

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

«Формирование интереса к учебе детей младшего школьного возраста»

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента (ки) 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
психолого-педагогического и специального образования, профиля
подготовки «Психология образования и социальной сферы»

Антоновой Динары Магеррамовны

Научный руководитель
д.психол.наук, профессор



И.Е. Гарбер

Зав. кафедрой
д.психол.наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2022 г.

Введение. Современное образование является достаточно широкой проблемой в России по отношению учащихся к процессу обучения. На сегодняшний день основной задачей педагогического образования младших школьников является вопрос о повышении интереса к учебе.

Но, решение каждой проблемы несет в себе сложность их решения по средствам того, что младшие школьники по-разному понимают значимость получаемого образования. И, именно поэтому, основная задача педагога заключается в повышении интереса к обучению младших школьников, что подтверждает актуальность выбранной темы.

Государственные задачи, поставленные современному образованию, преследуют важную цель – повышение качества современного образования. При этом дети не всегда ориентированы на высокий уровень знаний, предпочитают развлечения учебе. Поэтому педагоги школ стремятся улучшить образовательные результаты школьников, ищут новые решения для повышения интереса к учению у современных детей.

Однако такая высокая планка посильна не всем школам, так как в реальном образовательном пространстве только небольшая часть детей показывает отличную успеваемость. Учителя жалуются на то, что современные школьники не интересуются процессом обучения и не проявляют интереса к учебе. Родители отмечают, что дети много времени проводят в виртуальном пространстве за общением и играми, а не выполняя домашние задания. Поэтому перед учителем возникает множество вопросов: Как повысить уровень знаний школьников? Почему дети не хотят учиться и что с этим делать? Как противостоять самому главному конкуренту учителя – виртуальному пространству? Ответ прост: важно повысить, а в большинстве случаев сформировать у школьников интерес к учению.

Цель данного исследования заключается в проведении теоретического и практического исследования вопроса повышения интереса к учебе младших школьников, а также определение методик для его эффективного повышения и выявления эффективных практических рекомендаций.

Задачи исследования:

1. рассмотреть понятие об интересе к учебе детей младшего школьного возраста;
2. провести анализ программ и методических рекомендаций по формированию интереса к учебе обучающихся в начальной школе;
3. выполнить диагностику интереса к учебе младших школьников;
4. разработать и апробировать на практике содержание и формы педагогической работы по формированию интереса к учебе детей младшего школьного возраста.

Для поиска наиболее эффективных инструментов формирования у детей интереса к чтению уместно проанализировать имеющиеся решения, описанные в научной литературе.

О.В. Чикишева, рассматривая учение как результат, утверждает, что основу учения составляет система воспитания и образования, а именно школа.

В связи с этим Л.И. Коновалова, Л.А. Семенова, Т.С. Кривая видят ресурсы по продвижению учения у детей через организацию сотрудничества школы и семьи, в частности речь идет об учителе, и родителях обучающихся.

Работы болгарских ученых, таких как В. Nikolova, К. RashevaYordanova, основаны на позиции интереса к учению младших школьников через совместное виртуальное пространство, созданное для младшего школьника в рамках учебной программы.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:** анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, тестирование, анализ и оценка результатов мотивационной составляющей обучающихся, педагогический эксперимент, методы математической обработки данных.

Работа имеет следующую структуру: введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

Основное содержание работы.Младший школьный возраст – это период становления ребенка как субъекта образовательной деятельности. Прежде всего, образовательная деятельность раскрывает в ребенке психологическое и интеллектуальное начало.

Существуют критерии, по которым оценивается готов ребенок к школе или нет. К ним относятся: физическое развитие ребенка, набор определенных знаний, может ли ребенок себя обслужить, его поведение, культура общения, речь развита или нет, готов ли ребенок к письму, его коммуникативность и желание к обучению.

Исходя из требований ФГОС НОО, учитель играет значительную роль в формировании нового, информационного типа общества, поэтому он должен являться примером в постоянном стремлении к обновлению знаний, в овладении передовыми технологиями, развитии своего творческого, гуманитарного мышления. Будучи одним из лучших представителей российской интеллигенции, учитель должен совмещать в себе не только глубокие знания и профессионализм в области преподаваемого предмета, но и нравственную чистоту, высокую общую культуру, социальную толерантность, выдержанность в поведении и суждения [7].

Деятельность в младшем школьном возрасте базируется на следующих видах деятельности: трудовая, спортивная, игровая и учебная.

Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте – это учебная деятельность, которая строится не только на образовательном процессе, но и на спортивных, творческих и игровых занятиях в рамках образовательного процесса младшего школьника.

Выделим важнейший источник интересов к самой учебной деятельности. Им является содержание самого предмета изучения, и для того, чтобы оно оказало наибольшее стимулирующее воздействие, оно должно соответствовать требованиям, сформулированным в принципах обучения (научности, связи с жизнью, систематичностью и последовательность,

комплексным образовательным, воспитывающим и развивающим влиянием и т.д.).

Для школьника познавательный интерес — это не только открытие нового и необычного, но также элементы интереса проявляются в учебной деятельности, игре и в труде. Ребенок проявляет активность, инициативность, самостоятельность и оригинальность решения вопросов и задач.

Все вышеперечисленные характеристики и их правильное применения в период младшего школьного возраста, в последующем не потерять познавательный интерес и интерес к учебной деятельности. Во многих теоретических трудах отмечен тот факт, что чем больше ребенку хвалят и поощряют в его учебной деятельности, тем более успешным становится ребенок. Вследствие этого, у него проявляется положительное отношение к учебе и интерес к самому процессу учебной деятельности, в целом [1, С. 149].

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что познавательный интерес - это особый вид в образовательной структуре, который необходимо развивать для достижения успехов в образовательной деятельности школьников. Благодаря познавательному интересу педагогический процесс становится обширным, разветвленным, раскрытым, творческим, новым и вызывает особенное внимание обучающихся к поставленным целям и задачам.

И только, благодаря отлаженной методике, мы сможем добиваться в успехах развития познавательного интереса школьников младшего возраста.

Таким образом, изучение теоретических трудов позволило нам связать развитие познавательного интереса с развитием воображения, эмоциональной сферы ребёнка, находящей своё выражение в творческой активности учащихся, а полем деятельности избрать игровые ситуации, соответствующие младшему школьному возрасту.

Исследования ученых показывают, что именно младший школьный

возраст - это начало основы развития школьной успешности. Данный этап развития детей содержит в себе наибольшие возможности для воспитания в детях ответственного отношения к труду, привития интереса к учению, формирования основных стереотипов учебной деятельности. Если упустить эти возможности на самом главном этапе школьной жизни ребенка, то последствия чреваты огромными потерями, не только учебными, но и нравственными, компенсировать которые будет сложно и невозможно.

Одно из положительных качеств информационно-развитого младшего школьника является тот факт, что он стремится к самостоятельности и к поглощению большого объема информации. Главной чертой современных школьников считается более сильное ощущение своего «Я» в мире. Именно поэтому для формирования интереса к обучению необходима атмосфера диалога и взаимодействия педагога и ученика, регулярная самооценка и самоконтроль детьми своей деятельности.

Нами было проведено исследование на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» Артемовского городского округа Приморского края.

Цель эмпирической работы заключалась в проведении практического исследования вопроса повышения интереса к учебе младших школьников, а также определение методик для его эффективного повышения и выявлении эффективных практических рекомендаций.

Данное исследование было проведено с сентября 2020 по январь 2021 года.

В исследовании приняли участие два класса - 3«Д» и 3«Е» класса, в количестве 30 человек.

Этапы проведения исследования:

1. Сентябрь 2020 г. – выбор диагностик для выявления уровня интереса к учебной деятельности у младших школьников;

2. Октябрь 2020 г. – проведение диагностического исследования с целью выявления уровня интереса к учебной деятельности младших

школьников;

3. Ноябрь 2020 г. – анализ полученных данных в результате диагностики детей младшего школьного возраста;

4. Декабрь 2020 г. – январь 2021 г. – проведение работы по формированию у детей младшего школьного возраста интереса к учебе.

Для реализации данной цели нами был выдвинут ряд задач:

1. Определить базу проведения исследования.
2. Подобрать методики с целью выявления уровня интереса к учебной деятельности младших школьников.

3. Провести анализ полученных результатов исследования и выявить уровень интереса к учебной деятельности младших школьников в экспериментальной группе.

4. Провести работу по формированию интереса к учебе у младших школьников в экспериментальной группе.

5. Разработать рекомендации по формированию интереса к учебе у младших школьников.

6. Провести контрольную диагностику и на основании полученных результатов сделать выводы.

В исследование приняли участие дети, в количестве 30 человек - 15 детей в экспериментальной группе и 15 детей в контрольной группе. Учащиеся 3«Д» и 3«Е» класса.

Для выявления уровня интереса к учебной деятельности младших школьников были использованы следующие виды методик:

1. Анкета для учеников младшего звена Н. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации».

2. Модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе».

3. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению по модификации А.Д. Андреева.

4. Методика диагностики «Шкала выраженности учебно-

познавательного интереса».

Анкета для учеников младшего звена Н. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации».

Цель анкетирования – выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Может быть использована в работе со школьниками 1—4-х классов.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

Модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе».

Цель – выявление сформированности внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. Форма (ситуация оценивания): индивидуальная беседа с ребенком.

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению по модификации А.Д. Андреева.

Цель – диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева. Форма проведения: фронтальный письменный опрос

Оцениваемое УУД: личностное УУД, смыслообразование, школьная мотивация.

Методика диагностики «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса».

Данная методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам и выраженность учебно-познавательного интереса.

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

Форма (ситуация оценивания): опросник для учителя.

Проведенный нами эксперимент заключался в применение нетрадиционных методов обучения на уроке. На занятиях младшими школьниками во время проведения занятий мы использовали метод дидактических игр.

На формирующем этапе проводилась опытно-экспериментальная работа по развитию мотивации младших школьников на базе экспериментальной группы.

Цель: повышение интереса к учебе посредством изучения предмета «Окружающий мир».

Задачи: - сформировать элементарные научные знания об основных природных факторах, явлениях, взаимосвязях и зависимостях в природе;

- стимулировать любознательность и познавательный интерес к природе, желание ухаживать за ней, беречь и любить;

- побуждать детей к природоохранной деятельности и творческой активности;

- воспитывать положительные качества личности: самостоятельность, любознательность, чувствительность, доброжелательность;

- способствовать применению полученных знаний в повседневной жизни. На подготовительном этапе реализации эксперимента велся предварительный сбор информации для использования в нем, ставились основные цели и задачи каждого из участников. Все цели и задачи были разделены между педагогами, школьниками и их родителями.

В основном были применены нетрадиционные формы проведения уроков и использование информационных технологий. Остановимся на некоторых методических приёмах и заданиях, использованных нами для достижения поставленных задач.

По результатам эксперимента, мы можем сделать вывод о том, что обучающиеся готовы к преодолению трудностей в учении, у них активизирована познавательная активность и инициатива, которые ложатся в основу стремления школьника быть компетентным, желания быть «на уровне века», запросов времени и т.д.

Для проверки эффективности методики опытно-экспериментальной работы по формированию интереса к учебе у младших школьников был проведен педагогический эксперимент, состоящий из трех этапов – констатирующего, формирующего и контрольного.

На каждом из этих этапов решались отдельные задачи, поставленные в исследовании. На констатирующем этапе проводилась диагностика уровня интереса к учению младших школьников.

Формирующий этап включал реализацию системы работы учителя, родителей детей начальных классов по развитию интереса к учению младших школьников.

На контрольном этапе производилась проверка эффективности опытно-экспериментальной работы. В ходе формирующего этапа было проведено несколько уроков и занятий по окружающему миру.

Благодаря применению разнообразных форм и приемов формирования интереса к учению повысился интерес детей к освоению учебного материала. Важную роль в стимулировании познавательного интереса имеет позитивная психологическая атмосфера урока, обеспечение гуманных отношений между учителем и учеником. На контрольном этапе исследования результаты проведенных диагностических методик доказали эффективность разработанного нами комплекса заданий.

Заключение. Младший школьный возраст – это один из основных этапов психического развития ребенка, становления его личностных ориентиров и индивидуальности.

При поступлении в школу, ребенку присваивается новый статус, статус

ученика, одноклассника, обучающегося.

В связи с присвоением нового статуса, перед учеником возникают новые задачи, которые он должен решить, в том числе, с применением учебной деятельности.

Проблема заключается в том, что период формирования учебной деятельности – это младший школьный возраст, а современные младшие школьники не считают данный вид деятельности основным.

Из-за отсутствия сформированной учебной деятельности на начальном этапе обучения, в последующем, у школьника могут возникнуть проблемы с решением задач другого плана и направленности, а также выполнению работ по заданным принципам, которые складываются на начальном этапе обучения.

Повышение интереса к учебе младших школьников - это основная педагогическая задача, которая требует оптимального и глубокого подхода.

Нами было проведено исследование базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» Артемовского городского округа Приморского края.

Данное исследование было проведено с сентября 2020 по январь 2021 года. В исследовании приняли участие два класса - 3«Д» и 3«Е» класса, в количестве 30 человек. Этапы проведения исследования:

1. Сентябрь 2020 г. – выбор диагностик для выявления уровня интереса к учебной деятельности у младших школьников;

2. Октябрь 2020 г. – проведение диагностического исследования с целью выявления уровня интереса к учебной деятельности младших школьников;

3. Ноябрь 2020 г. – анализ полученных данных в результате диагностики детей младшего школьного возраста;

Проведенный нами эксперимент заключался в применении нетрадиционных методов обучения на уроке. На занятиях младшими школьниками во время проведения занятий мы использовали метод

дидактических игр. Метод «Дидактические игры» - данный метод основывается на создании реальной, жизненной ситуации, выход из которой необходимо найти. Идея эксперимента заключалась в том, чтобы создать дидактическую игру с использованием ИКТ технологий. В нашем эксперименте мы использовали онлайн – квест, созданный на сайте Learning. app. Детям предлагалось найти выход из комнаты, отвечая на вопросы по тематике занятия. Проект веб- квеста по дисциплине «Окружающий мир. Правила дорожного движения», выполненного на площадке [https: // www. learnis. ru/ create. Html](https://www.learnis.ru/create.html)

По результатам эксперимента, мы можем сделать вывод о том, что обучающиеся готовы к преодолению трудностей в учении, у них активизирована познавательная активность и инициатива, которые ложатся в основу стремления школьника быть компетентным, желания быть «на уровне века», запросов времени и т. д.

Таким образом, для формирования интереса необходимо использовать не один метод, а все в данной системе, в комплексе, поскольку ни один из них сам по себе не может сыграть решающую роль в формировании учебной мотивации младших школьников.