

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ ВЫПУСКНЫХ КЛАССОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Полуэктовой Натальи Васильевны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования ИДПО СГУ,
к. пед. н., доцент

подпись , дата

В. А. Ширяева

Зав. кафедрой
к. пед. н., доцент

подпись , дата

В. А. Ширяева

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время, безусловно, велика потребность нашего общества в высококвалифицированных специалистах в соответствии с запросами рынка труда и социального заказа государства. Именно поэтому очень важно, чтобы выпускники школ могли найти себя, умели определить своё место в жизни и выбрать из множества возможностей и форм деятельности именно те, которые максимально соответствовали бы им, позволили бы каждому из них эффективно реализовать себя в полном объёме и одновременно стать активным участником жизни своей страны.

К сожалению, по мнению многих специалистов, на сегодняшний день не у всех выпускников школ в достаточном объёме сформированы мотивы профессионального выбора, в результате чего они испытывают затруднения в выборе своего дальнейшего профессионального обучения, не проявляют полной готовности и желания самостоятельно определить свой жизненный и профессиональный путь, перекладывая при этом зачастую ответственность на своих родителей. Вопросами профессионального самоопределения школьников занимались многие ученые и практики, среди которых можно выделить таких, как: Е.А. Климов, Б.И. Бурняшов, С.Н. Чистякова, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников, А.А. Вербицкий, К.М. Гуревич, Н.В. Самоукина и др.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников для их дальнейшего осознанного выбора своей будущей профессии в соответствии с личными истинными мотивами, собственными реальными потребностями и возможностями. Правильно подобранная профессия способствует достижению высоких результатов в трудовой и общественной деятельности, а также даёт возможность проявления творчества, положительного эмоционального настроения и более полной реализации жизненных планов.

Целью бакалаврской работы является апробация программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся выпускных классов.

Объект исследования: профессиональное самоопределение учащихся 11-х классов.

Предмет исследования: процесс психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения выпускников школы.

Гипотеза исследования: предполагается, что осуществление специально составленной и реализованной программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся выпускных классов будет им способствовать определению профессии.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия «психолого–педагогическое сопровождение».
2. Осуществить теоретический анализ проблемы профессионального самоопределения личности в психологии и педагогике.
3. Рассмотреть особенности профессионального самоопределения личности в подростковом возрасте.
4. Провести эмпирическое исследование психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся выпускных классов.

Методы исследования: теоретические методы (анализ литературы по проблеме исследования); эмпирические методы (наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, в рамках которого были использованы следующие психодиагностические методики:

- 1) «Дифференциально - диагностический опросник» Е.А. Климова;
- 2) Методика Л.А. Йовайши;
- 3) Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова).

База исследования: Муниципального общеобразовательного учреждения Вольского Муниципального района «Гимназия имени Героя Советского Союза В.В. Талалихина г. Вольска Саратовской области». Эмпирическое исследование проводилось в 11 «А» и 11 «Б» классах с общим количеством 40 человек, из них 24 девочки и 16 мальчиков; 11 «А» - экспериментальная группа (20 человек: 13 девочек и 7 мальчиков), 11 «Б» - контрольная группа (20 человек: 11 девочек и 9 мальчиков).

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Список использованных источников включает в себя 32 публикации. В приложении представлена программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся выпускных классов.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические аспекты исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся выпускных классов» позволила провести теоретическое исследование по трём основным аспектам:

1. Изучение *понятия «психолого–педагогическое сопровождение» и его характеристики* показало, что существующие различные трактовки психолого-педагогического сопровождения позволяют раскрыть сущность данного понятия, являющегося целостным, системным, комплексным процессом, имеющим конкретную цель, свои определённые задачи на каждом уровне образования, виды работ и свои направления. Иначе говоря, психолого-педагогическое сопровождение это - оказание помощи в преодолении трудностей в обучении в условиях образовательной интеграции, а также в успешном развитии, воспитании, социальной адаптации, социализации, самореализации, укреплении здоровья, защите прав ребёнка.

2. *Теоретический анализ проблемы профессионального самоопределения личности в психологии и педагогике* показал, что процесс

профессионального самоопределения личности имеет историю своего развития, так как он с давних пор вызывал большой интерес у многих учёных, педагогов и психологов. Тема, касающаяся профессионального самоопределения подрастающего поколения, неизменно остаётся актуальной, поскольку наше общество, государство всегда нуждается в специалистах различных сфер и областей человеческой деятельности. Именно поэтому решением данной проблемы постоянно занимаются зарубежные и отечественные учёные психолого-педагогических наук, создавая свои ценные научные труды в этом направлении и посвящая конференции по данной теме.

3. При рассмотрении *особенностей профессионального самоопределения личности в подростковом возрасте* было выявлено, что профессиональное самоопределение подростков осуществляется постепенно, последовательно в соответствии с определёнными этапами их развития. Для более успешного практического решения задач профессионального самоопределения старшеклассников необходимо не только изучать, хорошо знать, но и учитывать при этом психологические особенности профессионального самоопределения личности в подростковом возрасте.

Во второй главе «Эмпирическое исследование психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся выпускных классов приводится методическое обоснование исследования, его результаты по организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся выпускных классов.

Методическое обоснование исследования.

Для достижения задач эмпирического исследования использовались психодиагностические методики, которые позволили:

- изучить склонности к профессиональной сфере обучающихся и определить, к какой именно профессиональной сфере старшеклассник испытывает склонность и проявляет интерес («Дифференциально - диагностический опросник» Е.А. Климова (ДДО)).

- определить профессиональные склонности личности к различным сферам деятельности для подтверждения или точного дифференцирования предпочитаемой оппонентом профессиональной сферы, выявленной с помощью ДДО (Методика Л.А. Йовайши).

- изучить систему специфического типа высшей нервной деятельности с целью определения наиболее подходящего для испытуемого вида трудовой деятельности (Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова)).

Для подтверждения эффективности апробированной программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся выпускных классов использовался метод сравнительного анализа показателей контрольной и экспериментальной групп, полученных на разных этапах эксперимента.

Результаты эмпирического исследования.

Согласно данным констатирующего этапа эксперимента, выявленным с помощью «Дифференциально - диагностического опросника» Е.А. Климова, у старшеклассников сильнее всего преобладает средний уровень выраженности в сферах: «человек-человек», «человек-природа» и «человек-художественный образ». По результатам проведённой методики Л.А. Йовайши видно, что у старшеклассников превалирует средний уровень выраженности в сферах работы с людьми, материальных и технических интересов. По полученным показателям осуществлённой диагностики структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова) видно, что у испытуемых доминирует средний уровень выраженности по шкалам образности представлений, вербализации и рефлексивности.

На формирующем этапе эмпирического исследования апробировалась разработанная программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся выпускных классов, состоящая из серии тренинговых упражнений, профориентационных игр и групповых дискуссий. Работа в заданном направлении проводилась

с испытуемыми только из экспериментальной группы с целью личностно-профессионального развития обучающихся, формирования у них навыков профессионального выбора и развития социальной компетенции. Ценность данной программы заключается в оказании психолого-педагогической помощи будущим выпускникам школ в процессе формирования их готовности к профессиональному самоопределению и осуществления ими осознанного выбора профессии.

С целью изучения склонности старшеклассников к различным сферам профессиональной деятельности проводился контрольный этап эксперимента, с помощью которого можно было проследить предполагаемые возможности реализованной программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учеников выпускных классов. При этом использовались те же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента с участием испытуемых из экспериментальной (11 «А» класс) и контрольной (11 «Б» класс) групп. Выявленные показатели были точно обработаны, тщательно изучены, чётко проанализированы и интерпретированы.

Сравнительный анализ полученных результатов при контрольном срезе с предыдущими показал в экспериментальной группе вполне положительную динамику показателей в склонностях старшеклассников к различным сферам профессиональной деятельности. Иначе говоря, наблюдаются значительные изменения в профориентационных склонностях у обучающихся 11«А» класса. У них в основном прослеживается тенденция к увеличению высокого уровня выраженности к той или иной профессиональной сфере. При этом есть и понижение уровней выраженности по отдельным профессиональным сферам, что, конечно же, вполне является закономерностью, ведь при предпочтении и выборе испытуемыми одной из профессиональных сфер к другой у них, наоборот, интерес автоматически снижается.

В связи с этим можно проследить, что у обучающихся 11«А» класса стали заметнее выражены профориентационные склонности. Это как раз

говорит о том, что успешно используемая программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся выпускных классов показала свою целесообразность и эффективность. Благодаря проделанной работе будущие выпускники не только глубже познакомились с миром профессий, расширили и улучшили свои имеющиеся знания о мире профессионального труда, но и смогли осознанно аргументировать свои профессиональные предпочтения, убедительно, обстоятельно и доказательно отстаивать свою точку зрения по этому поводу.

Проведённое повторное диагностическое психолого-педагогическое исследование с респондентами контрольной группы позволило нам увидеть то, что у обучающихся 11 «Б» класса в полученных результатах каких-либо существенных изменений не наблюдается. Наличие совсем незначительных повышений или понижений (всего на 1-2%) по некоторым показателям указывает как раз на отсутствие или недостаточность проведения работы профессиональной направленности с обучающимися этого выпускного класса, что, без всяких сомнений, приводит только к формированию у них неустойчивых профессиональных предпочтений, возникновению сомнений и периодических колебаний по поводу выбора своей будущей профессии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема профессионального самоопределения школьников до сих пор является одной из самых актуальных в социальной жизни нашего общества. Современная ситуация на рынке образовательных услуг, позволяющая получать профессиональное образование на протяжении всей жизни человека, меняя сферы деятельности, направления подготовки, специальности и уровни образования, как правило, зачастую вносит диссонанс в личностную систему профессионального самоопределения, затрудняя при этом выборы направлений профессионального развития и даже на будущую профессиональную и социальную адаптацию.

Так, на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы по проблеме нашего исследования были сформулированы представленные ниже выводы.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся выпускных классов, безусловно, является особой формой осуществления психологической помощи обучающимся и создания условий для принятия оптимального решения профессионального самоопределения выпускниками школ, основанного на их самостоятельном и осознанном согласовании собственных профессионально-психологических возможностей с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождении смысла в выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации, с учётом представлений об идеальных моделях профессиональной карьеры. Следовательно, исходя из этого, в рамках нашего бакалаврского исследования, под психолого-педагогическим сопровождением следует понимать оказание помощи в преодолении трудностей в обучении в условиях образовательной интеграции, а также в успешном развитии, воспитании, социальной адаптации, социализации, самореализации, укреплении здоровья, защите прав ребёнка.

Совершенно очевидно то, что процесс профессионального самоопределения имеет свое историческое начало и дальнейшее развитие, что как раз подтверждает его постоянную актуальность и необходимость непрерывного изучения данной проблемы отечественными и зарубежными научными деятелями. Бесспорно, сущность понятия «профессиональное самоопределение» заключается в самостоятельном и осознанном согласовании профессионально-психологических возможностей личности с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождении смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации.

Профессиональное самоопределение личности осуществляется постепенно, последовательно, поэтапно. Кроме того, оно в подростковом

возрасте имеет свои психологические особенности, которые необходимо обязательно учитывать в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Эмпирическое исследование психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся выпускных классов, проведённое на выборке учащихся 11-х классов МОУ ВМР «Гимназия имени Героя Советского Союза В.В. Талалихина г. Вольска Саратовской области», наглядно показало следующее:

1. В процессе констатирующей диагностики исходного уровня выраженности профессиональных склонностей испытуемых выпускных классов между результатами экспериментальной и контрольной групп принципиальных различий не было выявлено. В основном у респондентов преобладал средний уровень выраженности склонности к профессиональной сфере над низким и высоким уровнями выраженности в таких сферах, как: «человек-человек», «человек-природа» и «человек-художественный образ», в сферах работы с людьми, материальных и технических интересов, а также по шкалам образности представлений, вербализации и рефлексивности. Всё это как раз указывает на то, что у большинства обучающихся выпускных классов нет окончательной и чёткой сформированности представлений о своей будущей профессиональной деятельности, своих возможностях и о разнообразии современного рынка труда.

2. Апробация разработанной программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся выпускных классов, реализуемая только с испытуемыми из экспериментальной группы, конечно же, начала давать свои положительные результаты даже ещё на формирующем этапе эмпирического исследования, поскольку многие старшеклассники стали проявлять несомненный интерес к данной теме и выражать активность в высказывании личной точки зрения и отстаивании собственных позиций по поводу выбора своей будущей профессии.

3. Показатели повторной диагностики контрольного этапа исследования с целью выявления результативности проведённой ранее работы позволили выявить значительные позитивные изменения в сформированности профессиональных предпочтений у респондентов только в экспериментальной группе, заключающиеся в росте высокого уровня выраженности к той или иной профессиональной сфере. Полученные же результаты в контрольной группе принципиально не изменились, что только подтверждает наличие у испытуемых недостаточно развитых склонностей и интересов к различным профессиональным сферам и видам деятельности, которые, конечно же, могут спонтанно меняться лишь в минимальном объёме. Это как раз указывает на то, что необходима целенаправленная, систематическая и последовательная работа с этими школьниками по формированию у них устойчивых навыков профессионального самоопределения.

Именно благодаря грамотно спланированному и осуществлённому психолого-педагогическому эксперименту была выявлена вполне положительная динамика процесса профессионального самоопределения будущих выпускников в условиях их психолого-педагогического сопровождения. Это, в свою очередь, позволяют, без всяких сомнений, сделать весьма оптимистичный прогноз относительно возможностей психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Кроме того, чем раньше начнётся психолого-педагогическое сопровождение в данном направлении, тем результативнее будет проделанная работа.

Таким образом, интерпретация полученных результатов исследования убедительно доказывает именно то, что эффективность осуществления деятельности по профессиональному самоопределению старшеклассников возможна только при своевременной методически правильной организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся выпускных классов.

Проведённое эмпирическое исследование целиком подтверждает ранее выдвинутую нами гипотезу о том, что осуществление специально составленной и реализованной программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся выпускных классов будет способствовать определению ими своей будущей профессии. В ходе выполнения бакалаврской работы все поставленные задачи исследования были в полном объёме успешно решены, цель достигнута.