

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ОБРАЗ БУДУЩЕЙ СЕМЬИ В СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ
СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ ЛИЧНОСТНОЙ
ЗРЕЛОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Карагуловой Динары Мусагалиевны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

подпись дата

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

подпись дата

Р.М. Шамионов

Саратов 2022

Введение

Актуальность исследования. Положение молодежи в обществе, тенденции и перспективы ее развития представляют для общества большой интерес и практическое значение, прежде всего потому, что они определяют его будущее. В тоже время в современном обществе наблюдается тенденция увеличения числа разводов, многие дети воспитываются в неполных семьях, снижается желание и готовность молодежи вступать в брак, констатируется глубокий кризис института семьи. Все это диктует необходимость исследований, предметом которых становятся представления подростков о семье, о факторах счастливого брака.

Именно в семье закладываются основные ценности, модели поведения и взаимоотношения ребенка с окружающими людьми, и этот опыт во многом определяет его поведение с другими людьми на протяжении всей его жизни. Формирование образа будущей семьи в подростковом возрасте особенно важно. В этот период наиболее интенсивного развития следует делать акцент не только на особенностях физического и полового созревания, но и, прежде всего, на развитии жизненных правил, ценностей, на уровне социализации личности в целом. В этом возрасте происходит формирование представлений о своей будущей семье, осознание роли семьи, ее функций, взаимоотношений, осознание ответственности за своих будущих детей.

Исследования семьи, брака и рождаемости проводятся в социологии, психологии, демографии, этнографии и других социальных науках.

Цель исследования: выявить особенности социальных представлений современных старших подростков об образе их будущей семьи.

Объект исследования: будущая семья в системе социальных представлений старших подростков.

Предмет исследования: особенности социальных представлений старших подростков об образе своей будущей семьи в зависимости от их личностной зрелости.

Задачи исследования:

1. Провести теоретическое исследование по проблеме формирования социальных представлений современных подростков об образе своей будущей семьи.

2. Проанализировать особенности представлений старших подростков о своей будущей семье и о социально-психологических факторах ее благополучия.

3. В процессе эмпирического исследования выявить особенности представлений подростков об образе их будущей семьи в зависимости от половых различий и описать взаимосвязи этих представлений с характеристиками их личностной зрелости.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что у подростков существуют половые различия в представлениях о своей будущей семье и они взаимосвязаны с характеристиками их личностной зрелости.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа бакалавра состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений. Список использованных источников включает 33 публикаций. В приложении представлены использованные в исследовании методики и результаты статистического анализа эмпирических данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические подходы к изучению проблемы социальных представлений подростков о своей будущей семье»

позволила провести теоретическое исследование по четырем основным аспектам.

1. Современные подходы к изучению представлений личности как формы социального восприятия.

Было показано, что концепция социальных представлений была предложена в 1961 г. в монографии французского социального психолога, что считается основателем, Сержа Московича. Существует множество различных по своему смыслу трактовок понятия «социальные представления.

Большинство ученых сходятся в едином мнении классического определения, предложенным С. Московичи [9]. Он определял социальные представления как систему ценностей, идей и действий (поступков) с двойной функцией:

- установить порядок, который позволит людям ориентироваться и осваивать свою материальную и социальную жизнь;
- общение между членами общества – предоставление им кода для социального обмена и кода для однозначного наименования и классификации различных аспектов их истории – индивидуального и группового.

В общем представлении, социальные представления — это свойства повседневного практического мышления, нацеленный на овладение и понимание социальной, материальной и идеальной среды [18].

Социальные представления имеют четыре функции: когнитивная; интеграция нового; интерпретация реальной действительности; ориентация поведения и социальных отношений. Многие эмпирические исследования показывают, что возникновение новых и трансформация старых социальных представлений обусловлены различными условиями и причинами, причем главным условием формирования социальных представлений является повседневное общение между индивидами, определяющее общее видение действительности в обществе. Социальные представления представляют собой сложное познавательное образование человека, которое связано со многими психическими феноменами, такими как память, убеждения, мировоззрения и убеждения [7].

1.2 Социальные представления о семье как предмет научных исследований

Существуют разные научные подходы к изучению такого сложного социокультурного явления, как семья: функциональный, эмпирический, сциентистский.

Семейное самосознание обеспечивает ощущение семейного единства и временной преемственности, способствует самоопределению семьи в обществе. Т.М. Мишина объясняет понятие образ семьи или образ мы,

формы семейного самосознания, функцией которого считается регуляция поведения семьи на основе согласования позиций отдельных ее членов. В случае гармоничного функционирования семьи складывается адекватный образ мы, отражающий образ жизни семьи, последовательное поведение.

Важность изучения семейных представлений признается учеными разных направлений в рамках разных подходов.

Модель родительской семьи и отраженный опыт, особенности внутрисемейных отношений отражаются во взглядах субъекта в виде характера переживаний относительно структуры будущей семьи и семейных отношений.

1.3 Будущая семья в системе представлений подростков и факторы их формирования

По мнению большинства авторов, образ будущей семьи возникает в процессе повседневной жизни подростка. В процессе возрастного развития, а также под влиянием определенных жизненных событий эти представления могут трансформироваться. Отечественные психологи выделяют три уровня представлений о семье: развернутый образ семьи, положительное или отрицательное отношение к семье, осознание форм существования семьи в современном обществе.

Представления подростков о семье, с одной стороны, отражают то, что характерно для этого возраста: поиски себя, напряженную внутреннюю жизнь, рефлексия, а с другой стороны – несут в себе определенный индивидуальный опыт проживания в той или иной семье, со своими ценностями и приоритетами.

Семья оказывает огромное влияние на все стороны деятельности ребенка, на развитие его индивидуальности, творческих и общих способностей, на развитие ценностных ориентаций. Ценность счастливой семейной жизни является одной из важнейших среди других ценностей в жизни старшеклассников.

Родители – первое социальное окружение детей. Именно их модели поведения ребенок усваивает с первых лет жизни.

Семья - это то место, где человек формируется в физическом, психологическом и интеллектуальном плане, удовлетворяет многие свои потребности. В семье начинают развиваться нравственные, духовные начала. Здесь открываются источники его будущего счастья или несчастья, происходит становление личности ребенка. Он учится любить, верить, заботиться о близких, выстраивать взаимоотношения с людьми, с миром, с самим собой.

1.4 Личностная зрелость как фактор формирования представлений о семейном благополучии

Личностная зрелость – это качество, позволяющее человеку максимально полно и эффективно реализовать себя в мире (обществе).

Авторы утверждают, что компоненты личностной зрелости складываются из двух групп переменных: компоненты личности, свидетельствующие о ее сформированности / зрелости (Я-концепция, система личностных ценностей и смыслов и др.), и синтез свойства личности, являющиеся средствами выражения и самовыражения личности – самостоятельность, самостоятельность, ответственность, активность и др.

Психологическая зрелость может отставать от хронологического возраста.

Можно выделить такие признаки психологической зрелости как:

- контроль над своими чувствами и эмоциями;
- способность чем-то жертвовать;
- отсутствие агрессивности, эгоцентризма, капризов;
- чувство автономности и чувство реальности;
- потребность заботиться о других;
- самостоятельность и чувство ответственности.

Во втором разделе «Эмпирическое исследование социального представления об образе будущей семьи у старших подростков в

зависимости от уровня их личностной зрелости» приводится методическое обоснование исследования и его результаты.

Методическое обоснование исследования

Эмпирическое исследование проводилось на базе МОУ «СОШ с. Широкополье». В исследовании приняли участие 60 старших подростков – учащиеся 9 «А» и 10 «А» классов, в возрасте от 15 до 17 лет. В 9 «А» обучается 15 мальчиков и 15 девочек. В 10 «А» 17 девочек и 13 мальчиков.

Были использованы следующие методики:

- анкета для изучения представлений подростков о своей будущей семье,

- шкалы методики «Незаконченные предложения» Дж. М. Сакса и С. Леви в адаптации Г.Г. Румянцева,

- методика изучения структуры личностной зрелости Р.М. Шамянова.

Особенности представлений подростков о своей будущей семье изучалось в процессе анкетирования, которое позволило выявить, что большинство подростков (81,7%) считают оптимальным возрастом вступления в брак 24-27 лет. Ориентированными на официально зарегистрированный брак оказались только 33,3% подростков, остальные считают, что официальный брак предпочтителен, но на первых порах можно жить вместе и без него. Относительно количества детей в своей будущей семье в представлениях большинства подростков (73,3%) их должно быть не менее трех, еще 20% представляют свою семью с двумя детьми. Анкетирование также показало, что большинство подростков в представлении о своей будущей семье ориентируются на модель семьи своих родителей.

Почти все подростки хотели бы, чтобы в их собственной семье были бы такие же отношения между мужем и женой, как у их родителей; чтобы супруги также распределяли между собой домашнюю работу. Представляя свою семейную жизнь, подростки хотели бы так же, как и их родители выстраивать отношения с друзьями, воспитывать своих детей, относиться к своим пожилым родителям. Однако только 50% подростков хотели бы также

как и их родители проводить досуг и свободное время, а 19,4% подростков не хотели бы относиться в своей работе, как и родители.

Следующие вопросы анкеты были направлены на выявление ценностей, на которых они хотели бы построить свою семью, и факторов важных для создания крепкой семьи.

К основным ценностям, на которых подростки хотят строить свою будущую семью (первые три позиции в иерархии ценностей). Они относят здоровье членов семьи; любовь; заботу и поддержку. Наименее важными по их мнению являются взаимное уважение; честность и ответственность в отношениях; уютный дом и личный комфорт. Также именно любовь и нежность супругов; верность и преданность в браке, взаимопонимание и общие интересы подростки считают самыми важными для создания крепкой семьи, а вот независимость и сохранение личной свободы; доверие и терпимость друг к другу они относят к числу наименее важных факторов.

Немаловажным для построения семейных отношений являются условия, которые соотносятся с пониманием счастья в семейных отношениях. Поэтому подросткам были предложены 6 факторов, в форме шкал в которых нужно было оценить эти факторы по степени влияния счастья в браке в баллах от 0 до 4 в градации «не влияет (0) – влияет очень мало (1) – влияет иногда (2) – часто влияет (3) – влияет всегда» (4).

Анкетирование показало, что наиболее значимыми для счастливого брака в представлениях старших подростков являются социальные факторы (родительская семья, круг общения и т.п.); личностные качества супругов и наличие отдельного жилья; иногда важны совместимость партнеров и наличие детей; очень мало со счастьем в браке подростки связывают материальное благополучие.

Сравнительный анализ результатов анкетирования в группах мальчиков и девочек показал, что значимые различия имеются только в отношении возраста вступления в брак (девушки считают оптимальным более ранний возраст, чем мальчики); в представлении о типе брачных

отношений (девочки более склоняются к официальной регистрации брака, а мальчики, признавая важность официального брака, больше склоняются к возможности предварительных отношений без их регистрации), а также в представлениях о родительской семье как эталонном образе в отношении проведения свободного времени – мальчики больше ориентированы на родительскую семью, чем девочки (таблица 4).

Кроме того, можно говорить и о выявленной тенденции (по уровню значимости $0,1 > p > 0,05$) в различиях по представлениям мальчиков и девочек о ценностях, на которых они хотели бы построить свою будущую семью. Для мальчиков более значимыми являются совместное времяпрепровождение, дети и их воспитание, соответствие семьи социальным нормам, родственные связи, взаимное уважение, честность и ответственность, а для девочек – уютный дом и личный комфорт.

В отношении других факторов различий между мальчиками и девочками выявлено не было.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ по проблеме социальных представлений подростков о своей будущей семье показал:

1. Феномен «социальные представления» не имеет одного определения.

Социальные представления имеют четыре функции:

- когнитивная;
- интеграция нового;
- интерпретация реальной действительности;
- ориентация поведения и социальных отношений.

2. Главным спектром, благополучной семейной жизни является совокупность образов семьи у ее членов. Семейное самосознание обеспечивает ощущение семейного единства и временной преемственности, способствует самоопределению семьи в обществе.

3. Представления подростков о семье, с одной стороны, отражают то, что характерно для этого возраста: поиски себя, напряженную внутреннюю жизнь, рефлексию, а с другой стороны – несут в себе определенный индивидуальный опыт проживания в той или иной семье, со своими ценностями и приоритетами.

4. Становление личностной зрелости происходит в процессе решения жизненных задач и установления отношений с миром (обществом): человек осознает себя («Я»); формирует образ человека – носителя социальных ролей («Человек», «Я человек»), осознает свою включенность в культуру и воздействует на себя и других людей через различные внешние формы и внутреннюю деятельность, благоприятствуемую автор книги «Внутренний мир» («Я мужчина»).

Эмпирическое исследование, которое проводилось на базе МОУ «СОШ с. Широкополье» Энгельсского муниципального района Саратовской области, в котором приняли участие 60 старших подростков – учащиеся девярых и десятых классов, в возрасте от 15 до 17 лет, позволило сформулировать следующие выводы.

1) Изучение представлений подростков о своей будущей семье показало, что они:

- считают оптимальным возрастом вступления в брак 24-27 лет, при этом девочки ориентированы на более ранний, а мальчики – на более поздний возраст;

- в целом ориентированы на официально зарегистрированный брак, однако мальчики считают возможным некоторый период незарегистрированных брачных отношений;

- все подростки представляют свою семью с детьми, причем большинство из них ориентировано на многодетную (с тремя детьми) семью; в целом они ориентируются на родительскую семью как эталонную в плане построения семейных отношений, однако девочки не хотели бы как родители проводить семейных досуг;

- приоритетными ценностями, на которых должны строиться семейные отношения подростки считают здоровье членов семьи; любовь; заботу и поддержку, также важными для крепкого брака, по их мнению, являются верность и преданность в браке, взаимопонимание и общие интересы супругов; в то же время для мальчиков более значимыми являются совместное времяпрепровождение, дети и их воспитание, соответствие семьи социальным нормам, родственные связи, взаимное уважение, честность и ответственность, а для девочек – уютный дом и личный комфорт.

- наиболее значимыми для счастливого брака в представлениях старших подростков являются социальные факторы; личностные качества супругов и наличие отдельного жилья.

2) Достоверных различий в оценке мальчиками и девочками отношений, важных для формирования представлений об образе их будущей семьи не выявлено. Можно отметить их эмоционально положительное отношение к субъектам этих отношений.

3) Исходя из полученных данных можно отметить, что независимо от половой принадлежности, все подростки характеризуются средним уровнем личностной зрелости, которая проявляется в разных ситуациях; они не всегда способны конструктивно решать свои проблемы, но стремятся развитию самостоятельности, сформированность которой у них находится на пониженном уровне. Следует отметить повышенный уровень выраженности ответственности, терпимости и ориентации во времени у старших подростков, что характеризует их как людей, развивающих у себя внутренний локус контроля (ответственность за события своей жизни); терпимость к поведению других людей; способности жить в настоящем в гармонии с прошлым опытом и направленностью на саморазвитие.

4) Корреляционный анализ показал, что представления подростков о факторах счастливого и крепкого брака не зависят от степени выраженности у них терпимости и ориентации во времени. Личностная зрелость как целостное психологическое свойство подростков, а также такие ее

характеристики как самостоятельность и ответственность, связаны с их представлениями о браке, построенном на принципах равенства супругов, совместно принимающих важные решения на основе совместимости, сходства взглядов и убеждений, умеющих проявлять терпимость и доверие друг к другу, не стремящихся к независимости и личной свободе. Кроме того, более самостоятельные подростки также ориентированы на взаимопонимание и общие интересы супругов, их любовь и нежность друг к другу и к детям, рожденным по взаимному желанию. В тоже время такие представления о своей будущей семье на свойственны подросткам, отличающимся эмоциональной незрелостью личности, представления которых о будущей семье взаимосвязаны с ориентацией на независимость и сохранение личной свободы.

Гипотеза исследования о том, что у подростков существуют половые различия в представлениях о своей будущей семье и они взаимосвязаны с характеристиками их личностной зрелости подтвердилась частично по результатам проведенного исследования.