

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**«Взаимосвязь вины и стыда с детско-родительскими
отношениями у подростков с зависимостями»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Каплий Вячеслава Евгеньевича

Научный руководитель
к.психол.н., доцент

Н.М. Голубева

Зав. кафедрой
д.психол.н., профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2022

Введение

Актуальность исследования заключается в особой значимости направленности исследований, посвященных подростковой зависимости. Имеющийся научный, теоретический и практический задел в исследовании вопросов взаимосвязь вины и стыда с детско-родительскими отношениями у подростков с зависимостями, говорит о практической ориентированности и многогранности факторов, описывающих эти закономерности.

Чувства вины и стыда в рамках разнообразных научных подходов рассматриваются с позиции формирования первичных инстанций и особого значения в структуре личности. Однако всеми отмечается, что особо усиленные чувства вины и стыда приносят токсичный вред, дестабилизируют психическое здоровье личности.

Дети и подростки в семьях с нарушенными установками, попустительством, социальной депривацией, покинутостью, наиболее незащищены и беспомощны. Осуждение и пренебрежение со стороны родителей вызывают чувства вины и стыда. В рамках существующих подходов и эмпирических исследований установлено, что существует прямая взаимосвязь направленности на формирование зависимости и стратегиями детско-родительского воспитания, отношения, взаимодействия. Поэтому актуальность исследования взаимосвязи вины и стыда с детско-родительскими отношениями у подростков с зависимостями является неоспоримой.

Объект исследования: чувство вины и стыда.

Предмет исследования: взаимосвязь вины и стыда с детско-родительскими отношениями у подростков с зависимостями.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь вины и стыда с детско-родительскими отношениями у подростков с зависимостями.

Цель исследования: изучить взаимосвязь вины и стыда с детско-родительскими отношениями у подростков с зависимостями.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический обзор отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования взаимосвязи вины и стыда с детско-родительскими отношениями у подростков с зависимостями,

2. На основании теоретического исследования разработать комплекс исследовательских методик, направленных на измерение взаимосвязи вины и стыда с детско-родительскими отношениями у подростков с зависимостями,

3. Установить особенности взаимосвязи вины и стыда с детско-родительскими отношениями у подростков с зависимостями,

4. Дать рекомендации по психологическому сопровождению семьи с подростком с зависимостью.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы

2. Эмпирические методы исследования

3. Методы математической статистики: расчет средних значений, процентное соотношение показателей, сравнительный анализ при помощи t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ по методу Спирмена;

4. Интерпретационные методы исследования.

Методики исследования.

1. Тест «Измерение неадаптивной вины» (IGQ), адаптирован Е.В.Коротковой.

2. Методика «Измерение чувства вины и стыда» (Test of Self-Conscious Affect - TOSCA) (Дж. П.Тангней).

3. Тест «Подростки о родителях» ADOR (автор Е.Шафер, модифиция З.Матейчика и П.Ржичана).

4.Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера и В.В.Юстицкиса.

Практическая значимость работы:

- разработана и реализована программа психодиагностического исследования взаимосвязи вины и стыда с детско-родительскими отношениями у подростков с зависимостями;

- получены эмпирические данные, позволяющие сформулировать психолого-педагогические и психотерапевтические рекомендации для работы с подростками с зависимостями и их семьями;

- полученные данные позволят расширить представления о коррекционной и консультативной помощи семьям с подростками с зависимостью.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающий 72 источника и приложения.

Основное содержание работы.

1 Теоретические основы изучения Взаимосвязи вины и стыда с детско-родительскими отношениями у подростков с зависимостями.

В классической трактовке в психологии и философии, феномены «стыда» и «вины» представлены как два понятия нравственности. Эти феномены представлены с позиции рефрена к общественному мнению. Появление вины и стыда связывают с формированием оценочной надстройки личности, в процессе переживаний и отношения к результатам своей деятельности. Чувства вины и стыда можно классифицировать как коммуникативные эмоции, которые возникают в результате реакции собеседника или в процессе взаимоотношений.

В процессе самоопределения личности, понимание несостоятельности в деятельности в отношениях систематизирует закрепление спектра чувств и эмоций, негативно оценивающих собственную состоятельность. Поэтому можно говорить о том, что стыд – это спроецированное чувство ущербности в зеркальном исполнении того, как думает личность, как оценивают его другие.

В рамках разнообразных подходов в гуманистических науках, понятие вины трактуется неоднозначно. Так определяют и экзистенциальные характер этой части, с другой стороны говорят об иррациональной вине, которая возникает и превышает разумные пределы. В других аспектах рассматривается в моральный стыд, который противопоставляется первым двум. Очевидно одно, что понятие вины и стыда, тесным образом взаимосвязаны, иногда трактуются как части друг друга.

В литературе описаны ряд механизмов развития зависимости у детей и подростков. К таким механизмам относят: психофизические, биологические, генетические, средовые, социально-психологические, психиатрические.

Средовые и семейные условия оказывают наиважнейшее значение при развитии алкогольной и наркотической зависимости у детей и подростков. На первый план выступает: сценарий детско-родительских отношений, характер

отношение родителя к ребёнку в целом, средовые социально-психологические условия взаимодействия в социальных группах, в которые включён ребёнок.

Внутрисемейная структура активно влияет на формирование глубинных внутренних установок и личности ребёнка.

В основе психологической модели описания зависимостей лежит описание семейной структуры и условий социализации ребёнка. В целом отмечается, что основным фактором риска выступает совокупность смысловых ценностей, мотивов, дефицитов, которые ведут к появлению зависимости. Чаще всего отмечается, что сложности в социально-психологической адаптации, адаптации в группе сверстников, буллинг неудовлетворённость собой, личностные качества, дефицитарность, осознание собственной неполноценности толкают человека к употреблению запрещенных веществ.

Формирование зависимой Я-концепции под воздействием особой субкультуры и зависимого окружения также выступает одним из условий развития зависимости в подростковой среде.

2 Эмпирическое исследование взаимосвязи вины и стыда с детско-родительскими отношениями у подростков с зависимостями.

В процессе исследования проявлений иррационального переживания вины у подростков с зависимостью мы отмечаем о дисгармоничности развития эмоционально-волевой сферы, в результате чего у подростка с зависимостью нарушается устойчивость к стрессорным факторам, саморегуляция, позитивное отношение к себе.

По результатам анализа данных по методике выявлены доминирующие иррациональные переживания вины подростков с зависимостью: на первый план выходят: «Вина выжившего», «Вина ненависти к себе», далее «Вина отделения». «Вина всеобъемлющей ответственности» представлена в средних значениях нормы.

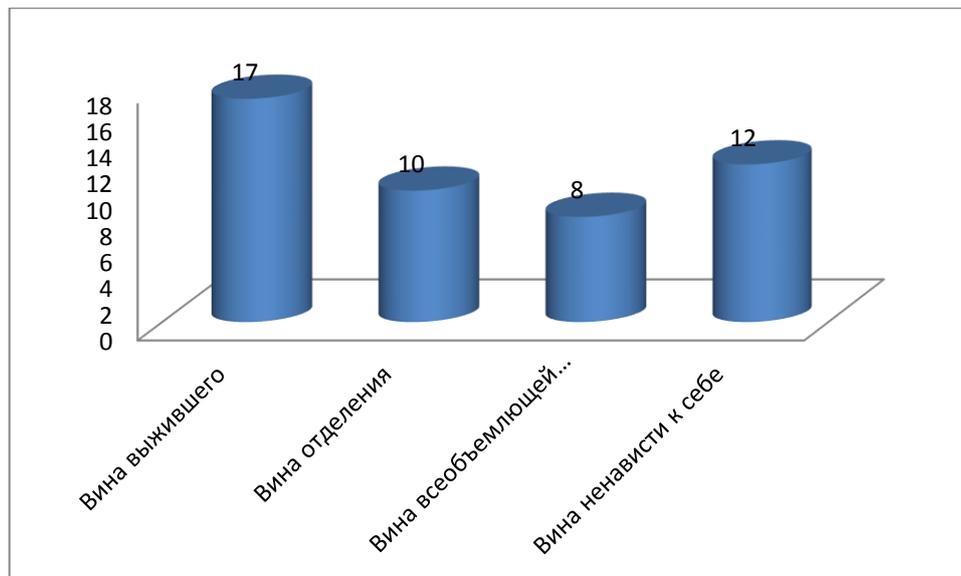


Рис. 3 Значения показателей иррационального переживания вины подростком с зависимостью

Так же, в ходе исследований, изучена структура компонентов вины и стыда через описание эмоционального, поведенческого, когнитивного компонентов.

У подростков с зависимостью наблюдается развитие эмоционального компонента чувства вины и стыда дисфорического характера, с наполненностью угнетенными и раскаивающимися переживаниями. В когнитивном компоненте переживания чувства вины и стыда наличествует расхождение действительного образа при интерпретации ситуаций, в которых подросток испытывает моральные терзания, с реальными обстоятельствами событий. Поведенческий компонент переживания чувства вины и стыда представлен позицией отстранения, ухода и избегания.

В рамках проявления переживаний вины и стыда в выборке подростков с зависимостью проявляется больше вина, нежели чем стыд. Что может говорить о большей интернализации социального контроля, о лучшем усвоении общественных норм и принятии их в качестве собственных моральных убеждений.

При исследовании иррациональных показателей переживания вины, установлено, что подросткам с зависимостью присущи деструктивные иррациональные типы переживаний вины: «вина выжившего», «вина ненависти к себе». В контексте данных переживаний подросток оценивает себя негативно, уничижительно относясь к своим поступкам, что фрустрирующе влияет на установление контакта с эмоциональными переживаниями и реальными ситуациями анализа проблемного поведения. Враждебность, агрессивность, самоповреждающее поведение может стать проекцией в отношении себя и других при переживании чувства вины.

Установлены значимые различия по шкалам опросника в отношении специфики отношения отца и матери: установлено, что подростки находятся в дефиците любви и принятия, однако тенденция данного возраста находится в повышении эмоциональной холодности и эмансипации в отношении родителей. Негативное отношение отца, по сравнению с отношением матери, проявляющееся в доминировании директивности и автономности, отец проявляет лидерские качества в отношении с подростком, с высока обращается с ним, предъявляет особые требования, жесткие по своей формулировке и границам в отношении подростка, больше соглашается с мнением окружающих, нежели с позицией подростка.

В отношениях матери: доминируют отношение позитивного интереса, директивность, враждебность и непоследовательность. Подростки с зависимостями ждут помощи со стороны матери, при этом при проявлении властности и враждебности эти тенденции отрицаются, не замечаются. Они стремятся к сверх-опеке матери.

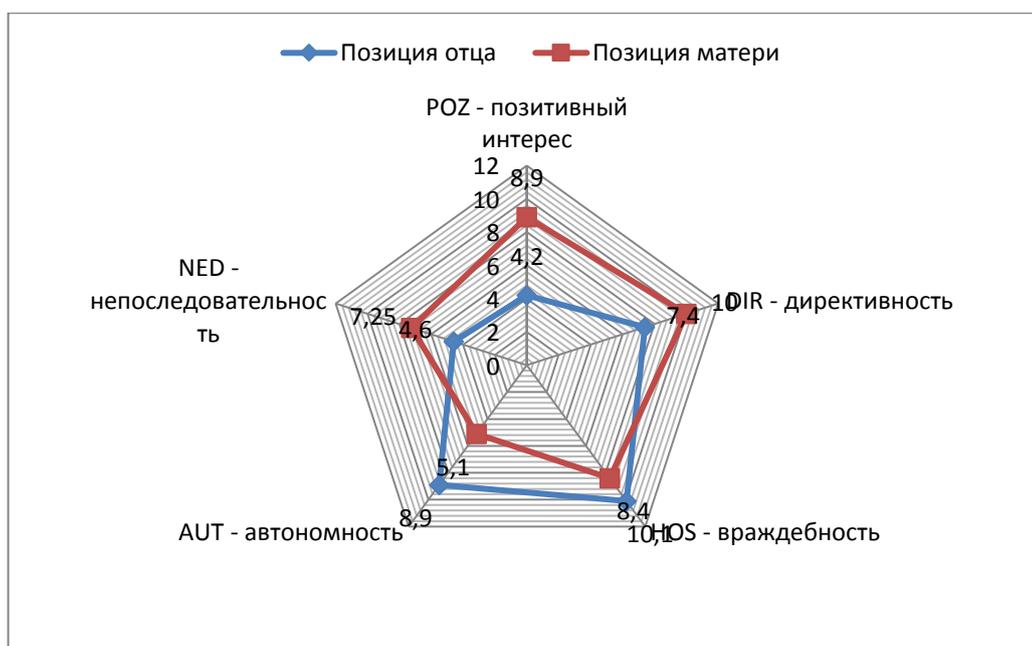


Рис. 5 Сравнительный анализ показателей детско-родительских отношений «Родители глазами подростка».

По результатам анализа показателей стилей семейного воспитания, матери зависимых подростков выбирают дисгармоничные стили семейного воспитания, которые представлены: доминирующей гиперпротекцией, повышенной моральной ответственностью. При сравнении стилей семейного воспитания со стороны подростка и со стороны его родителей (матери) есть общие точки соприкосновения в трактовки стилей и особенностей семейного воспитания.

По результатам корреляционного анализа получены плеяды, которые показали наличие взаимосвязи между шкалами методик.

В рамках объяснения полученных данных мы обращаемся к иррациональному чувству вины, которые переживают подростки. Иррациональное чувство вины мешает приспособиться им в рамках межличностных отношений и принять на себя ответственность.

Переживаемое чувство вины зависимыми подростками мешает гармонично, ориентируясь на свои чувства и саморегуляцию, приспособиться к изменяющимся условиям. Также полученные данные свидетельствуют о том, что

доминирующие иррациональные чувства вины влияют на характер и качество отношений ребенка и родителя в рамках семейной системы.

Иррациональное чувство вины выжившего обратно пропорционально взаимосвязано с позитивным интересом (позиция матери). Это означает, что подросток с зависимостью воспринимает отношение матери через чувство вины. Возможно, это объясняется особыми созависимыми позициями, которые выстраиваются в семье человека с зависимостью, чаще всего такая связь устанавливается между ребенком и матерью.

Также полученные данные свидетельствуют о конфликтности и парадоксальности переживания чувства вины подростком с зависимостью. Возможно, это связано с тем, что родители используют дисгармоничные стратегии воспитания, через которые пытаются компенсировать свои дисгармоничные отношения внутри супружеской системы.

В корреляционных плеядах большая часть связей обращена к позиции воспитания со стороны отца, что говорит о кризисных проявлениях в системе «подросток-отец», поддержка которого очень нужна. Подросток с большим трудом переживает противоречивость чувств в отношении себя со стороны отца.

Переживание чувства ненависти к себе связано с аутореакциями агрессии у подростка с зависимостью. Что свидетельствует о негативной саморазрушающейся тенденции, когда родители чаще всего перекладывают на подростка всю вину за зависимость и только порицают, стигматизируя при этом его токсичные чувства призрака к самому себе.

Заключение

В классической трактовке в психологии и философии, феномены «стыда» и «вины» представлены как два понятия нравственности. Эти феномены представлены с позиции рефрена к общественному мнению. Появление вины и стыда связывают с формированием оценочной надстройки личности, в процессе переживаний и отношения к результатам своей деятельности. Чувства вины и стыда можно классифицировать как коммуникативные эмоции, которые возникают в результате реакции собеседника или в процессе взаимоотношений.

В процессе самоопределения личности, понимание несостоятельности в деятельности в отношениях систематизирует закрепление спектра чувств и эмоций, негативно оценивающих собственную состоятельность. Поэтому можно говорить о том, что стыд это спроецированное чувство ущербности в зеркальном исполнении того, как думает личность, как оценивают его другие.

В рамках разнообразных подходов в гуманистических науках, понятие вины трактуется неоднозначно. Так определяют и экзистенциальные характер этой части, с другой стороны говорят об иррациональной вине, которая возникает и превышает разумные пределы. В других аспектах рассматривается в моральный стыд, который противопоставляется первым двум. Очевидно одно, что понятие вины и стыда, тесным образом взаимосвязаны, иногда трактуются как части друг друга.

В литературе описаны ряд механизмов развития зависимости у детей и подростков. К таким механизмам относят: психофизические, биологические, генетические, средовые, социально-психологические, психиатрические.

Средовые и семейные условия оказывают наиважнейшее значение при развитии алкогольной и наркотической зависимости у детей и подростков. На первый план выступает: сценарий детско-родительских отношений, характер отношение родителя к ребёнку в целом, средовые социально-психологические условия взаимодействия в социальных группах, в которые включён ребёнок.

Внутрисемейная структура активно влияет на формирование глубинных внутренних установок и личности ребёнка.

В основе психологической модели описания зависимостей лежит описание семейной структуры и условий социализации ребёнка. В целом отмечается, что основным фактором риска выступает совокупность смысловых ценностей, мотивов, дефицитов, которые ведут к появлению зависимости. Чаще всего отмечается, что сложности в социально-психологической адаптации, адаптации в группе сверстников, буллинг неудовлетворённость собой, личностные качества, дефицитарность, осознание собственной неполноценности толкают человека к употреблению запрещенных веществ.

Формирование зависимой Я-концепции под воздействием особой субкультуры и зависимого окружения также выступает одним из условий развития зависимости в подростковой среде.

В результате проведенного исследования установлены особенности взаимосвязи вины и стыда с детско-родительскими отношениями у подростков с зависимостями проявляющиеся в доминировании деструктивных иррациональные типы переживаний вины: «вина выжившего», «вина ненависти к себе». По результатам анализа показателей стилей семейного воспитания, матери зависимых подростков выбирают дисгармоничные стили семейного воспитания, которые представлены: доминирующей гиперпротекцией, повышенной моральной ответственностью. При сравнении стилей семейного воспитания со стороны подростка и со стороны его родителей (матери) есть общие точки соприкосновения в трактовки стилей и особенностей семейного воспитания.

Корреляционный анализ на высоком уровне выраженности подтвердил наличие взаимосвязи.