий уровень получили 4 испытуемых (20%), средний уровень 14 испытуемых (70%), низкий уровень 2 испытуемых(10%). Результаты методики самооценки «Дерево» Лампен Д. детей показало: высокий уровень получили 2 испытуемых (10%), средний уровень 16 испытуемых (80%), низкий уровень 2испытуемых (10%).

Был проведен формирующий этап эксперимента, по формированию самооценки детей 5-6 лет в ситуации успеха. Для достижения цели психолого-педагогического эксперимента была разработана программа, направленная на формирование адекватной самооценки. После проведения мероприятий с целью проверки эффективности проведенной работы было проведено повторное исследование. На контрольном этапе использовались те же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента.

По результатам методике определения уровня сформированности самооценки «Какой я?» Р.С.Немов, видно, что низкий уровень набрали 3 испытуемых (15%), значительно выросло число детей, показавших высокий уровень 6 испытуемых (30%), средний уровень получили 11 испытуемых

(55%). По результатам методики «Самооценка дошкольника» Т.В.Драгунова видно, низкий уровень набрали 2 испытуемых(10%), высокий уровень 7 испытуемых (35%), средний уровень 11 испытуемых (55%).

По результатам методика «Лесенка» В.Г Щур. видно, что высокий уровень 2 испытуемых(10%), средний уровень 18 испытуемых (90%). Результаты методики самооценки «Дерево» Лампен Д. показали: что низкий уровень набрал 1 испытуемый (5%), высокий уровень 1 испытуемый(5%), средний уровень 18 испытуемых(90%).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ проблемы самооценки в психолого-педагогических исследованиях показал, что самооценка представляет собой оценку личности самой себя, своих качеств, возможностей и места в системе отношений с другими людьми. Благодаря самооценке человек может сравнивать собственные желания со своими возможностями, анализировать свои поступки и принимать решения. Она является одним из важнейших регуляторов поведения личности.

Ситуация успеха – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. С педагогической точки зрения, ситуация успешного – это такое целенаправленное, организованно-осуществляемое сочетание условий, при которых создается возможность добиться значительных результатов деятельности, как отдельной личности, так и коллектива в целом.

Задачи и цели, поставленные в выпускной квалификационной работы – выполнены. Изучены понятия «самооценка» и «ситуация успеха». Проблема самооценки проанализирована при помощи соответствующей литературы, проведена диагностика уровня самооценки у детей старшего дошкольного возраста, изложено содержание работы по созданию ситуации успеха, направленной на формирование адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста, в образовательно-воспитательном процессе ДОУ.