

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Института дополнительного профессионального образования
Феклиной Клавдии Вольдемаровны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования ИДПО СГУ,
к. пед. н., доцент

подпись , дата

В. А. Ширяева

Зав. кафедрой
к. пед. н., доцент

подпись , дата

В. А. Ширяева

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» особо подчеркивается необходимость качественного образования как обеспечение степени соответствия подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, потребностям самого обучающегося, а также степени достижения планируемых результатов образовательной программы. К одной из основных задач образования дошкольников является речевое развитие воспитанников дошкольных образовательных организаций, что обусловлено трудностями решения задач развития речи в детском саду: психофизиологическими, неврологическими врожденными особенностями детей и спецификой семейного воспитания.

Актуальная востребованность решения задач развития речи обусловлена рядом причин, среди которых первое место занимает резкое снижение темпов речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, что проявляется в нарушениях звукопроизношения, сужении объема словаря, трудностях овладения грамматическими формами родного языка, низким уровнем развития связной речи.

Актуальность проблемы бакалаврской работы определяется задачей образования, в создании условий для полноценного развития связной речи как компонента гармоничного речевого общения.

Проблема организации свободной деятельности была и остается чрезвычайно актуальной для обучающихся на всех уровнях образования.

Проблема психолого-педагогического сопровождения формирования развития речи у детей дошкольного возраста является одной из самых актуальных в детской психологии, педагогике и логопедии.

Все вышеизложенное обуславливает актуальность выбранной темы бакалаврского исследования.

Цель исследования – изучить речевое развитие детей старшего дошкольного возраста в свободной деятельности.

Объект исследования: развитие речи детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение развитие речи детей старшего дошкольного возраста в свободной деятельности.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что уровень развития речи старшего дошкольника в свободной деятельности станет более результативным, если:

- комплекс занятий по развитию речи будет соответствовать возрастным и индивидуальным психофизиологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста;

- использовать специальные методики обучения в развитие речи детей не только на занятиях, но и в другое время пребывания ребенка в дошкольном учреждении (на прогулках, в игре, подготовка ко сну и т.д.)

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогические особенности развития детей старшего дошкольного возраста и развития у них речи.

2. Изучить развитие речи детей старшего дошкольного возраста в свободной деятельности.

3. Разработать, апробировать и проанализировать результативность коррекционной работы для детей старшего дошкольного возраста по развитию речи в свободной деятельности.

4. Выявить эффективность разработанной психолого-педагогической программы и ее влияние на развитие речи старших дошкольников в свободной деятельности.

Методы исследования: В работе использовались следующие методы исследования: методы теоретического анализа научно-методической литературы по теме, систематизация, (обобщение, анализ собранных данных); методы эмпирического исследования (психолого-педагогический эксперимент); методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных). **Психодиагностические методики:** выявление овладения

словарем «Назови, что это?» (автор Е.А. Стребелева); выявление развития связной речи «Составь рассказ» (автор Е.А. Стребелева); формирование грамматического строя речи (Авторы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина); ассоциативный метод выявления уровней речевого развития дошкольников (Авторы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина).

База. Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №19» Волжского района г. Саратова и в МДОУ «Детский сад №50» Волжского района г. Саратова. Выборка была разделена на следующие группы испытуемых: дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет – 20 дошкольников контрольная группа; дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет – 20 дошкольников экспериментальная группа.

Практическая значимость исследования заключалась в том, что по его результатам были разработаны рекомендации которые можно использовать, при планировании повысить уровень развития речи детей старшего дошкольного возраста в свободной деятельности.

Структура. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения. Список использованных источников состоит из 26 публикаций. В приложении представлены: результаты диагностики развития речи дошкольников на констатирующем этапе исследования; результаты диагностики развития речи дошкольников на контрольном этапе исследования.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические основы развития речи старшего дошкольного возраста» позволила провести теоретическое исследование по четырем основным аспектам.

1.Изучение *психофизиологических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста* показало, что старший дошкольный возраст это период интенсивного развития психического и физиологического формирования. В этом возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: опорно-двигательной и сердечно-сосудистой системы, развитие мелких мышц и дифференцировка

различных отделов центральной нервной системы. Дошкольник быстро прибавляет в росте, и весе, изменяются пропорции тела, уже правильно определяют свой пол, он может подробно рассказать об отличительных признаках мальчиков и девочек. Такой возраст называют сензитивным, для развития познавательных процессов как внимания, мышления, память, воображения.

Игра в этом возрасте остаются ведущим и главным видом деятельности, в сюжетно-ролевой игре ребенок начинает подчиняться правилам игры. В игре у ребенка формируется произвольность психических процессов: внимания, память, воображения, мышления восприятие, речь

Мышление становится словесно-логическим (познания через понятия, слова, рассуждения). К шести годам развивается высшая форма наглядно-образного мышления – наглядно-схематическое мышление. Произвольность воображения проявляется в индивидуальной деятельности, ребенок фантазирует, придумывает сюжет с началом и концом рассказа. Развитие памяти в старшем дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от непроизвольного к произвольному запоминанию и воспроизведению материала. Память дошкольника переходит в мнемическую деятельность, которая намеренно направлена на запоминание какого-либо материала, предусматривающая самостоятельную постановку цели запомнить и вспомнить этот материал с использованием особых приемов и способов запоминания. Развитие произвольного внимания связано с усвоением средств управления им, а средством управления своим вниманием для ребенка становится речь, которая приобретает планирующие действие.

Появляется внеситуативно-личностная форма общения со взрослыми, в разговорах преобладают темы о мире людей, о жизни, их взаимоотношениях. В общении со сверстниками у дошкольника создается способность оценивать другого человека, которая развивает в ребенке собственную самооценку. Дошкольник осознает себя во времени, неплохо ориентируется в пространстве и времени, знакомится с разновидностями каждого свойства, знакомится с

геометрическими формами. Адекватно оценивает свое поведение и отдельные черты своей личности, способен ставить цели самому себе, учится организовывать сам себя.

2. В процессе анализа современной психолого-педагогической литературы развитие речи детей 5-6 лет показано, что для детей старшего дошкольного возраста характерен высокий уровень развития речи. Дошкольник достаточно хорошо владеет устной речью, умеет выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, построения речевого высказывания в ситуации общения, умеет выделять звуки в словах, у дошкольника формируется предпосылка к грамотности. Активный словарь достигает порядка 3-4 тысячи слов, овладевает грамматической структурой родного языка. В речи используются сложносочиненные, сложноподчиненные предложения, несколько однородных членов, множественное число, сравнительная степень прилагательных и наречий, краткие причастия. Дошкольник уже отвечает развернутыми фразами на заданные вопросы. В этом возрасте наблюдается формирование диалогической и монологической формы связной речи. Совершенствуется устная речь, учится применять в разговоре литературную и художественную речь, начинает дифференцировать гласные и согласные звуки, далее - мягкие и твердые согласные и, наконец, - сонорные, шипящие и свистящие звуки. Может применять в своей речи средства интонационной выразительности, может рассказывать стихи весело, грустно, торжественно, легко владеет повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией. Понимает и использует в речи многозначные слова, эпитеты, метафоры, сравнения, способен чувствовать структуру и семантическое место формы слова в предложении, умеет использовать разнообразные грамматические средства.

3. Свободная самостоятельная деятельность дошкольника и особенности организации и реализации в дошкольной организации является одним из важных условий образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Следуя логике ФГОС ДО, педагогическая

поддержка развития свободной деятельности дошкольников заключается в организации специфических для детей видов деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной, трудовой исследовательская, игровая, художественно-речевая, двигательная, экологическое воспитание, самообслуживание в которых реализуется их активность и формируются личностные качества в целом. При планировании занятий по развитию самостоятельной деятельности дошкольника, должны учитываться различные факторы: возрастные и индивидуальные особенности, материальная база для игр согласованность с планом по НОД. Педагог должен особое внимание уделить правильной организации предметно-пространственной среды. У дошкольника в свободной деятельности развиваются такие личностные качества, как творческая активность и самостоятельность, целенаправленность, избирательность, умелость, уверенность в себе.

4. Одним из главных принципов дошкольного образования, является принцип психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в образовательном процессе. В отечественной педагогике в терминологии психолого-педагогическое сопровождение установлены тактики сопровождения как: различающиеся по степени участия взрослого в жизни ребенка; изучены возможности педагогического сопровождения в выборе социальной роли ребенка; формирование пространства саморазвития ребенка; создать условия психолого-педагогического сопровождения для обеспечения безопасности детей, для развития мышления, для индивидуализации их развития. *Целью психолого-педагогического сопровождения является, развитие личности сопровождаемого человека, исполняемое с помощью специальных психолого-педагогических систем в их институциональном оформлении.* В концепции сопровождения относительно развития детей дошкольного возраста, в каждом конкретном случае носителем проблемы ребенка выступает как сам ребенок, так и его родители, воспитатели и его ближайшее окружение. *Процесс сопровождения развития ребенка осуществляется на основе принципов: рекомендательный характер советов сопровождающего; преимущества*

интересов сопровождаемого; непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность сопровождения; стремление к автоматизации. Психолого-педагогическое сопровождение, организованное в дошкольном образовательном учреждении, может уже в дошкольном возрасте помочь ребенку в осознании своих личностных качеств, повлиять на представления об оценках его качеств окружающими, что обязательно отразится на его поведении и предотвратит многие проблемы, относящиеся с периодом возрастного кризиса. Психолого-педагогическое сопровождение создает условия для формирования у дошкольника самостоятельного творческого освоения, отношений с миром и самим собой и социумом в определенном пространстве и во времени.

Во второй главе Экспериментальное изучение развития речи детей старшего дошкольного возраста в свободной деятельности приводится методическое обоснование исследования, его результаты и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения развития речи детей старшего дошкольного возраста в свободной деятельности.

Методическое обоснование исследования. Для достижения задач эмпирического исследования использовались диагностические методики, которые позволили:

- оценить уровень сформированности словарного запаса, предметный словарь - *«Назови, что это?»* (автор Е.А. Стребелева);

- оценить уровень сформированности связной речи, умение ребенка выстраивать логическую цепочку событий по картинкам. - *«Составь рассказ»* (автор Е.А. Стребелева);

- исследовать уровень развития грамматического строя речи - *Грамматический строй речи* (авторы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина);

- позволили выявить уровень понимания многозначности слов, ориентирование ребенка на его смысл и развитие у него умения употреблять слова в их семантических взаимоотношениях - *Ассоциативный метод*

выявления уровня речевого развития дошкольников (авторы О.С Ушакова, Е.М. Струнина).

Для изучения выяснения, отличаются ли уровни развития речи у старших дошкольников, в группах на констатирующем и контрольном этапах использовался метод сравнительного анализа с использованием t-критерия Стьюдента.

Результаты эмпирического исследования.

Согласно данным полученным по методики определения уровня сформированности словарного запаса, предметный словарь «Назови, что это?» (автор Е.А. Стребелева), высокий уровень получили 4 испытуемых (20%) детей средний испытуемых (55%) и низкий 5испытуемых (25%) дошкольников. По результатам методики «Составь рассказ» (автор Е.А Стребелева) высокий уровень получили 2 испытуемых (10%), средний уровень 4испытуемых (20%), ниже среднего 9 испытуемых (45%), низкий уровень5 испытуемых (25%). По результатам диагностики «Грамматический строй речи» (авторы О.С Ушакова, Е.М. Струнина) видим, что высокий уровень получили 2 испытуемых (10%), средний уровень 11 испытуемых (55%), низкий уровень 7 испытуемых(35%). Результаты диагностики «Ассоциативный метод выявления уровня речевого развития дошкольников» (авторы О.С Ушакова, Е.М. Струнина) детей показало: высокий уровень получили 3 испытуемых (15%), средний уровень 11 испытуемых (55%), низкий уровень биспытуемых (30%).

Был проведен формирующий этап эксперимента, по развитию речи детей 5-6 лет в свободной деятельности. Для достижения цели психолого-педагогического эксперимента была разработана программа, направленная на развитие всех сторон речи - фонетики, грамматики, лексики, овладение связной и монологической речи. Упражнения и игры были построены так, чтобы помочь развить у детей все стороны речи, овладеть основами связной и монологической речи, и активно использовать их в своей речи. Дети на занятиях учились выражать свои мысли, впечатления, отношения к окружающему в связных высказываниях. К каждому дошкольнику учитывался

индивидуальный подход, если кто-то испытывал затруднения, осторожно и бережно подсказывали ему, давали возможность самостоятельно решить задачу, дети которые правильно образовывали слово и предложения, хвалили. Каждый комплекс разучивался в течение одной недели, затем включаются следующие.

После проведения мероприятий с целью проверки эффективности проведенной работы было проведено повторное исследование. На контрольном этапе использовались те же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента.

По результатам методики «Назови, что это?» (автор Е.А. Стребелева), видно, что низкий уровень набрал 1 испытуемый (5%), значительно выросло число детей, показавших высокий уровень 10 испытуемых (50%), средний уровень получили 9 испытуемых (45%). По результатам диагностики по методике «Составь рассказ» (Е.А. Стребелова) видно, низкий уровень набрали 2 испытуемых(10%), высокий уровень 5 испытуемых (25%), средний уровень 8 испытуемых (40%), ниже среднего 5испытуемых(25%). Результаты диагностики «Грамматический строй речи» (авторы О.С Ушакова, Е.М. Струнина) показали, что низкий уровень получили 2 испытуемых (10%), высокий уровень 6 испытуемых(30%), средний уровень 12 испытуемых (60%). Результаты диагностики «Ассоциативный метод выявления уровня речевого развития дошкольников» (авторы О.С Ушакова, Е.М. Струнина) показали, что низкий уровень набрали 2 испытуемых (10%), высокий уровень 7 испытуемых(35%), средний уровень 11 испытуемых(55%).

Проведена статистическая обработка результатов исследования с помощью t-критерия Стьюдента с целью выяснения, отличаются ли уровни развития речи у старших дошкольников, в группах на констатирующем и контрольном этапах статистически достоверно друг от друга. Среднее значение на контрольном этапе – 3,18, на констатирующем этапе – 5,8. Следовательно, уровень развития речи на констатирующем и контрольном этапах существенно

и статистически отличаются друг от друга. В контрольной группе у детей различий в уровне развития речи практически нет.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Опираясь на данные современной психологии по вопросам развития речи детей 5-6 лет в свободной деятельности, а также на результаты, полученные в ходе обобщения и анализа существующего опыта, можно сказать, что проблема развития речи детей средствами свободной деятельности по настоящий день является актуальной.

Дошкольники, которые не правильно строят предложения, неправильно выговаривают слова, отдельные звуки речи, не понимают различные значения одного и того же слова, не понимают синонимы и антонимы по смыслу, у них могут возникнуть трудности в общении со сверстниками, и взрослыми. Такие дети будут чувствовать себя неполноценными, чаще станут отмалчиваться, так постепенно у них будет развиваться неуверенность в себе.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема развития речи детей старшего дошкольного возраста изучается достаточно широко, но в тоже время, она требует расширения и дополнения теоретических и практических рекомендаций по организации свободной деятельности дошкольников с целью формирования речевого развития детей.

Проанализировав результаты диагностики на констатирующем этапе, увидели, что дети имеют средний уровень речевого развития. Дошкольники не умеют построить связный текст, соединять части высказывания, используя все структурные части, возникают трудности правильное построение сложных синтаксических конструкций.

В ходе исследования была разработана и реализована программа психолого-педагогическое сопровождение речевого развития детей старшего дошкольного возраста в свободной деятельности и дана оценка ее эффективности.

Целью формирующего этапа исследования являлась повысить уровень развития речи у детей старшего дошкольного возраста в свободной деятельности.

Контрольный этап эксперимента показал эффективность методов, способствующих повысить уровень развития речи у детей старшего дошкольного возраста в свободной деятельности. Об эффективности программы говорят результаты эксперимента, из которых видно, что испытуемых с низким уровнем стало значительно меньше по сравнению с констатирующим этапом эксперимента. Выросло число детей с высоким уровнем развития речи, и средним уровнем развития речи детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза, исследования подтвердилась, что уровень развития речи старшего дошкольника в свободной деятельности станет более результативным, если: комплекс занятий по развитию речи будут соответствовать возрастным и индивидуальным психофизиологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста. Нужно использовать специальные методики обучения в развитие речи детей не только на занятиях, но и в другое время пребывания ребенка в дошкольном учреждении.