

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ
АВТОНОМИИ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
(ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ)**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студента 4 курса 442 группы

Направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиля «Психология образования»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Мулдаш Амира Карипулаевича

Научный руководитель:

к. соц.н., доцент

С. К. Летягина

Зав. кафедрой:

д.психол.н., профессор

Р.М. Шамионов

Саратов, 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Анализ феномена автономии как составляющей личностных качеств в рамках отечественной психологии становится все более актуальным направлением исследования, что обусловлено нестабильностью в современном обществе, усложнением самой жизни и общим снижением экономического уровня граждан, которые все чаще должны проявлять такие черты характера как решимость, предприимчивость, отвага и самостоятельность при разрешении различных жизненных трудностей.

Непрерывная смена внешних условий, порождает у индивида необходимость осознания и выбора важных составляющих своей жизни, и активизации поиска требуемых решений в ее ключевые моменты, посредством осуществления своей субъективности. Данный фактор влечет за собой закономерное увеличение интереса к теоретическому изучению всесторонних феноменов самостоятельности человека, в том числе: саморегуляции, самоопределения, самоутверждения, самопрезентации, самореализации, самоэффективности, самодетерминации.

В настоящее время, нормативные установки позволяют педагогам определить общее видение процесса развития автономии у несовершеннолетних, которая определяется способностью к самостоятельному формированию целей и задач своего обучения, определения способа их достижения, а также соотношения производимых действий с их потенциальным конечным результатом и корректировка собственной деятельности, в связи с изменением обстоятельств, при принятии решения об осуществлении познавательной и учебной деятельности. Стоит отметить, что действие средств массовой информации носит разрушительный характер в отношении социальных и моральных регуляторов.

Изучением вопросов феномена автономии занимались такие ученые, как: О.Е. Дергачева, Э. Деси, Е.Р. Калитеевская, О.А. Карабанова, Д.А. Леонтьев, Р.

Райн, Д. Шапиро и др. Их исследования показывают, что автономия - важная черта личности, своего рода мера психического здоровья и психологического успеха, а ее отсутствие указывает на потенциальные проблемы и необходимость психологической помощи.

Однако, несмотря на всестороннее изучение проблемы автономности, ее особенности, которые проявляются преимущественно в подростковом возрасте, относительно недавно стали наиболее актуальным предметом для изучения в рамках современной отечественной психологии. Данное обстоятельство обусловлено тем, что на практике проявляется ряд особенностей, требующих более тщательного изучения и анализа, в частности – при осуществлении процессов формирования автономности подростков и личностных факторов, влияющих на ее развитие.

Объект исследования – автономия подростков в образовательном процессе.

Предмет исследования – социально – психологические детерминанты развития автономии подростков в образовательном процессе.

Цель исследования – выявление взаимосвязи автономии со способностью к самоуправлению и социально-психологическими установками у подростков в образовательном процессе.

Гипотеза исследования. Существует взаимосвязь автономии со способностью к самоуправлению и социально-психологическими установками у подростков в образовательном процессе.

Задачи исследования:

1. Определить сущность понятия «автономия» и выделить критериальные показатели развития автономии подростков.
2. Выявить детерминанты развития автономии подростков.
3. Описать психологические особенности подростков.
4. Исследовать автономию, способность к самоуправлению и социально-психологические установки у подростков в образовательном процессе.

5. Разработать программу сопровождения подростков, организующих развитие их автономии в условиях образовательного процесса.

Теоретико-методологическими основаниями исследования являются:

– отечественные и зарубежные положения о развитии автономии личности (П. Блос, Э. Дэси, Р. Райн, Д. Шапиро, О.Е. Дергачева, Д.А. Леонтьев, Г.С. Прыгин, Е.Н. Соловова и др.);

– концептуальные положения о развитии личности в подростковом возрасте (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.А. Реан, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.);

– принцип детерминизма (А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Практическая значимость исследования заключается в дальнейшем использовании его результатов педагогами в учебно-воспитательной работе.

Методы исследования: теоретические - анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования; эмпирические – анкетирование, тестирование; методы статистической обработки информации.

Методики исследования:

1. «Опросник автономности зависимости», Г.С. Прыгина.
- 2.«Способность самоуправления», Н.М. Пейсахова.
- 3.«Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» О.Ф Потемкиной.

База исследования: МБОУ СОШ № 90, г. Саратов.

Выборка. Исследование проводилось среди учащихся подросткового возраста, 13–15 лет, в количестве 61 человек. Из них 30 девочек, 31 мальчик.

Практическая значимость работы. Полученные результаты проведенного исследования могут быть применены в рамках подготовки к производству специализированных семинаров или тренингов, лекций или практических занятий, созданию курсов и образовательных программ, целью которых является оказание содействие в развитии автономии учащихся.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы. Общий объем работы составляет 49 страниц, список использованных источников включает 24 литературы.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты исследования социально – педагогических детерминант развития автономии подростков в образовательном процессе.

Вторая глава раскрывает вопрос об эмпирическом исследовании социально – педагогических детерминант развития автономии подростков в образовательном процессе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические аспекты исследования социально-психологических детерминант развития автономии подростков в образовательном процессе» раскрывает проблему определения понятия «автономия» в зарубежной и отечественной литературе, а также определяют детерминанты и особенности развития подростков в образовательном процессе.

Понятие автономности объемное и всеобъемлюще. Многие авторы (и классических, и современных) как важнейшую характеристику развития личности рассматривают именно развитие автономности – независимости, самостоятельности, ответственности.

В зарубежной науке под автономией описывают обособленность, самоуправление, возможности свободного выбора и способность к рефлексии.

Отечественные психологи изучали проявления личности, являющиеся разными аспектами автономии. Ведущим являлось понятие «самостоятельность», которое возникает в процессе совместной деятельности с переходом внешних психических функций во внутренний способ мышления ребенка.

Подростковая автономность определяется как ориентированность на собственный накопленный опыт и его осознание, так как каждый индивид

воспринимает окружающий мир посредством собственного внутреннего мировоззрения.

Под детерминантами понимаются факторы, условия, и обстоятельства которые способствуют возникновению явления и обуславливают его.

Детерминанты развития автономии усваиваются подростками через круг общения, с которым они взаимодействуют. Первоначально, данное понятие применялось в философских концепциях, для отражения взаимосвязи между различными объектами, характеристики деятельности индивида, познавательных процессов, самой формы человеческого существования, взаимодействия объектов друг с другом.

Подростковый возраст характерен переходом из детства в этап взрослого человека. Подросток проявляет те черты характера, эмоции, что ранее у него не были замечены. Лишь в подростковом возрасте происходит преднамеренное развитие психической, познавательной сферы личности подростка.

Вторая глава описывает организацию и результаты эмпирического исследования социально-психологических детерминант развития автономии подростков в образовательном процессе. Целью исследования было определение психолого-педагогических факторов развития автономии подростков в образовательном процессе. В исследовании приняли участие подростки 13– 15 лет общеобразовательной школы № 90 г. Саратова, в количестве 61 человек. Из них 30 девочек и 31 мальчик.

Девочки показывают большую потребность в самостоятельности при осуществлении им какой-либо деятельности. Они в большей степени, нежели мальчики, умеют организовывать свою деятельность с опорой на собственные суждения и личностные качества. В показателях мальчиков отмечается смешанность между гибкости регуляторики и пластичности этих процессов и нерешительностью при решении проблем.

Мальчикам в большей степени, нежели девочкам, свойственна способность в построении субъективной модели ситуации с дальнейшей ориентировкой в ней, также им в большей мере свойственна возможность

самооценки в реализации намеченного плана. Девочки-подростки показали склонность к построению модели-прогноза, модели желаемого (в основе также лежит прогнозирование) на основе информации, полученной в реальном времени с коррекцией стиля общения и поведения в зависимости от прогнозируемого.

То есть, мальчикам свойственно самоуправление с ориентацией на настоящее время, а девочки в большей степени думают о будущем, выстраивая свое поведение в настоящем так, чтобы было проще в дальнейшем достичь желаемого.

Девочки в большей степени в своей деятельности и общении имеют ориентацию на процесс и ведение трудовой деятельности. Мальчики, в свою очередь, имеют большую нацеленность на достижение в группе авторитета и власти. Девочкам в большей степени свойственно стремление оказывать помощь окружающим их людям, а мальчики, наоборот, более эгоистичны.

Вне зависимости от пола, необходимо отметить высокие показатели ориентации подростков на свободу. Испытуемые не терпят ограничений, они готовы идти на жертвы ради отстаивания своей независимости. Объясняется данный показатель возрастными особенностями этого периода.

Результаты корреляционного анализа показывают, что как в группе девочек-подростков, так и в группе мальчиков подростков есть статистически значимые взаимосвязи уровня автономности и показателей социально-психологических детерминант личности.

Таким образом, существуют общие и различные социально-психологические детерминанты развития автономии подростков в образовательном процессе в зависимости от пола. Из общего у мальчиков и девочек можно выделить уровень целеполагания, планирования, оценку качества деятельности, а также способность принимать решения в сложной ситуации, общую оценку самоуправления. Также отрицательное влияние в обеих группах оказала ориентация на власть. Девочкам также свойственны такие социально-психологические детерминанты, как умения анализировать противоречия,

помогать окружающим людям, строить свой труд, контролировать собственное общение и поведение. Мальчикам в большей степени характерна коррекция своей деятельности.

Исходя из проведенного эмпирического исследования, нами была разработана программа психологического сопровождения подростков, направленная на развитие их автономии. Мероприятия программы проводятся в рамках повседневной школьной жизнедеятельности подростков. Программа рассчитана на 35 занятий. Продолжительность одного занятия 45 минут. Мы считаем, что разработанная программа будет эффективна и результативна.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие автономии подрастающего поколения - это не только результат новых стандартов современного образования, но и текущая социальная реальность. Решение проблемы развития автономии подростков в образовательном процессе определяется определением социально - педагогических детерминант, определяющих этот процесс.

Обобщив различные взгляды об автономности личности, ее можно определить, как способность к независимому принятию решений на основе внутренних эмоциональных и рациональных критериев, признаками которой являются уверенность в себе, доверие к собственной мысли и чувств, целеустремленность. Такое определение предполагает и компонент самодетерминированности, рефлексивную и критическую установку к собственному опыту, творческий компонент и гибкость мысли.

Феномен автономии опосредован такими категориями, как: независимость, самоуправление, саморегулирование, саморефлексия, свобода, самоуправление.

Детерминанты развития автономии передаются и олицетворяются кругом людей, с которыми взаимодействуют подростки. Основными субъектами образовательного процесса являются школьники, учителя, администрация,

школьные психологи и родители. Успех взаимодействия этих субъектов зависит от успешности психолого-педагогической работы по развитию подростковой автономии.

Подростковый возраст характерен переходом из детства в этап взрослого человека. Подросток проявляет те черты характера, эмоции, что ранее у него не были замечены. Лишь в подростковом возрасте происходит преднамеренное развитие психической, познавательной сферы личности подростка.

Характерная особенность подросткового возраста – ощущение взрослости. Многие родители подростка сталкиваются с его переходным периодом.

На основе теоретического анализа проблемы было проведено эмпирическое исследование. Целью исследования было определение психолого-педагогических факторов развития автономии подростков в образовательном процессе. В исследовании приняли участие подростки 13– 15 лет общеобразовательной школы № 90 г. Саратова, в количестве 61 человек. Из них 30 девочек и 31 мальчик.

Путем эмпирического исследования выявлено, что девочки являются более автономными при решении каких-либо проблем, нежели мальчикам, им в некоторых ситуациях может потребоваться помощь третьих лиц.

Мальчикам в большей степени, нежели девочкам, свойственна способность в построении субъективной модели ситуации с дальнейшей ориентировкой в ней, также им в большей мере свойственна возможность самооценки в реализации намеченного плана. Девочки-подростки показали склонность к построению модели-прогноза, модели желаемого (в основе также лежит прогнозирование) на основе информации, полученной в реальном времени с коррекцией стиля общения и поведения в зависимости от прогнозируемого.

Девочки в большей степени в своей деятельности и общении имеют ориентацию на процесс и ведение трудовой деятельности. Мальчики, в свою очередь, имеют большую нацеленность на достижение в группе авторитета и

власти. Девочкам в большей степени свойственно стремление оказывать помощь окружающим их людям, а мальчики, наоборот, более эгоистичны.

Существуют общие и различные социально-психологические детерминанты развития автономии подростков в образовательном процессе в зависимости от пола. Из общего у мальчиков и девочек можно выделить уровень целеполагания, планирования, оценку качества деятельности, а также способность принимать решения в сложной ситуации, общую оценку самоуправления. Также отрицательное влияние в обеих группах оказала ориентация на власть. Девочкам также свойственны такие социально-психологические детерминанты, как умения анализировать противоречия, помогать окружающим людям, строить свой труд, контролировать собственное общение и поведение. Мальчикам в большей степени характерна коррекция своей деятельности.

Отсюда следует, что на основании полученных данных, нами была разработана программа психологического сопровождения подростков, направленная на развитие их автономии. Мероприятия программы проводятся в рамках повседневной школьной жизнедеятельности подростков. Структура занятий включает шесть взаимодополняющих разделов. Занятия построены с учетом выделенных показателей развития автономии подростков, которые реализуются в тесной взаимосвязи в каждом разделе.

Полученные результаты проведенного исследования могут быть применены в рамках подготовки к производству специализированных семинаров или тренингов, лекций или практических занятий, созданию курсов и образовательных программ, целью которых является оказание содействие в развитии автономии. В результате освоения программы планируется достижение следующих результатов:

1. Подростки успешно применяют знания в новой нестандартной ситуации.
2. Проявляют мотивацию, связанную с планами на будущее.

3. Подростки умеют планировать деятельность, действуют самостоятельно без непосредственного и постоянного контроля в соответствии с планом, доводят начатое дело до конца.

4. Могут контролировать и соответствующе оценивать свои поступки.

5. Проявляют инициативу, активность в процессе деятельности и общении.

Таким образом, цель работы достигнута, гипотеза нашла свое подтверждение на теоретическом уровне.

Так же, нами в полной мере выполнены задачи исследования:

1. Определена сущность понятия «автономия» и выделить критериальные показатели развития автономии подростков.

2. Выявлены личностные детерминанты развития автономии подростков.

3. Описаны психологические особенности подростков.

4. Разработана программа сопровождения подростков, организующих развитие их автономии в условиях образовательного процесса.