

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И
ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С
УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КАЛЬБИНОЙ ЭЛЬМИРЫ РУСЛАНОВНЫ

Научный руководитель
канд. социол. наук, доцент

С.К. Летягина

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
1.1 Понятие стиля детско-родительских отношений в зарубежной и отечественной психологии	
1.2. Основные модели детско-родительских отношений в психологии	
1.3 Психологические особенности младшего школьника	
1.4 Нарушения стиля семейного воспитания и их влияние на личность младшего школьника	
1.5 Гендерные аспекты воспитания младших школьников	
Выводы по первой главе	
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СТИЛЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
2.1 Методическое обоснование исследования	
2.2 Исследование детско-родительских отношений и личностных характеристик младших школьников	
2.3 Анализ и интерпретация стилей детско-родительских отношений и личностных характеристик младших школьников	
Выводы по второй главе	
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРРЕКЦИИ СТИЛЕЙ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования.

Важность данного исследования подкрепляется актуальностью и практической значимостью в практической деятельности. Ведь каждой семье необходимо уметь грамотно выстроить стратегию в отношениях с детьми, при этом формируя конструктивные установки в семье, тем самым позволяя сформироваться зрелой и социально благополучной личности.

Методологической основой исследования личностных характеристик младших школьников и стилей детско-родительских отношений в исследовании являются: общенаучный методологический принцип системной организации психического (Б.Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов), а также отечественные работы по изучению становления личности ребенка в семье (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина).

Объект исследования – личностные особенности младших школьников. **Предмет исследования** - гендерные особенности взаимосвязи стиля детско-родительских отношений и личностных характеристик младших школьников. **Цель исследования** – изучить гендерные особенности взаимосвязи стиля детско-родительских отношений и личностных характеристик младших школьников. **Гипотеза:** существуют гендерные различия в особенностях взаимосвязи стиля детско-родительских отношений и личностных характеристик младших школьников.

Для реализации поставленной цели, были выбраны следующие **задачи:**

- изучить и провести теоретический анализ стилей детско-родительских отношений и их влияние на формирование личностных характеристик младших школьников;
- эмпирически изучить личностные характеристики младших школьников и выявить стили детско-родительских отношений в их семьях;
- сформулировать методические рекомендации по коррекции стилей родительского отношения с учетом гендерных различий.

Для решения поставленных задач и проверки сформулированных гипотез применялись следующие **методы**: теоретические (изучение литературных источников по проблеме исследования); эмпирические (психологическое тестирование); методы качественной и количественной обработки (интерпретации) полученных данных; статистические (использование t-критерия Стьюдента и r-критерия Пирсона, реализованных с помощью Microsoft Excel for Microsoft Office XP).

Для решения цели и задач курсовой работы, в качестве диагностического исследования, были использованы следующие **методики**:

- Методика «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса;

- «Тест Р. Кеттелла», детский вариант в адаптации Э.М. Александровской;

- Методика «Диагностика самооценки» Дембо-Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан;

- «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» М.И. Рожкова.

Эмпирическая база исследования: в исследовании принимали участие младшие школьники МОУ «СОШ №9 Волжского района г. Саратова» в количестве 106 человек (из них 53 мальчика и 53 девочки в возрасте от 7 до 11 лет), а также их родители в количестве 106 человека (из них все женского пола от 27 до 49 лет).

Практическая значимость: выводы и результаты, полученные в ходе исследования, могут быть практически применены в педагогической работе психолога с целью эффективной коррекции стиля детско-родительских отношений для успешного формирования личностных характеристик младшего школьника. **Структура выпускной квалификационной работы**: выпускная квалификационная работа состоит из общей характеристики работы, трех глав, заключения, списка литературы (40 источников), 6 приложений. В тексте работы содержится 11 таблиц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие стиля детско-родительских отношений в зарубежной и отечественной психологии

Исходя из анализа научной литературы по проблеме детско-родительских отношений, можно сказать, что не существует единой классификации стилей воспитания. В каждой теории и классификации есть свои факторы, например, способы воздействия на поведение ребенка, иногда эмоциональная составляющая и многие другие.

1.2 Основные модели детско-родительских отношений в психологии

Модель детско-родительских отношений в контексте психоаналитического подхода. Данный подход представлен З. Фрейдом, который отводил центральное место влиянию родителей на психическое развитие ребенка. Модель детско-родительских отношений в контексте бихевиористского подхода. Данная модель родительского воспитания базируется на бихевиористской психологии, основанной Б.Ф. Скиннером и Дж. Уотсоном. Исследования Дж. Уотсона и его последователей позволяют говорить о том, что психика человека не всецело зависит от врожденных признаков. Модель детско-родительских отношений в контексте гуманистического подхода. Одной из самых популярных в психологии является гуманистическая модель воспитания, которая была разработана А. Адлером. Согласно его учению, человек – это социальное существо, а его развитие рассматривается в рамках социальных отношений. Разработанная автором теория личности указывает на то, что у человека имеется врожденное чувство общности (социальный интерес), а также потребность в совершенстве. Именно в этом стремлении и проявляются творческие характеристики и уникальные черты личности.

1.3 Психологические особенности младшего школьника

Следует отметить, что ребенка младшего школьного возраста характеризует доверчивость, переплетение реального и вымышленного в сознании посредством бурной фантазии, подражание (например, учителю), формирование идеалов, игровой характер познания окружающего мира, хрупкость и нежность эмоциональных переживаний, эгоцентризм.

1.4 Нарушения стиля семейного воспитания и их влияние на личность младшего школьника

При деструктивных стилях семейного воспитания родителям, как правило, свойственно допускать разного рода погрешности, которые в дальнейшем негативно отражаются на психоэмоциональном состоянии ребенка. Ошибки, касающиеся семейного воспитания, оказывают отрицательное влияние не только на эмоциональную сферу ребенка, но и на формирование личности ребенка в целом. Зачастую, у ребенка можно отметить раздражительность, замкнутость, высокую тревожность. Все это связано с проявлением ошибок в стиле родительского воспитания. Исходя из этого, дистанция психологического характера, которая имеется между ребенком и родителями, увеличивается с каждым разом.

1.5 Гендерные аспекты воспитания младших школьников

Анализируя работы исследователей по данной тематике, можно отметить, что гендерные программы реализуются посредством родительских ожиданий, восприятий, установок, ценностных ориентаций, тактик воспитания мальчиков и девочек. Как правило, родители имеют разные ожидания касаясь своих дочерей или сыновей.

Обращаясь к исследованиям, можно сказать, что ожидания родителей, касающиеся способностей их детей, оказывают существенное влияние на детско-родительские отношения, что отражается на мотивации достижения у ребенка.

Таким образом, можно сказать, что главной целью воспитания и девочек, и мальчиков является воспитание личности, поощрение деятельности, которую выбрал ребенок.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СТИЛЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Методическое обоснование исследования

Гипотеза исследования: существуют гендерные различия в особенностях взаимосвязи стиля детско-родительских отношений и личностных характеристик младших школьников.

Для решения цели и задач выпускной квалификационной работы в качестве диагностического исследования использовали следующие методики: Методика «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса; «Тест Р. Кеттелла», детский вариант в адаптации Э.М. Александровской; Методика «Диагностика самооценки» Дембо-Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан; «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» М.И. Рожкова.

2.2 Исследование детско-родительских отношений и личностных характеристик младших школьников

Учитывая полученные показатели по методике методики «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса, можно сделать вывод, что исследуемые родители не имеют ярко выраженных типов воспитания. Стоит отметить, что некоторые диады предложенных шкал имеют общую направленность, но с разными полюсами.

Проведя анализ полученных данных по методике «Тест Р. Кеттелла», детский вариант в адаптации Э.М. Александровской, можно сделать вывод о том, что в общем наблюдается средняя выраженность шкал.

Анализируя полученные данные по методике «Диагностика самооценки» Дембо-Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан можно сделать вывод о том, что уровень самооценки и уровень притязаний, выявленный у исследуемых младших школьников, находится в пределах нормы.

Исходя из полученных данных по методике «Диагностики изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» М.И. Рожкова, можно сделать вывод о том, что большая часть исследуемых младших школьников имеет средний уровень сформированности коммуникации как общения.

2.3 Анализ и интерпретация стилей детско-родительских отношений и личностных характеристик младших школьников

В ходе выявления статистически значимых различий с применением t-критерия Стьюдента с использованием методик «Тест Р. Кеттелла», детский вариант в адаптации Э.М. Александровской, по методике «Диагностика самооценки» Дембо-Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан и по методике «Диагностики изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» М.И. Рожкова, по методике «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса не было выявлено значимых различий. Исключение составил показатель «спокойствие/тревожность», который дал понять, что у исследуемых мальчиков младшего школьного возраста больше выражена тревожность, нежели у девочек.

Следующим этапом исследования было проведение корреляционного анализа с целью выявления взаимосвязи между стилем детско-родительских отношений и личностными характеристиками младших школьников. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что имеются значимые различия между исследуемыми переменными. Говоря о полученных корреляциях можно отметить, что действительно, как и было предположено, стиль детско-родительского воспитания имеет влияние на личностные характеристики девочек младшего школьного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ изученной научной литературы по изучаемой тематике показал, что данная проблема хоть и является активно изучаемой, однако остаётся много вопросов, касающихся влияния стиля детско-родительских отношений на развитие и формирование личностных характеристик младших школьников, а в контексте выбранного направления - в гендерном аспекте.

В первой главе курсовой работы были проанализированы работы и исследования в области изучения стилей детско-родительских отношений, рассмотрены теории и подходы к их изучению. Было выяснено, что существует большое количество классификаций детско-родительских отношений в зависимости от подхода. Анализ результатов эмпирического исследования показал, что стиль детско-родительских отношений оказывает огромное влияние на формирование личностных характеристик младшего школьника, в том числе на их самооценку. Другими словами, родитель, который обеспечивает удовлетворение возрастных потребностей ребенка, принимает участие в его жизни, поддерживает и понимает его, позволяет ребенку не отвлекаться от учебной деятельности, иметь высокий уровень коммуникативных навыков и адаптационного потенциала, не иметь излишней напряженности и неуверенности в себе. В проведенном исследовании родители не имеют ярко выраженных типов деструктивного типа воспитания, а дети имеют средние значения по выраженности личностных характеристик и адекватную самооценку. Выдвинутая гипотеза о наличии взаимосвязи между стилем детско-родительских отношений и личностными характеристиками младших школьников подтверждается. Полученные результаты позволяют выработать оптимальную стратегию работы как с группой в целом, так и в индивидуальной практике. Разработанные методические рекомендации по коррекции стиля родительского воспитания с учетом гендерных различий, могут быть применены для разработки буклетов для родителей, а также в виде лекционного материала для проведения тематических бесед с родителями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. – М.: Эксмо, 2018. – 384 с.
2. Арасланова, А.А. Психология и педагогика в схемах / А.А. Арасланова. – М.: Русайнс, 2018. – 320 с.
3. Астапов, В. М. Тревожность у детей / В. М. Астапов. – М.: Пер СЭ, 2018. – 240 с.
4. Барсукова, О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы / О.В. Барсукова, Т.В. Павлова, Ю.А. Тушнова. – Рн/Д: Феникс, 2019. – 240 с.
5. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2016. – 306 с.
6. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.К. Болотова. – СПб.: Питер, 2018. – 478 с.
7. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум – СПб.: Питер, 2018. – 320 с.
8. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.
9. Волков, Б.С. Психология педагогического общения: Учебник для бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 335 с.
10. Габай, Т.В. Педагогическая психология: Учебник / Т.В. Габай. – М.: Academia, 2019. – 672 с.
11. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.В. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 512 с.
12. Глуханюк, Н.С. Общая психология / Н.С. Глуханюк. – М.: Academia, 2016. – 608 с.

13. Гони́на, О.О. Психология. Учебное пособие / О.О. Гони́на. – М.: Кнорус, 2019. – 320 с.
14. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 479 с.
15. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Academia, 2018. – 256 с.
16. Истратова, О.Н. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений. Практикум / О.Н. Истратова. – М.: Феникс, 2017. – 130 с.
17. Камарата, С. Воспитание без шаблонов: Научитесь слышать своего ребенка / С. Камарата. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 274 с.
18. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. – М.: Вузовский учебник, 2019. – 336 с.
19. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – М.: КД Либроком, 2019. – 216 с.
20. Лизинский, В.М. Детский, педагогический и родительский коллектив как основа и условие успешного воспитания / В.М. Лизинский. – М.: Педагогический поиск, 2016. – 245 с.
21. Лукашевич, В.В. Психология и педагогика / В.В. Лукашевич, Е.Н. Пронина. – М.: Кнорус, 2019. – 295 с.
22. Мандель, Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник, НИУ ИНФРА-М, 2016. – 352 с.
23. Марцинковская, Т.Д. Возрастная психология / Т.Д. Марцинковская. – М.: Academia, 2017. – 319 с.
24. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика: Учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. – М.: Проспект, 2018. – 464 с.
25. Маховская, О. Позитивное воспитание. Как понять своего ребенка / О.Маховская. – СПб.: Питер, 2017. – 224 с.
26. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: Учебник / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2016. – 272 с.

27. Нуркова, В.В. Общая психология: Учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 524 с.
28. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 460 с.
29. Обухова, Л.Ф. Психология развития. Исследования ребенка от рождения до школы. Учебное пособие для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. – М.:Юрайт, 2019. – 275 с.
30. Пастюк, О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 160 с.
31. Подольский, А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков. Учебное пособие для ВУЗов / А.И. Подольский, О.А. Идобаева. – М.: Юрайт, 2019. – 124 с.
32. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: АСТ, 2020. – 186 с.
33. Савенков, А.И. Педагогическая психология: В 2 т.Т. 1/ А.И. Савенков. – М.:Academia, 2018. – 272 с.
34. Самосадова, Е.В. Гендерная психология и педагогика. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Самосадова. – М.:Юрайт, 2017. – 546 с.
35. Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин; под общ. Ред. Л.И. Щербакова. – Рн/Д: Феникс, 2017. – 220 с.
36. Сарычев, С.В. Педагогическая психология / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – М.: Питер, 2016. – 224 с.
37. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко. – Рн/Д:Феникс, 2018. – 228 с.
38. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. – М.: Academia, 2019. – 16 с.

39. Фомина, А.Н. Педагогическая психология / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – М.: Флинта, 2016. – 320 с.

40. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 367 с.

41. Шапошникова, Т.Е. Возрастная психология и педагогика. Учебник и практикум для СПО / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов. – М.: Юрайт, 2018. – 218 с.