

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ФОРМИРОВАНИИ
КОММУНИКАТИВНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Самыгиной Екатерины Игоревны

Научный руководитель:

к. пед. н., доцент

подпись , дата

М. Д. Коновалова

Зав. кафедрой

к. пед. н., доцент

подпись , дата

В. А. Ширяева

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Психологическая помощь в формировании коммуникативных УУД младших школьников является тем единым процессом, который, соответственно, накладывает отпечаток на дальнейшее включение учеников в процесс коммуникации. Психологи при этом должны учесть много нюансов : имеющийся научный опыт, а так же сформировать решение и прочее.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) является основополагающим документом в котором, в том числе, закреплены основы формирования коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих прямую адаптацию ребёнка в пространстве социального взаимодействия. В нём указано, что в процессе общения школьникам необходимо научиться «Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, овладение учебными действиями с языковыми единицами и умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач» Это значит, что задача педагога-психолога создать условия, при которых будет формироваться навык этого выбора. Вариативность в применении различных языковых средств позволит ребёнку в будущем быть более социализированным.

На сегодняшний день наиболее актуально в общеобразовательных школах проблема неэффективной деятельности, направленной на формирование личности, готовой и способной к взаимодействию с другими людьми и работе с информацией. Несмотря на это перед школой стоит задача выполнять социальные заказы по данному направлению. Это противоречие актуально в современных условиях. В данном исследовании сделана попытка разрешить вышеуказанную проблему с помощью разработки программы психологической помощи в формировании коммуникативных УУД младших школьников.

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать на собственной практике программу по психологической помощи в формировании коммуникативных УУД и подтвердить эффективность использования психологической помощи у младших школьников.

Объект исследования- процесс формирования коммуникативных УУД у младших школьников.

Предмет исследования- программа психологической помощи в формировании коммуникативных УУД младших школьников.

Гипотеза исследования- программа психологической помощи обучающимся младшего школьного возраста, которая нацелена на комплексное и системное понимание процесса становления коммуникативных навыков является эффективным средством развития универсальных коммуникативных учебных действий.

Задачи исследования :

- изучить психологические подходы по сформулированной проблеме исследования;

-проанализировать особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников;

- на основании полученного результата определить психодиагностические методики для исследования развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников;

- разобрать программу психологической помощи по формированию коммуникативных УУД у младших школьников:

- сделать вывод об эффективности разработанной программы;

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25. « МАОУ СОШ № 25

г. Балаково, Саратовская область» В экспериментальную выборку вошли учащиеся второго класса, всего 50 человек (30 мальчика, 20 девочек)

Практическая значимость данной работы состоит в том, что полученные данные могут быть использованы учителями начальных классов в процессе организации учебно-воспитательной работы.

Структура выпускной квалификационной работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические аспекты проблемы психологической помощи в формировании УУД» позволила провести теоретическое исследование по основным аспектам.

В соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом основной результат обучения рассматривается на основе « системно- деятельностного подхода как достижение учениками новых уровней развития за счёт освоения ими как универсальных способов действий, так и операция, специфических для изучаемых предметов»

Становление коммуникативных универсальных учебных действий – это процесс, который занимает значительное количество времени(с первого по четвёртый класс) Только в 4-ом классе они могут достичь достаточной глубины. Глубина определяется тем, что ученики могут принимать возможность различных оснований для оценивания одного и того же предмета, явления. Определённый уровень направленности личности вовне, преодоление эгоцентризма выражаются в общении уровнем глубины понимания окружающих, их чувств, переживаний, огорчений и радостей, а также в умении их различить (сопереживании).

Современное учебно- воспитательное взаимодействие характеризуется тем, что коммуникация в системе «учитель-ученик» происходит в форме сотрудничества. При этом ученик и учитель становятся в процессе данного

взаимодействия субъектами образовательного процесса, в котором формирование навыков коммуникации и коммуникативной компетентности становится важным аспектом. Личность ученика развивается, в том числе как субъект процесса общения. Здесь коммуникация выступает не только как процесс обмена информацией между её субъектами (учеником и учителем), сколько как процесс межличностного восприятия и социального взаимодействия.

Одним из итогов учебно-воспитательного процесса является развитие ученика как личности, а в контексте развития коммуникативных качеств, как личности включенной в общественное взаимодействие. При общении с педагогами, педагогами-психологами, одноклассниками, детьми, старшими по возрасту младшие школьники не только получают и обмениваются информацией, но и перенимают модели коммуникации.

Таким образом, коммуникативные универсальные учебные действия в начальной школе сегодня являются обязательной частью развития личности ребёнка. Педагог играет огромную роль в развитии навыков общения младших школьников. Процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий необходимо осуществлять комплексно и учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Период обучения в младших классах очень важен так, как это тот первый опыт, который может наложить отпечаток на все дальнейшее становление коммуникативных умений.

Во второй главе «Эмпирическое изучение формирования коммуникативных УУД младших школьников» представлено методическое обоснование исследования, результаты констатирующего, формирующего и контрольного этапов исследования.

Методическое обоснование исследования. Для достижения задач эмпирического исследования использовались психодиагностические методики, которые позволили:

1. Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман). Позволяет выявить уровень

сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) у детей возраста 8-10 лет.

2. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман). Данная методика дает возможность диагностирования детей младшего школьного возраста. Она позволяет выявить уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления кооперации.
3. Методика «Дорога к дому» (А.Г. Лидерс) модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель». Данная методика предназначена тоже для диагностики детей младшего школьного возраста (8-10 лет), с целью выявления уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.

Нами была проведена статистическая проверка оценки различий между результатами констатирующего и контрольного этапов экспериментов по уровню адаптации первоклассников к обучению в школе с помощью расчета U-критерия Манна-Уитни а также корреляционный анализ с применением W-критерия Вилкоксона.

Результаты эмпирического исследования. В ходе исследования были получены следующие результаты : преобладает средний уровень развития коммуникации как взаимодействия, кооперации и условий интериоризации. Первый аспект коммуникации младших школьников, который был нами оценен – это коммуникация как взаимодействие. Его анализ проводился по результатам проведения методики Г.А. Цукермана «Кто прав?» У большего процента респондентов (74%) средний уровень развития коммуникативных навыков как взаимодействия. Это говорит о достаточно хорошем уровне, однако присутствует потенциал развития.

Второй аспект коммуникации младших школьников, который был нами оценен – это коммуникация как кооперация. Его анализ проводился по результатам проведения методики Г.А. Цукермана «Рукавички» У большего

процента респондентов (62%) средний уровень развития коммуникативных навыков как взаимодействия. В сравнении с критерием коммуникации как взаимодействия этот процент несколько ниже.

Третий аспект коммуникации младших школьников, который был нами оценен – это коммуникация как интериоризация. Его анализ проводился по результатам проведения методики А.Г. Лидерса «Архитектор-строитель» - «Дорога к дому» У большего процента респондентов, также, как и в предыдущих критериях, средние показатели преобладают – у 58%.

На основании полученных в ходе исследования результатов можно сформулировать следующие выводы : у респондентов, если учитывать их возраст, коммуникативные универсальные учебные действия развиты достаточно хорошо (на среднем уровне) по всем трем направлениям оценки - коммуникация как взаимодействие, как кооперация и как интериоризация. Безусловно, есть потенциал развития, что говорит о необходимости в применении дополнительных стратегий обучения направленной на это. Не в полном объеме развиты умения понимать и анализировать информацию, соответственно, в деятельности это проявляется в неполном объёме её выполнения.

В качестве вывода стоит отметить , что констатирующий эксперимент показал необходимость развития у выбранной группы школьников универсальных коммуникативных навыков. Это можно делать опираясь , у большинства опрошенных , на более развитые стороны коммуникативной деятельности. Лишь 8 % опрошенных обладают крайне низким уровнем развития коммуникативных качеств, который требует дополнительных индивидуальных методов коррекции вкупе с групповыми.

По итогам каждого занятия фиксировалась активность детей. Каждое занятие вызывало у ребят положительные эмоции, им нравились предложенные задания, они их охотно выполняли. Все школьники были включены в процесс деятельности, педагогу на первом этапе приходилось стимулировать активность у ряда школьников, однако данная потребность

отпала после нескольких занятий. Также школьники активно участвовали в заключительном этапе обучения – они обсуждали свои успехи и промахи, строили предположения почему у них что-то не получилось. Также было заметно сплочение группы, если вначале ребята взаимодействовали малыми группами преимущественно внутри своего класса, то к концу программы такой зависимости не наблюдалось.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках данной работы была рассмотрена проблема развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся младшего звена. Проблема является актуальной особенно в условиях современного общества, где присутствуют определенные проблемы коммуникативного характера.

Гипотеза в ходе исследования была подтверждена: программа психологической помощи обучающимся младшего школьного возраста, которая нацелена на комплексное и системное понимание процесса становления коммуникативных навыков является эффективным средством развития коммуникативных универсальных учебных действий.

В рамках данной работы проблема развития коммуникативных универсальных учебных действий была изучена в таких теоретических моделях как исследования А.Г. Асмолова, А.Ф. Ануфриева, В.В. Давыдова, Е.В. Коротяева, С.Н. Костроминой. Также в теоретической части работы были систематизированы исследования, авторы которых С.П. Баранова, Л.И. Буровой, И.А. Гришановой, А.Ж. Овчинниковой. Г.А. Цукерман и др.

В своей работе мы исходили из того, что развитие именно коммуникативных универсальных действий должно наиболее интенсивно проходить именно в самом начале обучения в школе, ведь это синзитивный период для их развития. Это связано прежде всего с тем, что ведущей деятельностью младшего школьного возраста является учеба.

В процессе проведения занятий активно использовались различные методы, направленные на развитие коммуникативных универсальных учебных действий :

- для развития коммуникации как взаимодействия использовался метод дискуссии, диалога и анализа проблемных ситуаций;

- для развития коммуникации как кооперации использовались задания, требующие объединения усилий для решения поставленных задач;

- для развития коммуникации как условия интериоризации использовались задания, предполагающие возможность выступления с ответом от малой группы.

Из полученных данных был сделан вывод о том, что разработанная и апробированная психолого-педагогическая программа психологической помощи по развитию коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся младшего школьного возраста является эффективной и результативной, так как после ее проведения результаты в экспериментальной группе изменились, приобретя положительную тенденцию.