

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента(ки)

4 курса

442 группы

направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль – Психология образования

факультета психолого-педагогического и специального образования

**БОРОДИНОЙ ИРИНЫ ПАВЛОВНЫ**

Научный руководитель

\_\_\_\_\_

должность, уч.степень,  
уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Е.В. Куприянчук

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

должность, уч.степень,  
уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Р.М. Шамионов

инициалы, фамилия

Саратов 2022

## ВВЕДЕНИЕ

В связи с растущим, из года в год, количеством детей, не подготовленных к школе, на передний план выходит вопрос формирования и развития готовности детей к школьному обучению. Статистика показывает, что количество неподготовленных детей в городских школах составляет 10-50 %, а в сельских – 75-90 %. Даже те дети, которые на момент поступления в школу умеют считать, писать и читать, сталкиваются с трудностями в процессе школьного обучения.

У многих детей отсутствует стремление получать знания, осваивать новые навыки, и соответственно ходить в школу.

Началом начал всего обучающего процесса, является выявление причин, побуждающих детей к обучению. Именно от характера этих причин, зависит вся деятельность учащихся. И в зависимости от этого необходимо подбирать средства для обучающего процесса.

Залогом успешного привыкания и приспособления детей к школьному обучению, является простимулированное стремление к обучению. Если же работа в этом направлении не проводилась, то ученикам начальных классов, требуется достаточно много времени на привыкание к школьному распорядку, учителю. Это может повлечь за собой проблемы, связанные с плохим усвоением школьной программы.

Теоретики и практики педагогических наук, сходятся во мнении, что вопрос подготовки детей к школьному образованию, требует глубокого изучения и принятия соответствующих мер. В трудах таких деятелей, как: М. Р. Гинзбург, М. Ю. Стожарова, Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков, Н. И. Гуткина, В. Е. Судакова, Л. И. Божович, говорится о том, что подготовленность к школьному обучению, свидетельствует о таком уровне развития ребенка, который необходим для максимально эффективного учебного процесса.

Из выше сказанного, выявляется необходимость исследовать возможности психологического содействия формирования мотивационной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста.

В процессе воспитания и обучения ребенка в семье и детском саду, у него должна сформироваться психологическая готовность к школе, которая определяется критериями, по которым оценивается ребенок, поступающий в школу. К таким критериям относятся: самостоятельное управления своим поведением; ответственное отношение к учебе; способность к выполнению умственной работы для получения новых знаний и навыков; умение рационально контактировать со взрослыми и сверстникам в процессе обучения.

Побуждающие причины, как основной двигатель психологического развития личности, неоднократно описывались в работах, таких зарубежных психологов и педагогов, как: А. Маслоу, Г. Оллпорт, К. Роджерс и др. Среди отечественных деятелей, можно отметить: Д. Н. Узнадзе, который изучал мотивацию с точки зрения «теории установки»; Е. П. Ильин изучал сущность мотива и его структуру; С. Л. Рубинштейн, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьева уделяли особое внимание проблеме формирования интереса; А. К. Дусавицкий, Н. В. Нижегородцева, В. А. Шадриков изучали специфику мотивационной готовности ребенка к школе. Даже учитывая, весь тот научный материал по вопросам исследования возможностей психологического сопровождения формирования мотивационной готовности к школе дошкольников, который имеется на сегодняшний день, все равно остается актуальным.

**Объект исследования:** мотивационная готовность к школьному обучению.

**Предмет исследования:** формирование мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста.

**Цель исследования:** изучить пути формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

**Гипотеза исследования.** Для детей старшего дошкольного возраста характерен недостаточный уровень мотивационной готовности к школьному

обучению. Разработка и реализация целенаправленной психолого-педагогической программы будет способствовать оптимизации мотивационной готовности к школе у детей.

#### **Задачи исследования.**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Экспериментально изучить особенности мотивационной готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста.

3. Разработать и апробировать программу психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста при формировании и развитии мотивационной готовности к обучению в школе.

4. Выявить эффективность разработанной программы психологического сопровождения дошкольников.

#### **Методы исследования:**

- теоретические – изучение литературы по проблеме исследования;
- практические – диагностирование;
- статистические – различие по критерию Манна - Уитни.

**Эмпирическая база исследования:** МДОУ «Детский сад № 1 «Ручеек» г. Новоузенска Саратовской области.

**Экспериментальная выборка.** В исследовании принимали участие две группы испытуемых в возрасте 6-7 лет, общее количество детей составило 30 человек.

**Практическая значимость** работы заключается в том, что результаты исследования и разработанная на их основе программа психологического содействия формированию мотивационной готовности к школе может быть использована в практике психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

**Структура работы** включает в себя введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения. Во введении прописана

актуальность данной работы, определена цель, гипотеза, предмет, объект, задачи, используемые методы и методологическая основа.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» описано состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, определяется понятие мотивационной готовности, анализируются основные мотивы обучения, особенности развития мотивации обучению в старшем дошкольном возрасте.

Во второй главе «Экспериментальное изучение формирования мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе» представлены задачи, цель и методика констатирующего, формирующего и контрольного этапов исследования, анализируются его результаты. В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Готовность к школе, нужно понимать, как необходимый набор определенных мотивационных установок и способов действий, направленных на поиск и усвоение знаний, самостоятельным планированием своей деятельности, использованием усвоенных знаний для решения практических задач, проведением анализа хода деятельности, и результатов, которые способствуют развитию личностных и интеллектуальных качеств.

Наряду с объективными условиями формирования мотивационной готовности к школе можно назвать несколько субъективных, таких как:

- создание у ребенка позитивного отношения к школе;
- создание у ребенка внутренней позиции школьника;
- преобладание учебного мотива над игровым.

Психолого-педагогическими условиями, способствующими развитию познавательной активности младших школьников, являются: учебные мотивы, влияющие на процесс обучения; родители, педагоги и психологи, способные оказать поддержку детям с трудностями в обучении; личностно-ориентированное обучение.

Для эффективного и плодотворного развития данной способности у детей, исследователи перечислили следующие важные условия.

- Обеспечить благоприятную атмосферу.
- Использовать в оформлении класса, школы работ детей, как индивидуально выполненных, так и коллективных; систематическая организация выставок детского творчества.
- Поверить в то, что ребенок владеет приемами усовершенствования.

На мотивацию и эффективность выполняемых ребенком действий влияют все его удачи и неудачи. Младшие дошкольники не обращают особого внимания на такие моменты, а вот средние дошкольники уже переживают моменты удачи и неудачи.

Мотивационная готовность к школе заключается не в том, что у ребенка оказываются уже сформированными сами эти качества, а в том, что он овладевает знаниями и навыками, которые будут служить основой для последующего их формированию.

Мотивационная сфера детей старшего дошкольного возраста 6-7 летнего возраста характеризуется наличием социальных мотивов и эмоций, что является центральным звеном в сложном и длительном процессе формирования детской личности. На протяжении всего дошкольного возраста мотивы поведения ребенка претерпевают значительные изменения.

Мотив формируется в следствии эмоциональных детских переживаний, наличия у детей желания учиться и развивается. Формирование мотивационной готовности к обучению в школе, является главным моментом в развитии дошкольника.

Комплексная работа учителей, родителей и психологов может дать положительные результаты в разрешении проблем. Для эффективного развития учебно-воспитательного процесса необходима совместная работа психолога и педагога по психолого-педагогическому сопровождению детей как субъектов этого процесса.

Работа психолога и учителя должна совпадать, когда необходимо обеспечить моменты психолого-педагогической поддержки дошкольников, такие как:

- изучение особенностей личности ребенка;
- изучение интеллектуального развития ребенка;
- изучение адаптации дошкольников к новым условиям развивающей

среды и к новым людям в ней.

Этапы построения психолого-педагогического сопровождения:

1. Сбор данных о ребенке.
2. Анализ полученной информации.
3. Совместная разработка рекомендаций для ребенка, родителей, специалистов, разработка комплексного плана ухода за каждым ребенком, попавшим в затруднительное положение.
4. Посоветовать всем участникам сопровождения средства и средства решения проблем ребенка.
5. Решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждого участника сопровождения.
6. Анализ примененных рекомендаций.
7. Последующий анализ развития ребенка.

В сопутствующем процессе коррекционная работа всех специалистов проводится в определенном порядке и по заранее прописанной схеме. Это позволяет эффективно реализовывать принцип коррекционно-развивающей работы, что все нужно делать своевременно, а также координировать индивидуальные действия разных специалистов в отношении одного и того же ребенка.

Сделаем вывод по 1 главе, что психологическая готовность к школе представляет собой, как совокупность владения навыками, знаниями, стремлением, способностями и другими необходимыми для максимально продуктивного усвоения школьного обучения психологическими характеристиками.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 1 «Ручеек» г. Новоузенска, Саратовской области. В исследовании принимали участие две группы испытуемых в возрасте 6-7 лет, общее количество детей, принявших участие в исследовании составило - 30 человек.

Результаты методики «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» Т. А. Нежной, представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты изучения мотивационной готовности дошкольников к школе с применением методики «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» (Т. А. Нежная)

<b>Мотивация</b>	<b>Кол-во детей</b>	<b>Балл</b>	<b>%</b>
Учебная	17	0	56
Дошкольная	11	1	36
Нет преобладающей	2	2	8

По полученным данным мы построили диаграмму (рисунок 1) и проанализировали её.

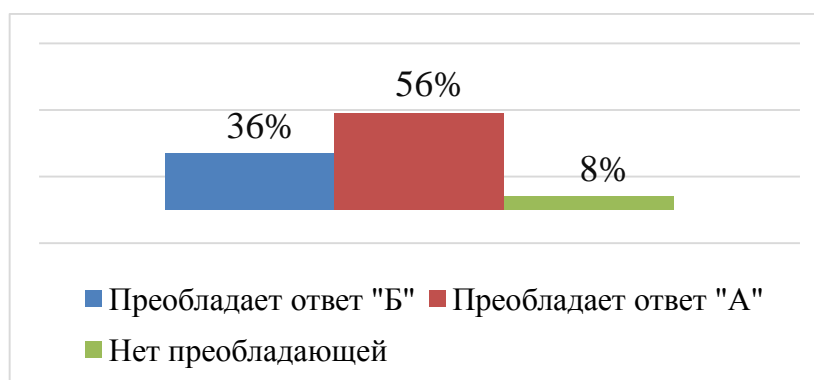


Рисунок 1 – Мотивационная готовность дошкольников к школе (по данным методики «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению»)

Анализируя полученные данные, можно отметить, что ноль баллов получили семнадцать детей, одиннадцать имеют один балл и двое детей получили два балла.

Как видно из диаграммы, большинство детей выбрали ответ «А» (17 детей). Преобладание в ответах ребенка категории А свидетельствует о том, что



его внутренняя позиция имеет содержательный характер, связанный с обучением в школе.

Меньше половины дошкольников (11 детей) в своих ответах чаще выбирали ответ «Б». Преобладание ответов категории В, говорит об ориентации ребенка на дошкольные виды деятельности, на формальные стороны обучения.

Дети, которые получили по два балла, выразили желание учиться в школе. При ответах на вопросы беседы прослеживается содержательный характер внутренней позиции ребенка, его направленность на содержательные стороны обучения (например, «Я очень хочу учиться в школе»; «Я хочу идти в школу, так как хочу быть умным, много знать»; «Мы с мамой проходим буквы, считаем, пишем»; «Мне в школе нравятся уроки»; «Если бы я был дома, то читал бы, писал, считал»). Данные ответы свидетельствуют о достаточно сформированном уровне мотивационной готовности к обучению в школе. Дети, получившие по одному баллу, также выразили положительное отношение к обучению в школе, но их ответы в основном ориентированы на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни, например, «Хочу идти в школу»; «Я хочу идти в школу, так как мне мама купит красивый портфель, у меня будет красивая форма»; «Мы с мамой уже купили в школу тетради, краски, карандаши и т.д.»; «В школе мне нравится перемена, класс красивый»; «Дома я рисую»). Ответы детей данной группы могут говорить о начальной стадии формирования внутренней позиции школьника и мотивационной готовности к обучению в школе.

Дети (2 человека), которые получили ноль баллов, не проявили желание идти в школу, они предпочли домашнее обучение школьному, их ответы ориентированы на дошкольные виды деятельности и условия (например, «Не хочу идти в школу»; «Не хочу в школу, так как люблю играть»; «Когда прихожу из детского сада, я играю, смотрю телевизор»; «В школе мне нравится физкультура»; «Дома я бы гулял, играл»). Ответы на вопросы данной категории детей, свидетельствуют о не сформированности мотивационной готовности к обучению в школе.

У большинства детей группы имеется положительное отношение к школе, к учению как деятельности, но ориентация в основном направлена на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни, что свидетельствует о начальной стадии формирования мотивационной готовности к обучению в школе.

Также мы заполнили таблицу 2 для каждого ребенка и определили преобладающие мотивы дошкольника.

Таблица 2 – Сформированность мотивационной готовности дошкольников к обучению (по данным методики Т. А. Нежновой)

Мотив обучения	№ вопроса	Категории ответов	Преобладание ответов категории
Необходимость учения	2, 3	А или Б	А
Интерес к учебным видам деятельности	1, 4, 7	А или Б	А
Стремление к отношениям нового типа	5, 8, 9	А или Б	А
Признание авторитета учителя	6	А или Б	Б

Все полученные данные представим в виде диаграммы (рисунок 2).

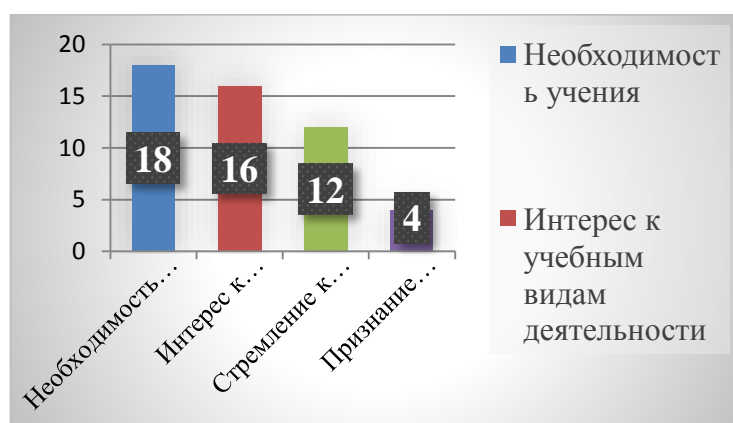


Рисунок 2 – Мотивационная готовность дошкольников к обучению (по данным методики Т. А. Нежновой)

Как видно из диаграммы, два мотива: необходимость учения и интерес к учебным видам деятельности более ярко выражены среди других мотивов обучения дошкольника. «Необходимость учения» и «Интерес к учебным видам деятельности» соответственно получили 36% и 32%.

Мотив «Стремление к отношениям нового типа» сформировано в исследуемых группах слабее, 24%. Эти дошкольники стеснительны, имеют страх к новому и неизведанному.

Самый низкий процент получил ответ, характеризующий авторитет учителя (8%). В период подготовки ребенка к обучению в школе не преклоняемый авторитет сохраняется, как правило, у его родителей. Поэтому, ребенку сложно осознать, что другой человек (не воспитатель, а неизвестный учитель) будет теперь руководить его времяпровождением и давать выполнять ему определенные задания.

Следующая методика, которую мы применили, методика «Изучение мотивов учения» Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной.

Таблица 3 – Результаты изучения мотивационной готовности к школе с применением методики «Изучение мотивов учения» (Г. А. Урунтаева и Ю. А. Афонькина)

<b>Мотив к обучению</b>	<b>Количество детей</b>	
	<b>Число</b>	<b>%</b>
Учебный / Социальный	13	44
Позиционный / Отметочный	15	50
Игровой	2	6

Таким образом, при проведении методики, направленной на изучение ведущих мотивов, можно сделать следующие выводы: у половины детей (50%) преобладает позиционный или отметочный мотив к обучению, также большое количество детей (44%) продемонстрировали по итогам методики преобладание учебного мотива, который характеризуется пониманием ребенка социальной значимости обучения. Однако у двоих детей преобладает всё-таки игровой мотив.

Представим наглядно результаты применения методики «Изучение мотивов учения» (Г. А. Урунтаева и Ю. А. Афонькина) в группе детей дошкольного возраста на рисунке 3.

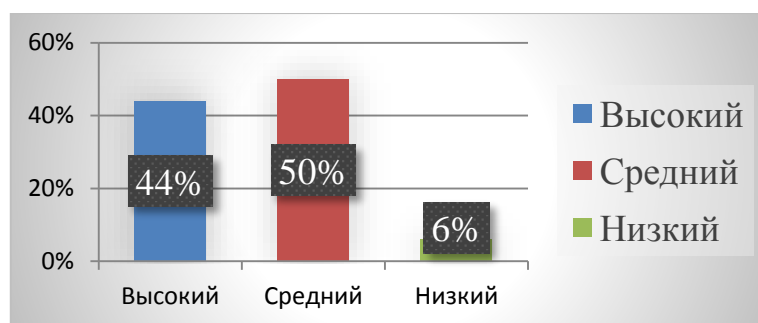


Рисунок 3 – Уровень сформированности мотивов учения дошкольников (по данным методики «Изучение мотивов учения»)

В результате исследования были получены следующие данные: 13 (44%) воспитанников в группы показали высокий уровень развития мотивации учения на пороге школьной жизни; у 15 (50%) человек зафиксирован средний уровень развития мотивации учения; у 2-х детей (6%) определен низкий уровень мотивационной готовности к обучению в школе.

Рассмотрим результаты методики «Отношение ребенка к обучению в школе» Р. С. Немова.

Таблица 4 - Результаты изучения мотивационной готовности к школе с применением методики «Отношение ребенка к обучению в школе»

Уровень готовности к школе	Количество набранных баллов	Количество испытуемых	Процентное соотношение, %
Высокий	9-10	14	47
Средний	5-8	12	40
Низкий	0-4	4	13

После проведения методики мы получили следующие результаты: 14 дошкольников (47%) получили высокий балл, более 8 баллов, они полностью готовы к обучению в школе. Группа детей, получивших 5-8 баллов, это 12 (40%) детей, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению, для них можно провести несколько мероприятий по повышению мотивации к обучению в школе. Особое внимание следует обратить на группу детей, набравшим менее 5 баллов, 4 человека (13%), они совершенно не готовы идти в школу. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных,

мотивационных качеств. Для них необходимо разработать серию мероприятий для повышения уровня мотивационной готовности к обучению. Обязательно исследуется память ребенка, внимание, логическое мышление, уровень его представлений об окружающем мире, мелкая моторика, уровень развития речи и умение читать, развитие математических представлений.

Представим наглядно полученные результаты на рисунке 4.

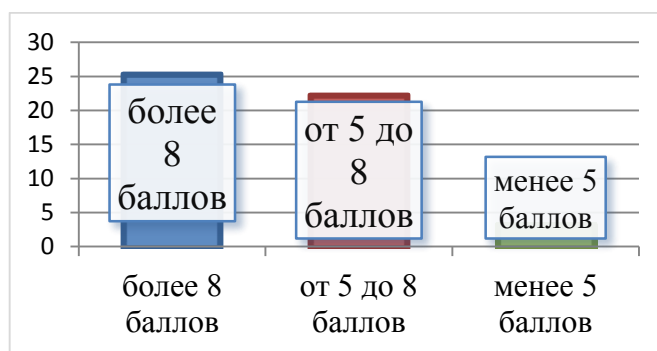


Рисунок 4 - Уровень сформированности мотивационной готовности дошкольников к школе (по данным методики «Отношение ребенка к обучению в школе»)

В завершении проведено диагностирование детей по методике «Сказка», автор Н.И. Гуткина.

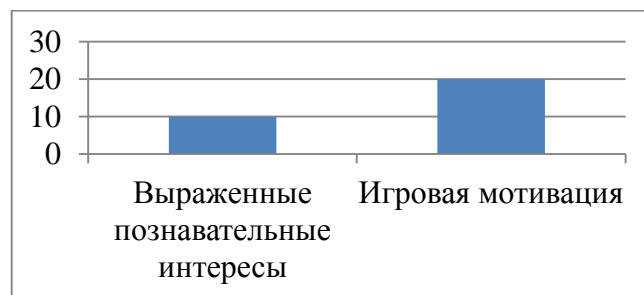


Рисунок 5 – Результаты диагностирования по методике «Сказка» Н.И. Гуткиной

Выраженные познавательные интересы наблюдаются у 10 дошкольников, игровая мотивация наблюдается у 20 детей.

Подводя итоги констатирующего этапа, следует отметить, что у части испытуемых отмечается недостаточный уровень сформированности мотивационной готовности к обучению в школе. Они нуждаются в целенаправленном психологическом сопровождении процесса формирования мотивационной готовности к школе.

На формирующем этапе эксперимента была апробирована программа психологического сопровождения ребенка старшего дошкольного возраста направленная изучение мотивационной готовности дошкольников.

Цель программы: психологическое сопровождение процесса формирования мотивационной готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе.

Как уже отмечалось, мотивационная готовность включает:

1. Положительные эмоции и представления о школе.
2. Наличие желания обучения в школе для получения новых знаний и навыков.
3. Сформированность внутренней позиции школьника.

Необходимо сформировать положительное отношение ребенка к обучению в школе в дошкольном возрасте.

Задачи программы:

- расширение «образа» школы у ребенка;
- стимулирование ребенка к получению знаний о школе, желания учиться;
- формирование у дошкольников осознанного отношении к школе и позиции ученика;
- развитие навыков общения в коллективе;
- развитие творческого воображения.

Принципы работы с детьми:

- научности;
- развивающего обучения;
- воспитывающего обучения;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- доступности;
- осознания процесса обучения.

Методы реализации программы: программа реализуется посредством различных форм и методов работы, она направлена на формирование представления дошкольников о школьной жизни и их месте в ней. Программа включает экскурсии в школу, беседы о школе, изучение школьной литературы, изучение картинок, которые отражают школьную жизнь, и беседы о них, рисование школьной жизни и игра в школу (уроки).

Организация программы:

срок реализации программы – 1 учебный год.

Периодичность развивающей деятельности с детьми – 1 раз в месяц.

Продолжительность развивающей деятельности с детьми – 25-30 минут.

Все занятия имеют единую структуру.

-Ритуал приветствия.

-Разминка – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности.

-Основное содержание развивающей деятельности – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение данной деятельности.

-Рефлексия – оценка совместной развивающей деятельности с детьми (беседы).

-Ритуал прощания. В таблице 5, дипломной работы, подробно описана программа. Для анализа эффективности программы психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста, при формировании мотивационной готовности к обучению в школе нами был проведен контрольный этап.

Таблица 6 – Результаты изучения мотивационной готовности дошкольников к школе с применением методики «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению»

<b>Мотивация</b>	<b>Кол-во детей</b>	<b>Балл</b>	<b>%</b>
Констатирующий этап			

Учебная	17	0	56
Дошкольная	11	1	36
Нет преобладающей	2	2	8
Контрольный этап			
Учебная	17	0	62
Дошкольная	10	1	32
Нет преобладающей	3	2	6

По полученным данным мы построили диаграмму 6 и проанализировали её.

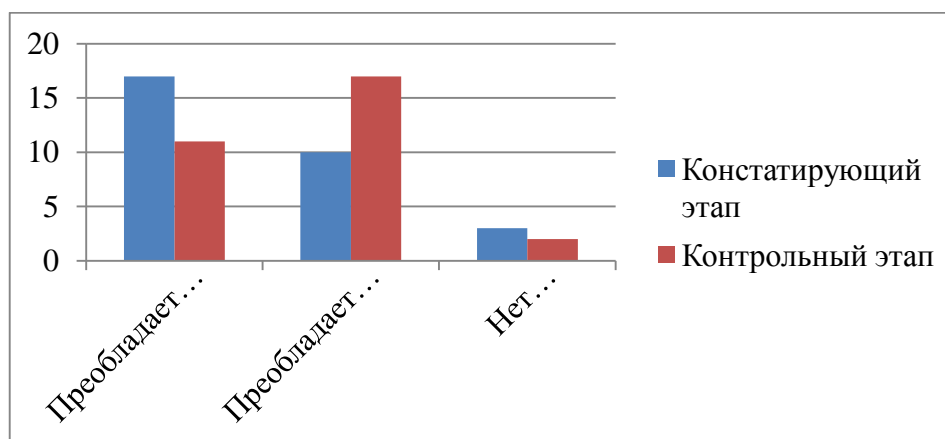


Рисунок 6 – Распределение испытуемых по видам преобладающей мотивации по результатам применения методики «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению»

Как видно, из представленных выше таблицы и рисунка, после реализации программы психологического сопровождения формирования мотивационной готовности к школе количество детей, у которых сформирована учебная мотивация к обучению вырос на 6% и составил 62%.

Таблица 7 – Сформированность мотивационной готовности дошкольников к обучению (по данным методики Т. А. Нежновой)

Мотив	№ вопросов	Категории ответов	Преобладание ответов
-------	------------	-------------------	----------------------



			категории
<b>Констатирующий этап</b>			
Необходимость учения	2, 3	А или Б	А
Интерес к учебным видам деятельности	1, 4, 7	А или Б	А
Стремление к отношениям нового типа	5, 8, 9	А или Б	А
Признание авторитета учителя	6	А или Б	Б
<b>Контрольный этап</b>			
Необходимость учения	2, 3	А или Б	А
Интерес к учебным видам деятельности	1, 4, 7	А или Б	А
Стремление к отношениям нового типа	5, 8, 9	А или Б	Б
Признание авторитета учителя	6	А или Б	А

Все полученные данные представим в виде диаграммы (рисунок 7).

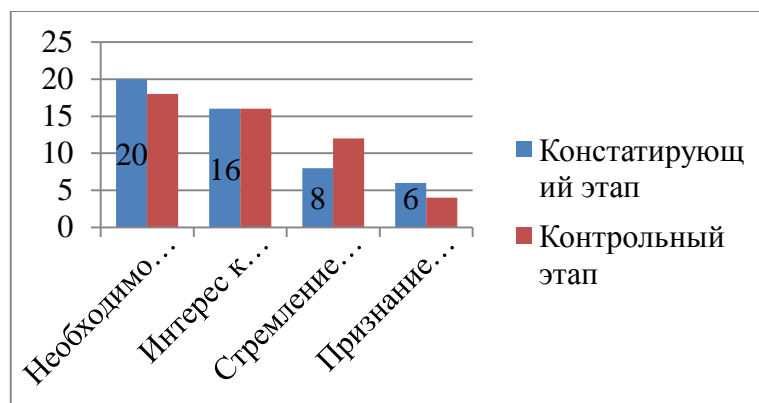


Рисунок 7 – Сформированность мотивационной готовности дошкольников к обучению

Проведенная повторно методика показала, что мотив «необходимость учения» преобладает у дошкольников. Интересно заметить, что ранее он преобладал у 18 детей (36%), а после повторного анализа уже у 20 человек (40%). Такой мотив как «признание авторитета учителя» также увеличился на 4%, ранее его преобладание отметили 4 дошкольника, а при повторной

методике 6 детей. Мотив «интерес к учебным видам деятельности» остался неизменным и составил 32% (16 дошкольников). А такой мотив как «стремление к отношениям нового типа», напротив, снизился на 8% и составил 26% (12 дошкольников изначально его отметили, а позднее уже 8).

Далее нами было проведено контрольное исследование мотивационной готовности к школьному обучению с применением методики «Изучение мотивов учения».

Таблица 8 – Результаты изучения мотивационной готовности дошкольников к школе с применением методики «Изучение мотивов учения» (контрольный этап эксперимента)

Мотивы учения	Количество детей	
	Число	%
Констатирующий этап		
Учебный / Социальный	13	44
Позиционный / Отметочный	15	50
Игровой	2	6
Контрольный этап		
Учебный / Социальный	13	44
Позиционный / Отметочный	16	54
Игровой	1	2

На контрольном этапе проведения данной методики выявлено увеличение количества детей с преобладанием учебного мотива. Так, мотив «позиционный/отметочный» увеличился на 4%, в первый раз его определили у 15 дошкольников, а во второй уже у 16 детей. «Игровой» мотив, напротив уменьшился на 4%, ранее его выделили у 2х детей, а при повторном проведении методики всего лишь у одного. Стоит отметить, что мотив учения «учебный/социальный», характеризующий внутреннюю позицию школьника достаточно сформированной остался неизменным и составил 44%.

Заключительной методикой на контрольном этапе эксперимента явилось методика Р. С. Немова «Отношение ребенка к обучению в школе».

Таблица 9 - Результаты изучения мотивационной готовности дошкольников к школе с применением методики «Отношение ребенка к обучению в школе»

Уровень готовности к школе	Количество набранных баллов	Количество испытуемых	Процентное соотношение, %
Констатирующий этап			
Высокий	9-10	14	47
Средний	5-8	12	40
Низкий	0-4	4	13
Контрольный этап			
Высокий	Более 8 баллов	15	50
Средний	5-8	13	44
Низкий	Менее 5 баллов	2	6

После проведения контрольного исследования мы получили следующие результаты: группа дошкольников с высокими баллами увеличилась на одного ребенка, стало 15 (50%) человек. В группу со средним уровнем перешел еще 1 дошкольник, и стало 13 (44%) детей, один испытуемый повысил уровень до среднего, а в группе детей с низким уровнем стало вместо 4 детей всего двое. Мы видим положительный результат после проведения формирующего этапа.

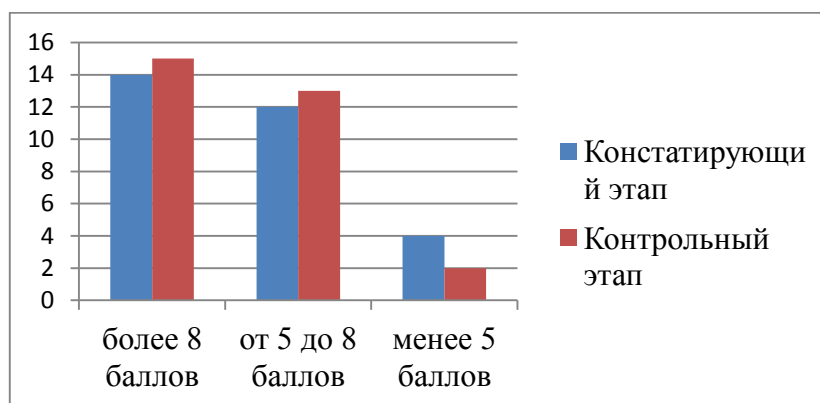


Рисунок 8 - Уровень сформированности мотивационной готовности дошкольников к школе по данным методики «Отношение ребенка к обучению в школе»

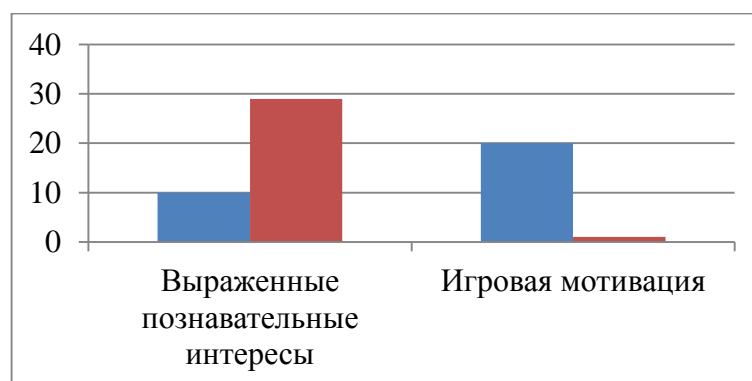


Рисунок 9 – Результаты диагностирования по методике «Сказка»

Н.И. Гуткиной

Выраженные познавательные интересы наблюдаются у 29 дошкольников, игровая мотивация наблюдается у 1 ребенка.

Сравнив первичное и вторичное исследование, мы провели различие значимости данных по критерию Манна-Уитни. Изучим результаты.

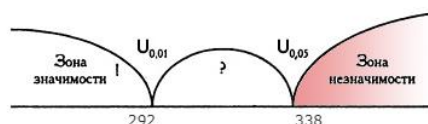


Рисунок 10 - Ось значимости по методике «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» (Т.А. Нежнова)

Полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}}$  (443.5) находится в зоне незначимости.

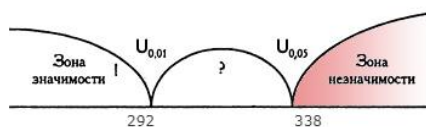


Рисунок 11 - Ось значимости по методике «Изучение мотивов учения» (по Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной)

Полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}}$  (428.5) находится в зоне незначимости.

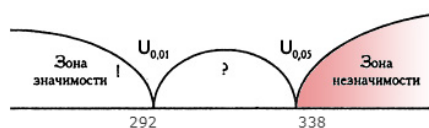


Рисунок 12 - Ось значимости по методике «Отношение ребенка к обучению в школе» (Р. С. Немов)

Полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}}$  (401) находится в зоне незначимости.

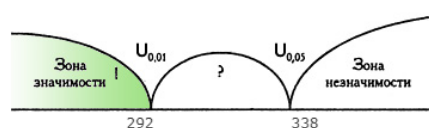


Рисунок 13 - Ось значимости по методике «Сказка» Н.И. Гуткиной

Полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}}$  (165) находится в зоне значимости.

Коэффициент различия по критерию Манна – Уитни показал, что методики «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» (Т.А. Нежнова); «Изучение мотивов учения» (по Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной); «Отношение ребенка к обучению в школе» (Р. С. Немов) находятся в зоне незначимости. А методика «Сказка» Н. И. Гуткиной находится в зоне значимости. Из этого, сделаем вывод, что программа психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в формировании мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе выявлена недостаточная эффективность и ее важно дорабатывать. В программе недостаточно уделено внимание развитию мотивации обучения.

Сделаем вывод, что результаты констатирующего этапа по сравнению с контрольным этапом улучшились. Сравнение по Манна – Уитни показывает, что апробированную программу необходимо дорабатывать: добавить больше заданий, направленных на развитие мотивации у дошкольников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наша работа посвящена изучению возможностей психологического сопровождения формирования мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе.

Теоретический анализ литературы показал, что проблема готовности ребенка к школьному обучению определяется в первую очередь как психологическая: приоритет отдается уровню развития мотивационно-потребностной сферы, произвольности психических процессов, операционных навыков, развитию тонкой моторики рук. Значимое влияние на успешность дальнейшего обучения в школе оказывает мотивационная готовность к нему ребенка, активно формирующаяся в старшем дошкольном возрасте.

Мотивационная сфера дошкольников характеризуется наличием социальных мотивов и эмоций, что является центральным звеном в сложном и длительном процессе формирования детской личности. Все основные мотивы поведения ребенка существенно изменяются на протяжении дошкольного детства. Возникновение мотива определяется появлением у ребенка эмоциональных переживаний, наличием у детей желания учиться и развивается постепенно. Необходимо помнить, что важным аспектом развития дошкольника является формирование у него мотивационной готовности к школьному обучению.

Указанные изменения и новообразования в мотивационной сфере являются предпосылками конструктивного вхождения ребенка в школьную жизнь.

Экспериментальное изучение проблемы психологического сопровождения формирования мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе включало констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Результаты применения комплекса психодиагностических методов и методик на констатирующем этапе исследования позволило выявить недостаточность сформированности мотивационной готовности дошкольников к школе. Так, для многих дошкольников характерно наличие игрового мотива, а

также почти у половины детей отмечается средний и низкий уровни мотивационной готовности к обучению.

Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о необходимости разработки программы психологического сопровождения формирования мотивационной готовности дошкольников к школе.

В ходе формирующего эксперимента решались такие задачи, как расширение представлений детей о школе; стимулирование детей к получению знаний о школе, желания учиться; формирование у дошкольников осознанного отношения к школе и позиции ученика и т.д. После реализации программы был проведен контрольный эксперимент, результаты которого позволили констатировать наличие положительных тенденций в развитии мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе.

Коэффициент различия по критерию Манна – Уитни показал, что методики «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» (Т.А. Нежнова); «Изучение мотивов учения» (по Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной); «Отношение ребенка к обучению в школе» (Р. С. Немов) находятся в зоне незначимости. А методика «Сказка» Н. И. Гуткиной находится в зоне значимости. Из этого, сделаем вывод, что программа психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в формировании мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе выявлена недостаточная эффективность и ее важно дорабатывать. В программе недостаточно уделено внимания развитию мотивации обучения.

Таким образом, поставленная цель реализована, задачи решены. Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы в практике психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.