

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Снижение агрессивности подростков
с гипертимным типом характера**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль – Психология образования
факультета психолого-педагогического и специального образования

Подольской Татьяны Александровны

Научный руководитель
доцент, канд.психол.н.

А.А. Голованова

Зав. кафедрой
докт.психол.н., проф.

Р.М. Шамяионов

Саратов 2022

Введение

Актуальность исследования. По мнению и опыту ученых, психологов, педагогов в наше время очень много агрессивных подростков, эта проблема взаимосвязана в первую очередь с эмоциональными нарушениями и другими причинами.

Агрессивность - это способность совершения агрессивных действий по отношению к другим, готовность индивида принимать и анализировать поведение других людей. Проблема подростковой агрессивности не была тщательно исследована в современной психологии, несмотря на значительное количество работ. Большинство исследований только идентифицируют и описывают степень агрессивного поведения и внешние факторы, которые на него влияют. В этом контексте изучение психологических характеристик агрессивных подростков приобретает особую актуальность, что позволяет раскрыть психологическую природу агрессивности у подростков, то есть понять, что лежит в основе различных форм агрессивного поведения.

Объект: агрессивность подростков.

Предмет: снижение агрессивности у подростков с гипертимным типом характера.

Цель: изучить возможности снижения агрессивности подростков с гипертимным типом характера.

Из выше написанного, нами были поставлены следующие **задачи:**

1. Рассмотреть понятие агрессивности и теории агрессивности в психологической науке.
2. Исследовать особенности проявления агрессивности подростков с различными типами акцентуаций, в частности – с гипертимным типом.
3. Осуществить диагностику агрессивности и связанных с ней личностных характеристик подростков с гипертимным типом характера.
4. Апробировать программу коррекции агрессивности у подростков с гипертимным типом характера и оценить её эффективность.
5. Предложить рекомендации по снижению агрессивности подростков.

Гипотеза исследования заключается в том, что использование специальной коррекционной программы позволяет достаточно результативно снизить проявления агрессивности у гипертимных подростков.

Методы исследования:

- теоретические: анализ научной литературы;
- эмпирические: наблюдение, беседа, диагностирование, проведение эмпирического исследования, эксперимент (этапы: констатирующий, формирующий и контрольный);
- статистические: U - критерий Манна – Уитни.

Используемые методики.

1. Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут).
2. Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку).
3. Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера).

База исследования: МОУ СОШ № 9, г. Энгельс.

Выборка. В исследовании приняли участие ученики 9 «А» класса (экспериментальная группа) и 9 «Б» класса (контрольная группа), в возрасте 15 – 16 лет, в каждом классе по 23 ученика. В 9 «А» - девочек: 16, мальчиков: 7. В 9 «Б» - девочек: 10, мальчиков: 13.

Практическая значимость определяется возможностью использования материалов работы для профилактики и преодоления подростковой агрессивности с гипертимным типом характера. Предложенные в работе методики могут применяться педагогами и детскими психологами для диагностики и определения уровней агрессивности.

Краткое содержание

В первой главе «Методологические основания изучения проблемы агрессивности и характерологических особенностей подростков» работы рассматривает вопрос о методологическом основании изучения проблемы агрессивности и характерологических особенностей подростков.

Понятие «агрессия» сочетает в себе поведение, отличающееся по форме и результату - от злых шуток, сплетен, враждебных фантазий до бандитизма и убийств.

Рассмотрим теории, предложенные известными, отечественными психологами. Теория влечений (психоэнергетическая модель). Инстинкт либидо – проявление любвиабильности, заботы, близости. Инстинкт смерти - несет в себе энергию разрушения.

К. Лоренц разработал психогидравлическую модель - характеризуется неоправданном переносе результатов исследований, полученных на животных, на человеческое поведение.

Согласно А. Адлеру, агрессивность является неотъемлемым качеством сознания, организующим его деятельность.

Э. Фромм пришёл к выводу, что агрессивность бывает «доброкачественная» и «злокачественная».

Фрустрационная теория (гомеостатическая модель). Одной из идей фрустрационной теории агрессии является эффект катарсиса, заимствованный из психоанализа.

Теория социального научения (бихевиоральная модель), в отличие от других, гласит, что агрессия представляет собой усвоенное поведение в процессе социализации через наблюдение соответствующего способа действий и социальное подкрепление.

По мнению К. Бютнер существуют неопровержимые доказательства того, что если ребенок ведет себя агрессивно и получает при этом положительное подкрепление, то вероятность его агрессии в будущем в аналогичных ситуациях многократно увеличивается.

Теория социального научения самая результативная и содержит в себе достаточное количество понятий, разъяснений по агрессивности.

Рассмотрев теории в психологической науке об агрессивности, сделаем вывод, что учёные и психологи постоянно занимались изучением агрессивности, усовершенствовали теории.

Акцентуация – выражение конкретной черты характера индивида.

Виды акцентуаций характера у подростков: гипертимный, циклоидный, лабильный, астено – невротический, сенситивный, психастенический, шизоидный – замкнутый, epileптогенный, истероидный, неустойчивый, конформный.

Во второй главе «Эмпирическое исследование снижения агрессивности у гипертимных подростков» организовано проведение эмпирического исследования, изучения агрессивности у подростков.

Результаты 9 «А» класса – опросник Л.Г. Почебут. Вербальная агрессивность диагностируется у 16 подростков - высокая степень агрессивности, низкая адаптация возможностей. У 1 подростка выявлена физическая агрессивность – определена низкая степень агрессивности. По 8 баллов по каждой шкале у 3 учеников – это высокая степень агрессивности, низкая адаптация возможностей. 3 ученика набрали по 2 балла, по каждой шкале и у них наблюдается низкая степень агрессивности, низкая адаптация возможностей.

У большинства подростков наблюдается вербальная агрессия, а именно высокая степень агрессивности.

С подростками проведен тест «Самооценка психических состояний» по Айзенку. С помощью данного теста мы изучили акцентуации у подростков.

Тревожность. Средний уровень у 1 человека (13 баллов). Высокий уровень у 22 человек (19 баллов). Фрустрация. Средний уровень у 15 человек (12 баллов). Высокий уровень у 8 подростков (18 баллов) – низкая самооценка, стараются избежать трудности, неудачи, фрустрированы. Агрессивность. Средний уровень у 10 человек (9 баллов). Высокий уровень у 13 человек (20 баллов) – агрессивны, не сдержаны, имеют трудности при общении с другими. Ригидность. Средний уровень у 17 человек (10 баллов). Высокий уровень у 6 человек (17 баллов) – сильно выражена ригидность, неизменное поведение, тяжело переносят перемены в своей жизни.

В завершении проведен тест «Исследование тревожности» опросник Спилбергера.

Результаты по ситуативной тревожности. Высокий уровень у 20 подростков (48 баллов). Умеренный уровень у 2 человек (32 балла). Низкий уровень у 1 подростка (28 баллов). Результаты по личностной тревожности. Высокий уровень у 20 подростков (48 баллов). Умеренный уровень у 1 человека (41 балл). Низкий уровень у 2 подростков (25 баллов).

Результаты исследования в 9 «Б» классе, контрольной группе оказались другими.

Вербальная агрессивность в низкой степени агрессивности диагностируется у 6 подростков. По 1 баллу по каждой шкале у 15 учеников. У них доминирует эмоциональная агрессивность. 2 ученика набрали так же по 2 балла, по каждой шкале и у них наблюдается низкая степень агрессивности, низкая адаптация возможностей.

С подростками проведен тест «Самооценка психических состояний» по Айзенку. Тревожность. Средний уровень у 11 человек (13 баллов). Низкий уровень у 12 человек (6 баллов). Фрустрация. Средний уровень у 20 человек (12 баллов). Низкий уровень у 3 подростков (5 баллов) – адекватная самооценка, устойчивая личность к неудачам. Агрессивность. Средний уровень у 14 человек (11 баллов). Низкий уровень у 9 человек (3 балла) – характеризуется спокойствием, высокой общительностью, подвижностью, активностью, подростков часто относят к гипертимному типу. Ригидность. Средний уровень у 5 человек (10 баллов). Низкий уровень у 18 человек (5 баллов) – отсутствие ригидности, легкая переключаемость.

Крайним проведен тест «Исследование тревожности» опросник Спилбергера.

Умеренный уровень у 1 подростка (31 балл). Низкий уровень у 22 подростков (28 баллов). Результаты по личностной тревожности. Умеренный уровень у 2 человек (41 балл). Низкий уровень у 21 подростка (25 баллов).

Сравнив результаты экспериментальной группы 9 «А» и контрольной группы 9 «Б», отметим необходимость проведения в 9 «А» классе (экспериментальной группы) коррекционной программы. Это связано с тем, что в исследуемом классе, выявлен высокий уровень агрессивности и тревожные характеристики акцентуаций характера у подростков.

Цель программы: снизить уровень агрессивности у подростков с гипертимным типом характера.

Программа рассчитана на 8 недель. На протяжении каждой недели проведены классные часы, упражнения, способствующие снижению уровня тревожности у подростков с гипертимным типом характера.

При разработке программы, мы подробно изучили научные труды В. А. Ротановой, С. И. Тарасовой, А. С. Титовой и опирались на наработки, что написаны в статьях, данных авторов.

Мы провели классные часы, цель которых снижение агрессивности, умение находить самостоятельно решения, разрешать конфликты, управлять своими эмоциями и чувствами.

На контрольном этапе проведена вторичная диагностика экспериментальной группы, 9 «А» класса, так как на констатирующем этапе исследования у подростков с гипертимным типом характера выявлен высокий уровень агрессивности.

Первым проведен тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут). Исследование начато с экспериментальной группы, 9 «А» класса. Вербальная агрессивность диагностируется у 1 подростка. Сумма баллов по каждой шкале 2 балла. Сумма баллов по всем шкалам – 5 баллов. Это значит, что у исследуемых низкая степень агрессивности.

7 баллов по каждой шкале у 1 ученика. У него доминирует эмоциональная агрессивность – это говорит о низкой степени агрессивности, высокой адаптации возможностей. 1 ученик набрал 2 балла, по каждой шкале и у него наблюдается низкая степень агрессивности.

С подростками проведен тест «Самооценка психических состояний» по Айзенку.

Результаты по каждой шкале и проанализируем выявленные акцентуации, у исследуемых нами подростков. Тревожность. Средний уровень у 1 человека (13 баллов). Низкий уровень у 22 человек (2 балла). Фрустрация. Средний уровень у 2 человек (12 баллов). Низкий уровень у 21 подростка (3 балла) – адекватная самооценка, легко относятся и переживают трудности. Агрессивность. Средний уровень у 3 человек (9 баллов). Низкий уровень у 20 человек (5 баллов) – отсутствие агрессивности. Ригидность. Средний уровень у 1 человека (10 баллов). Низкий уровень у 22 человек (3 балла) – отсутствие ригидности.

В завершении проведен тест «Исследование тревожности» опросник Спилбергера. Умеренный уровень у 1 человека (32 балла). Низкий уровень у 22 подростков (28 баллов). Результаты по личностной тревожности. Умеренный уровень у 2 человек (41 балл). Низкий уровень у 21 подростка (25 баллов).

Результаты статистически подтверждают эффективность коррекционной программы, предназначенной для снижения уровня агрессивности подростков с гипертимным типом характера.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение, хочется написать, что, по мнению и опыту ученых, психологов, педагогов в наше время очень много агрессивных подростков, эта проблема взаимосвязана в первую очередь с эмоциональными нарушениями и другими причинами и на сегодняшний день считается актуальной.

На развитие и формирование у подростка агрессивности значимую роль оказывает социальное окружение человека, его деятельность и жизнедеятельность. Не зависимо от того, что подросток меньше времени проводит в семье, она так же существенно влияет на подростка. Агрессивность – это черта характера индивида. Её можно определить, как устойчивую установку, позицию, готовность к совершению агрессивных действий.

Существует два типа агрессивности: личностная и ситуативная.

Теория агрессивности предусматривает три подхода. Они описывают воззрения и практический опыт исследователей, ученых, педагогов школ различного времени.

Акцентуации характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

Целью исследования стало изучение и снижение агрессивности у подростков с гипертимным типом характера.

Результаты 9 «А» класса – опросник Л.Г. Почебут. Вербальная агрессивность диагностируется у 16 подростков - высокая степень агрессивности, низкая адаптация возможностей. У 1 подростка выявлена физическая агрессивность – определена низкая степень агрессивности. По 8 баллов по каждой шкале у 3 учеников – это высокая степень агрессивности, низкая адаптация возможностей. 3 ученика набрали по 2 балла, по каждой шкале и у них наблюдается низкая степень агрессивности, низкая адаптация возможностей.

Подведем итог, у большинства подростков наблюдается вербальная агрессия, а именно высокая степень агрессивности.

Проведен тест «Самооценка психических состояний» по Айзенку. С помощью данного теста мы изучили акцентуации у подростков.

Тревожность. Средний уровень у 1 человека (13 баллов). Высокий уровень у 22 человек (19 баллов).

Фрустрация. Средний уровень у 15 человек (12 баллов). Высокий уровень у 8 подростков (18 баллов) – низкая самооценка, стараются избежать трудности, неудачи, фрустрированы.

Агрессивность. Средний уровень у 10 человек (9 баллов). Высокий уровень у 13 человек (20 баллов) – агрессивны, не сдержаны, имеют трудности при общении с другими.

Ригидность. Средний уровень у 17 человек (10 баллов). Высокий уровень у 6 человек (17 баллов) – сильно выражена ригидность, неизменное поведение, тяжело переносят перемены в своей жизни.

В завершении проведен тест «Исследование тревожности» опросник Спилбергера. Результаты по ситуативной тревожности.

Высокий уровень у 20 подростков (48 баллов). Умеренный уровень у 2 человек (32 балла). Низкий уровень у 1 подростка (28 баллов). Результаты по личностной тревожности. Высокий уровень у 20 подростков (48 баллов). Умеренный уровень у 1 человека (41 балл). Низкий уровень у 2 подростков (25 баллов).

Результаты исследования в 9 «Б» классе, контрольной группе оказались другими. Рассмотрим их

Вербальная агрессивность в низкой степени агрессивности диагностируется у 6 подростков.

По 1 баллу по каждой шкале у 15 учеников. У них доминирует эмоциональная агрессивность.

2 ученика набрали так же по 2 балла, по каждой шкале и у них наблюдается низкая степень агрессивности, низкая адаптация возможностей.

Затем, с подростками проведен тест «Самооценка психических состояний» по Айзенку. С помощью данного теста мы изучили акцентуацию у подростков.

Тревожность. Средний уровень у 11 человек (13 баллов). Низкий уровень у 12 человек (6 баллов).

Фрустрация. Средний уровень у 20 человек (12 баллов). Низкий уровень у 3 подростков (5 баллов) – адекватная самооценка, устойчивая личность к неудачам.

Агрессивность. Средний уровень у 14 человек (11 баллов). Низкий уровень у 9 человек (3 балла) – характеризуется спокойствием, высокой общительностью, подвижностью, активностью, подростков часто относят к гипертимному типу.

Ригидность. Средний уровень у 5 человек (10 баллов). Низкий уровень у 18 человек (5 баллов) – отсутствие ригидности, легкая переключаемость.

В завершении также проведен тест «Исследование тревожности» опросник Спилбергера.

Умеренный уровень у 1 подростка (31 балл). Низкий уровень у 22 подростков (28 баллов). Результаты по личностной тревожности. Умеренный уровень у 2 человек (41 балл). Низкий уровень у 21 подростка (25 баллов).

Сравнив результаты экспериментальной группы 9 «А» и контрольной группы 9 «Б», отметим необходимость проведения в 9 «А» классе (экспериментальной группы) коррекционной программы. Это связано с тем, что в исследуемом классе, выявлен высокий уровень агрессивности и тревожные характеристики акцентуаций характера у подростков.

Цель программы: снизить уровень агрессивности у подростков с гипертимным типом характера.

На контрольном этапе проведена вторичная диагностика экспериментальной группы, 9 «А» класса, так как на констатирующем этапе исследования у подростков с гипертимным типом характера выявлен высокий уровень агрессивности.

Первым проведен тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут). Исследование начато с экспериментальной группы, 9 «А» класса. Вербальная агрессивность диагностируется у 1 подростка. Сумма баллов по каждой шкале 2 балла. Сумма баллов по всем шкалам – 5 баллов. Это значит, что у исследуемых низкая степень агрессивности.

7 баллов по каждой шкале у 1 ученика. У него доминирует эмоциональная агрессивность – это говорит о низкой степени агрессивности, высокой адаптации возможностей.

1 ученик набрал 2 балла, по каждой шкале и у него наблюдается низкая степень агрессивности.

Следовательно, с подростками проведен тест «Самооценка психических состояний» по Айзенку.

Рассмотрим полученные результаты по каждой шкале и проанализируем выявленные акцентуации, у исследуемых нами подростков.

Тревожность. Средний уровень у 1 человека (13 баллов). Низкий уровень у 22 человек (2 балла).

Фрустрация. Средний уровень у 2 человек (12 баллов). Низкий уровень у 21 подростка (3 балла) – адекватная самооценка, легко относятся и переживают трудности.

Агрессивность. Средний уровень у 3 человек (9 баллов). Низкий уровень у 20 человек (5 баллов) – отсутствие агрессивности.

Ригидность. Средний уровень у 1 человека (10 баллов). Низкий уровень у 22 человек (3 балла) – отсутствие ригидности.

В завершении проведен тест «Исследование тревожности» опросник Спилбергера. Умеренный уровень у 1 человека (32 балла). Низкий уровень у 22 подростков (28 баллов). Результаты по личностной тревожности. Умеренный уровень у 2 человек (41 балл). Низкий уровень у 21 подростка (25 баллов).

Таким образом, результаты статистически подтверждают эффективность коррекционной программы, предназначенной для снижения уровня агрессивности подростков с гипертимным типом характера, выдвинутая нами гипотеза подтверждена.