

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы

направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
специальность «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Гоман Анастасии Дмитриевны

Научный руководитель:

канд. психол. наук, доцент

А.В. Созонник

Зав. кафедрой:

доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2022

Введение. Одним из вариантов реакции на окружающую ситуацию является агрессия, которая может стать триггером деструктивного поведения или же стимулом для развития личностных ориентиров и ценностей. В связи с этим колоссальную роль в освоении ребенком социально приемлемых форм поведения играют родители и детско-родительские отношения в семье.

Актуальность работы. Анализ психолого-педагогической литературы позволяет говорить, что агрессивное поведение чаще всего рассматривается как вариант реакции ребенка на фрустрирующую ситуацию, выражающейся в различных формах нападения на источник напряженности или другой объект. Очевидно, что дети чаще попадают в ситуацию несоответствия их возможностям, неадекватности оценки, повышенных требований к поведению, конфликтности взаимодействий, и в силу психоэмоциональной незрелости реагируют на возникшие трудности агрессивным поведением. Такое поведение не может считаться социально приемлемым, поэтому необходимо научиться выявлять агрессию и ее истоки у детей, оценивать влияние семьи и детско-родительских отношений, чтобы в дальнейшем обучать детей допустимым формам реагирования на фрустрирующие и раздражающие ситуации.

Методологическая основа: работы по вопросам возникновения, способов выражения, причин агрессии и психологии агрессивного поведения таких специалистов, как А. Басс, Л. Берковиц, Л.И. Божович, Г.М. Бреслав, М.И. Буянов, К. Бютнер, А. Дарки, Е.П. Ильин, Н.Д. Левитов, М.И. Лисина, К. Лоренц, А. Налчаджян, А.А. Реан, С.Л. Рубинштейн, Т.Г. Румянцева, В.К. Сафонов, Э. Фромм, В. Холичер; работы по структуре и механизмам детско-родительских отношений П.П. Блонского, А.А. Бодалева, Л.И. Божович, А.Я. Варга, Л.С. Выготского, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.С. Мухиной, Р.В. Овчаровой, М.В. Осориной, Э.Г. Эйдемиллера, Д.Б. Эльконина.

Объект исследования: агрессивное поведение у детей.

Предмет исследования: взаимосвязь агрессивного поведения младших школьников и детско-родительских отношений.

Цель исследования: на теоретическом и практическом уровне изучить

факторы агрессивного поведения младших школьников и их взаимосвязь с особенностями детско-родительских отношений.

Гипотеза: предполагается существование взаимосвязи между детско-родительскими отношениями, возникающими в семьях младших школьников, и агрессивным поведением детей рассматриваемой возрастной группы.

Задачи:

1. Изучить теоретический аспект заявленной проблемы путем систематизации и анализа научных позиций, представленных в литературе.
2. Провести эмпирическое изучение поведения младших школьников для выявления агрессивности с помощью обоснованно выбранных методик.
3. Эмпирическим путем оценить взаимосвязь детско-родительских отношений в семьях младших школьников и агрессивного поведения детей.
4. Осуществить работу по коррекции агрессивного поведения младших школьников.
5. Путем сравнительного анализа оценить эффективность проделанной коррекционной работы и сформулировать выводы.

Методы исследования: теоретические; эмпирические (диагностика агрессивности детей (опросник Басса-Дарки); анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко); опросник И.М. Марковской для изучения взаимодействия родителей с детьми; тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)); статистические.

Экспериментальная база: МОУ «Средняя общеобразовательная школа села Широкое», с. Широкое Татищевского района Саратовской области; работа проводилась с 50 учащимися начальной школы в возрасте 6-11 лет.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав: «Теоретические подходы к изучению детерминации агрессивного поведения младших школьников» и «Эмпирическое исследование взаимосвязи агрессивного поведения младших школьников и детско-родительских отношений», заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. Агрессивное поведение рассматривается в физиологии, психологии, социологии, философии, но проблема заключается в отсутствии единой концепции агрессии, что объясняется различием подходов к ее рассмотрению в разных областях научных знаний. Существование различных определений связано с тем, что в современной психологии агрессия рассматривается в поведенческом, мотивационном и эмоциональном аспектах. Одним из первых является определение Р. Бэрона и Д. Ричардсон: «агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения». Агрессивное поведение – это непосредственное, деятельное проявление агрессии, приводящее к разрушительным или даже губительным для объекта последствиям. Агрессивность – готовность к агрессивному поведению как устойчивое свойство личности. Ученые признают неоднородность характера агрессии, рассматривают ее в различных ракурсах и выделяют различные виды. Проявления агрессивных действий вариативны и имеют разную причину: раздражительность на начальных стадиях некоторых заболеваний; достижение значимой цели; психологическая разрядка; замещение недостижимой потребности при смене деятельности; самореализация и самоутверждение.

Становление агрессивного поведения в детском возрасте может быть обусловлено соматическими и психическими заболеваниями, органическим поражением головного мозга, влиянием социума. Функционирование эмоций определяется не только внутренними механизмами человеческого поведения, но и средовыми факторами, которые нередко вступают в противоречие; также в социуме существуют определенные запреты на выражение эмоций, особенно негативных и социально порицаемых, включая агрессию. Агрессивное поведение было классифицировано А. Бассом и дополнено А. Дарки, что легло в основу опросника, позволяющего оценить формы агрессивного поведения по нескольким шкалам. Типичные проявления агрессивного поведения младших школьников – это быстрая и частая потеря самоконтроля; высокая частота возникновения споров, препирательств, ссор и драк; склонность к

провокационному поведению; стремление обвинять в своем плохом поведении окружающих и обстоятельства; проявления зависти и подозрительности. Основные источники агрессивного опыта для ребенка можно разделить на три группы: семья с агрессивными образцами поведения; сверстники; СМИ в виде бесконтрольного использования гаджетов с доступом в Интернет. Существует и физиологическая обусловленность детской агрессии, поскольку префронтальная зона коры головного мозга, которая отвечает за контроль над эмоциями и уравновешенность, окончательно созревает только к 18-20 годам.

Навыки социально приемлемого поведения ребенок приобретает с раннего возраста сначала в семье, которая играет роль первого социума, затем в дошкольном и школьном коллективе. Родители учат ребенка в основном через эмоциональное общение. В дошкольном образовательном учреждении и в школе непосредственное участие в формировании личности ребенка начинают принимать педагоги. Правильная комбинация усилий родителей и педагогов, здоровый социально-психологический климат в семье и образовательном учреждении позволяют направить психоэмоциональное развитие ребенка в нужное русло. В связи с этим, влияние семьи на формирование у младших школьников социально приемлемого поведения возрастает, поэтому необходимо анализировать детско-родительские отношения и их воздействие на поведение младших школьников. Эталоном обстановки в семье является педагогически целесообразная любовь к ребенку. Такой эталон достигается относительно редко, поэтому Д. Баумринд была разработана типология детско-родительских отношений в виде демократической, авторитарной и попустительской модели воспитания; затем классификация пополнилась другими моделями. Чаще всего в семье присутствуют несколько стилей детско-родительских отношений. В целом эти несколько моделей детско-родительских отношений отличаются по степени благополучия, конструктивности и влияния на младшего школьника. Эти модели приводят к формированию различных моделей поведения ребенка младшего школьного возраста: от практически полной личной несостоятельности и конформности до крайне агрессивного и

асоциального поведения. Все вышеизложенное приводит к пониманию необходимости своевременного выявления отклонений в поведении ребенка, установления их причины и проведения коррекционной работы по преодолению негативных свойств, включая агрессивное поведение.

Вторая часть работы, описанная в главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи агрессивного поведения младших школьников и детско-родительских отношений», была проведена на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа села Широкое», с. Широкое Татищевского района Саратовской области с 50 учащимися начальной школы в возрасте 6-11 лет. С учетом цели и задач исследования и возраста детей были использованы следующие методики: диагностика агрессивности детей (опросник Басса-Дарки); анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко); опросник И.М. Марковской для изучения взаимодействия родителей с детьми (для родителей младших школьников); тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина. Методики выбраны в связи с желанием получить объективные данные путем непосредственной диагностики детей экспериментальной выборки и рассмотреть особенности взаимодействия родителей с детьми и типа отношений между ними. Количественный выбор методик обоснован тем, что каждая из них имеет достаточно узкую направленность.

В первую очередь была проведена диагностика агрессивности младших школьников в соответствии с опросником Басса-Дарки со следующими результатами Получены следующие результаты: у 46 учащихся (92 %) индекс враждебности находится на уровне нормы, у 4 учащихся (8 %) – на высоком уровне. Индекс агрессивности выше нормы у 1 учащегося (2 %), соответствует возрастной норме у 12 учащихся (24 %), у остальных 36 школьников (72 %) он находится на низком или крайне низком уровне.

Далее было проведено анкетирование родителей по вопросам анкеты «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко: высокий уровень агрессивности отмечен у 6 учащихся (12 %); средний уровень

– у 12 школьников (24 %); низкий уровень – у 32 учащихся (64 %). Анкетирование родителей позволило высказать предположение, что большее количество детей с низким и средним уровнем агрессии и меньшее количество детей с высоким уровнем агрессии указывает на то, что у младших школьников произвольность поведения и самоконтроль развиты на достаточном уровне; дети прибегают к социально приемлемым формам поведения и выражения собственных чувств, включая негативные. Обращает на себя внимание разница в том, как дети оценивают собственную агрессивность, и как ее оценивают родители. Так, по результатам опроса детей агрессивность сильно выражена только у 1 учащегося, тогда как с точки зрения родителей таких детей 6. Это может быть связано с тем, что младшие школьники понимают многие вопросы буквально и отвечают на них в узком смысле, тогда как родители объективно и широко оценивают проявления агрессии у детей.

Чтобы проверить наличие корреляции между тем, как родители оценивают агрессивность ребенка, и индексом агрессивности, полученным по результатам заполнения опросника Басса-Дарки младшими школьниками, был рассчитан коэффициент ранговой корреляции Спирмена, который составляет величину $r = 0,879$. Сила связи устанавливается по шкале Чеддока, в соответствии с которой полученный коэффициент указывает на сильную и прямую связь между признаком и фактором, что указывает на адекватность оценки уровня агрессивности младших школьников как самими учащимися, так и их родителями.

Далее родителям предложили заполнить опросник И.М. Марковской для изучения взаимодействия родителей с детьми (вариант для родителей младших школьников). Полученные результаты были обработаны для нахождения среднего арифметического по каждой шкале, а затем проанализированы с использованием процентильной стандартизации опросника И.М. Марковской. Так, во взаимоотношениях с детьми у родителей младших школьников проявляются следующие характеристики: 35 % по шкале «нетребовательность-требовательность» говорит о пониженном уровне требовательности родителя и

слабом ожидании ответственности от ребенка; 57 % по шкале «мягкость-строгость» находится в среднем диапазоне, т.е. родители проявляют к детям разумную строгость, в семьях установлены определенные правила взаимоотношений между родителями и детьми; низкий уровень контроля (20 % по шкале «автономность-контроль») может граничить с безразличием к делам ребенка; родители имеют заниженные представления об эмоциональной близости детей, на что указывает показатель 25 % по шкале «эмоциональная дистанция-близость»; 74 % по шкале «отвержение-принятие» обеспечивает довольно благоприятные условия для развития ребенка и формирования его самооценки, поскольку родители принимают личностные качества и поведенческие проявления собственного ребенка; 32 % по шкале «отсутствие сотрудничества-сотрудничество» может указывать на нарушенные отношения в семье, применение авторитарного, безразличного или попустительского стиля воспитания; величина тревожности за ребенка на уровне 35 % указывает на отсутствие стремления родителей оградить ребенка от опасностей; 82 % по шкале «непоследовательность-последовательность» указывает на постоянство, последовательность в требованиях, уверенность в своих силах и воспитательных мерах, а также эмоциональную уравновешенность родителей; средние величины воспитательной конфронтации (59 %) и удовлетворенности отношениями с ребенком (55 %) также говорят о нормальной структуре детско-родительских отношений.

Последним этапом экспериментального исследования стало изучение родительского отношения по методике А.Я. Варга, В.В. Столина для проверки наличия взаимосвязи между агрессивным поведением младших школьников и детско-родительскими отношениями в семье. Чтобы проверить наличие корреляции между индексом агрессивности ребенка, полученным в результате заполнения младшими школьниками опросника Басса-Дарки, и характеристикой детско-родительских отношений, полученной с помощью тест-опросника А.Я. Варга, В.В. Столина, был рассчитан коэффициент ранговой корреляции Спирмена и получены результаты, что между

родительским отношением к ребенку по всем пяти шкалам и агрессивностью детей существует определенная связь. Так, между показателем агрессивности и шкалой детско-родительского отношения «принятие-отвержение» существует заметная прямая связь, на что указывает величина коэффициента ранговой корреляции $r = 0,649$. По остальным шкалам корреляция выражена слабее: в паре «агрессивность – шкала «кооперация» связь умеренная прямая $r = 0,434$; коэффициент ранговой корреляции $r = 0,34$ указывает на умеренную прямую связь между агрессивностью и «контролем»; коэффициент $r = 0,223$ указывает на слабую прямую связь в паре «агрессивность – шкала «маленький неудачник»; со шкалой «симбиоз» агрессивность связана крайне слабо, на что указывает $r = 0,0441$, поэтому такая связь в расчет не принимается.

В соответствии с полученными в ходе исследования данными было проведено планирование комплекса коррекционных занятий с детьми, принявшими участие в исследовании. Первым этапом планирования комплекса коррекционных занятий стал анализ представленных в литературе профилактических программ, направленных на снижение агрессивности детей младшего школьного возраста. Однако существующие программы не в полной мере соответствуют запросу, поскольку в их основу положена теория социального научения; они в основном имеют узконаправленный характер, работая только с одним видом агрессии; в них ограниченное количество видов упражнений; количество проводимых занятий недостаточно для того, чтобы проводимая работа была эффективной. С учетом этого предлагаемая программа может считаться **актуальной**, поскольку она заключается в том, что с учащимися будет осуществляться своевременная профилактика агрессивного поведения непосредственно на этапе обучения в начальных классах. Широкий спектр предлагаемых в программе упражнений будет способствовать тому, что дети смогут гибко овладеть различными образцами социально приемлемого поведения и освоить навык их самостоятельного применения в различных видах деятельности и ситуациях. **Цель профилактической программы:** устранение агрессивного поведения младших школьников и формирование у

них навыка эффективного взаимодействия с другими людьми без проявлений агрессии. Разработка программы проводилась с опорой на работы И.А. Фурманова по детской агрессивности; И.М. Марковской по взаимодействию родителей с детьми; О.В. Хухлаевой по психологическому здоровью ребенка; материалы, публикуемые в открытом доступе практикующими школьными психологами. Представленная разработка по профилактике агрессивного поведения младших школьников не сосредоточена на снятии внешних проявлений агрессивности, а направлена на устранение причин агрессивного поведения, поскольку всегда необходимо в первую очередь разбираться с причиной, а уже затем устранять неблагоприятные последствия. В качестве основных форм работы с агрессивным поведением использовались: вводная беседа, посвященная различным средствам понимания; дискуссия, обсуждение; вербальные, подвижные и релаксационные упражнения; визуализация; рисование и составление коллажей. Для участия в программе младших школьников разделили на 5 подгрупп по 10 человек в каждой. С каждой подгруппой было проведено 12 занятий продолжительностью 30-40 минут (в зависимости от темы, работоспособности и желания детей) в режиме 2 раза в неделю. Структура всех занятий была унифицирована и состояла из трех частей: разминки, основной и заключительной части. Учитывая то, что в программу включены элементы приемов и упражнения из разных направлений профилактической работы, можно предполагать, что она является универсальной и более гибкой по сравнению с однонаправленными программами. Основной акцент в программе поставлен на уменьшение силы деструктивных эмоциональных проявлений, трансформацию их в нечто приятное, на выработку альтернативных реакций конструктивного плана по мере освоения навыков саморегуляции и повышения уверенности в себе. Идея «одно занятие – одна тема», когда каждое занятие посвящено одной из сторон агрессивного поведения, используется для максимальной проработки каждого эмоционального состояния. В то же время использование значительного количества различных видов деятельности, перечисленных ранее, в

профилактической работе способствует ее разнообразию и предупреждает «застывание» детей на одном виде деятельности, исключает скуку и потерю интереса к занятию. Таким образом, на протяжении 12 занятий детей знакомили с различными способами совладания с собой в разнообразных ситуациях, приводящих к возникновению негативных эмоций. В процессе выполнения игровых упражнений, использования приемов и техник арт-терапии перед детьми раскрывалась практическая целесообразность занятий, закреплялись умения и навыки, полученные в ходе занятий. В то же время предлагаемые занятия ставили перед детьми новые задачи, требующие инициативы и изобретательности.

Заключение. Исследования последних лет не оставляют сомнений в том, что благоприятные детско-родительские отношения являются одним из главных условий психологического благополучия ребенка во всех аспектах. Не является исключением и проявление агрессии, поскольку она практически никогда (здесь не учитываются случаи психических и других заболеваний) не возникает «на пустом месте». Таким образом, можно предполагать, что за агрессивным поведением детей стоят социально-психологические факторы. В связи с этим было организовано эмпирическое исследование взаимосвязи агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с различными составляющими детско-родительских отношений. Экспериментальная работа проводилась в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа села Широкое», с. Широкое Татищевского района Саратовской области с 50 учащимися начальной школы в возрасте 6-11 лет, а также их родителями (матерями). Для проведения эмпирического исследования были выбраны следующие методики: диагностика агрессивности детей (опросник Басса-Дарки); анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребенка», разработанная Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко; опросник И.М. Марковской для изучения взаимодействия родителей с детьми (вариант для родителей младших школьников); тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина. Указанные методики выбраны с целью получения

объективных данных путем непосредственной диагностики детей экспериментальной выборки и рассмотрения особенностей взаимодействия родителей с детьми и типа отношений между ними. Количественный выбор методик обоснован достаточно узкой направленностью каждой из них. С учетом полученных в результате исследования данных было проведено планирование комплекса коррекционных занятий, причем разработка по профилактике агрессивного поведения младших школьников не сосредоточена на снятии внешних проявлений агрессивности, а направлена на устранение причин агрессивного поведения, что является принципиальным для коррекции.

Планирование профилактических мероприятий проводилось с учетом формы и тяжести агрессивных проявлений, степени отклонения от возрастной нормы и отношения детей к собственному поведению. Для проведения занятий был выбран игровой подход, поскольку дети испытывают положительные эмоции и раскрепощаются в игре. Последовательность упражнений в рамках занятий была вариативной и учитывала уровень развития группы, позволяла дозировать психологическую нагрузку на каждого ребенка. Перед началом выполнения каждого из заданий детям объяснялась цель, давались подробные инструкции и описывалась процедура проведения. Всегда был резерв времени для ответов на вопросы детей и комментариев ведущего. Предварительно можно отметить, что дети приобрели навык соотносить свои действия с заданиями; увеличилась произвольность поведения; дети стали терпеливыми, научились ждать своей очереди для ответа на поставленные вопросы, перестали перебивать друг друга; научились отслеживать собственные эмоциональные реакции и эмоциональные проявления других участников группы. Был отмечен рост интереса к занятиям по мере их проведения. Дети активно задавали дополнительные вопросы, охотно включались в предлагаемую деятельность. С учетом этого можно говорить о расширении в результате занятий представлений детей о различных эмоциях, формированию у младших школьников более четких представлений о самих себе, развитию самоконтроля и освоению социально приемлемых форм поведения.