

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Характеристика адаптационных свойств личности и мотивации к  
обучению дошкольников**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 442 группы

Направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиля «Психология образования»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**Полтарацкой Кристины Евгеньевны**

Научный руководитель:

к. психол.н., доцент

\_\_\_\_\_

И.В. Малышев

Зав. кафедрой:

д.психол.н., профессор

\_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2022

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Старший дошкольный возраст является переходным от воспитания в дошкольном образовательном учреждении к обучению в школьном. Все психологические процессы, которые развиваются в рассматриваемый возрастной период (память, воображение, мышление, ощущение, восприятие и т.п.) обеспечивают регуляцию поведения. Эта регуляция осуществляется при помощи стимула, иначе говоря, мотива и мотивации.

Эти термины включают в себя представления дошкольников о потребностях, целях, побуждениях, которые есть в структуре личности дошкольника, а также ряд внешних факторов, которые заставляют вести деятельность определенным образом.

Термин «мотивация» - это более широкое понятие, чем термин «мотив». Он определяется совокупностью причин психологического характера, при помощи которых можно объяснить поведение человека. Мотивация способна объяснить целенаправленность, организованность и устойчивость деятельности, которая направлена на достижение цели. В дошкольном возрасте важным аспектом мотивации является развитие побуждения к дальнейшему школьному обучению. Отсюда, рассмотрение мотивации к обучению дошкольников – важный вопрос, который требует детального рассмотрения.

Поступление в школу является переломным моментом в жизни ребенка. В связи с этим актуализируется вопрос психологической адаптации ребенка и освоения им нового социального пространства и социальной роли – школьника. Это одна из наиболее актуальных проблем переходного периода от дошкольного к младшему школьному возрасту.

Согласно статистике, приведенной Министерством образования и науки Российской Федерации, около 25% детей дошкольного возраста имеют низкий уровень мотивации к обучению в школе, 18-20% детей имеют пограничные

состояния в развитии психических функций. Все это обуславливает рассмотрение характеристики адаптационных свойств личности дошкольника.

**Проблема** нашего исследования может быть сформулирована в вопросе: какие доминирующие характеристики адаптационных свойств личности и мотивации к обучению в большей степени свойственны дошкольникам?

Исходя из описанных выше положений, нами была выбрана тема исследования: «Характеристика адаптационных свойств личности и мотивации к обучению дошкольников».

**Объектом** исследования являются адаптационные свойства личности и мотивационные особенности детей.

**Предмет:** характеристика адаптационных свойств личности и мотивации к обучению детей дошкольного возраста.

**Цель:** изучение адаптационных свойств личности и мотивации к обучению дошкольников.

**Гипотеза:** адаптационные возможности личности существенным образом влияют на мотивацию дошкольников, а также существуют некоторые особенности, свойственные данной возрастной норме.

Исходя из поставленной цели и гипотезы, перед нами встал ряд **задач**:

1. Изучить понятия «адаптация» и «адаптационные свойства личности» в научной литературе;
2. Рассмотреть различные подходы к определению терминов «мотивация» и «мотивация к обучению» в дошкольном возрасте;
3. Организация и анализ результатов эмпирического исследования;
4. Разработать рекомендации по нормализации процесса адаптации и мотивации к обучению дошкольников.

**Методами** исследования является теоретический анализ литературы, опрос, анкетирование, методы статистической обработки информации.

Для проведения диагностического исследования, нами были выбраны следующие **диагностические методики**:

1. Проективная методика «Краски» (автор Р.П.Ефимкина);

2. Диагностика эмоционального состояния дошкольников. Цветовой тест М. Люшера;
3. Личностный опросник Кеттелла;
4. Тест «Дерево-дом-человек» Дж. Бука;
5. Методика «Сказка» Н. И. Гуткина;
6. Методика «Беседа о школе» Т. А. Нежнова.

Для обнаружения взаимосвязей между адаптационными свойствами личности и мотивации к обучению дошкольников мы использовали коэффициент корреляции Пирсона.

**Практическая значимость** исследования заключается в описании результатов эмпирического исследования, они могут применяться психологами и воспитателями для развития адаптационных свойств личности и мотивации к обучению дошкольников.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Адаптация – это процесс, который определяется в научной литературе как приспособление организма человека к условиям окружающей среды. Этот феномен является одной из фундаментальных психологических проблем. При недостаточности развития адаптационных свойств личности могут появляться состояния, которые характеризуются нахождением между болезнью и здоровьем. В данном случае происходит ухудшение приспособительных возможностей человека, происходит процесс дезадаптации.

Для характеристики результата процесса адаптации в психолого-педагогической и методической литературе достаточно часто употребляется понятие «адаптированность». Данный термин можно отождествить с понятиями «нормы здоровья», «устойчивая адаптация». Под ней принято понимать уровень приспособления индивида, его социального статуса и

самоощущения. Адаптированность может быть как биологического, так и социального характера.

Успешному ведению учебной деятельности способствует высокий уровень мотивации к ней. С давнего времени большое значение придавалось мотивации как ведущему фактору любой деятельности. Огромное количество теорий мотивации стали появляться в трудах древних философов. На сегодняшний день существует множество теорий такого типа. Мнения о природе и происхождении мотивации человека на протяжении всего изучения этой проблемы постоянно менялись.

Слово «мотивация» происходит от латинского «motus» и означает движение. Можно определить мотивацию как методы воздействия на окружающих с конкретной целью достижения желаемого результата. В русской психологии мотивация трактуется как свойство, компонент, качество личности, объясняющее ее целеустремленность. Это суть личности, которая определяет интегральный облик человека, его деятельность.

После проведения теоретического анализа литературы по теме выпускной квалификационной работы, нами было организовано эмпирическое исследование адаптационных свойств личности и мотивации к обучению дошкольников.

В ходе проведения эмпирического исследования нами выявлено, что у детей дошкольного возраста мотивация к дальнейшему школьному обучению, а также адаптационные свойства личности развиты преимущественно на среднем уровне. То есть, эти показатели четко не выражены у группы испытуемых.

Чем более скромными и спокойными являются дошкольники, а также то, насколько сильно они считают себя готовыми к дальнейшему обучению, тем больше будет их мотивация к дальнейшему школьному обучению. Низкий положительный настрой дошкольников по отношению к обучению, меньшая готовность к добросовестному выполнению домашних заданий, обуславливает низкую мотивацию детей к обучению.

Чем более замкнутыми они являются, тем менее мотивированы они к дальнейшему обучению. Также, чем хуже дети показывают отношение к своему социальному окружению (одноклассники и учителя), тем также меньше их заинтересованность в обучении.

При корреляционном анализе нами были выявлены следующие результаты.

Сильные прямые взаимосвязи выявлены между уровнем застенчивости, расслабленности, адаптационных способностей личности и мотивации к школьному обучению. То есть, чем более скромными и спокойными являются дошкольники, а также то, насколько сильно они считают себя готовыми к дальнейшему обучению, тем больше будет их мотивация к дальнейшему школьному обучению.

Уровень настроения, добросовестности, подчиненности, уровень интеллектуальных функций и характер отношения к домашним заданиям имеют обратные взаимосвязи с уровнем мотивации дошкольников. То есть, чем менее положительно настроены школьники на обучение и показывают меньшую готовность к добросовестному выполнению домашних заданий, тем менее мотивированы дети к обучению.

обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста и начинается задолго до поступления в школу. Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе – одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада. Ребенка может привлечь к школе форма, ранец и другие аксессуары школьной жизни, может быть желание сменить обстановку или то, что в школе учиться друг. Важнее, чтобы ребенка привлекала школа и своей главной деятельностью - учением; например, желание писать, читать, считать, решать задачи; учиться, чтобы быть, как папа и т.д.

Мотивационно готовым к обучению в школе является ребенок, у которого в сформированном виде наблюдаются черты зрелой «внутренней

позиции школьника», прежде всего, характерные для нее мотивы, которые проявляются в следующих симптомах:

- ребенок хочет идти в школу и переживает при отсутствии такой возможности;
- учение привлекает его как серьезное, социально значимая деятельность;
- сформирована широкая полимотивация учения;
- сила учебных мотивов достаточна для преодоления школьных трудностей;
- сформирована устойчивая иерархия мотивов, в которой доминируют познавательные и социальные мотивы учения и нравственные мотивы поведения;
- ребенок свободно вербализует мотивы, объясняет смысл учения, то есть обнаруживает высокую степень осознания мотивационной сферы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Термин «адаптация» (adaptation) переводится как «приспособление, прилаживание». Адаптация – это обеспечение нормального развития, нормальной работоспособности и продолжительности жизни человека в различных условиях окружающей среды. Данное понятие является универсальным явлением для всего живого: как в растительном, так и в животном мире. Среди растений происходит приспособление к росту в определенной почве, климате; различные животные растут в своей среде обитания. Человек приспособляется не только к климатическим и географическим условиям, но и к социальной среде.

Механизм адаптации является индивидуальным для каждого отдельного человека и определяется его опытом, базовыми конституциональными и психофизиологическими особенностями. Все механизмы и черты личности должны развиваться у человека параллельно и взаимно обусловлено.

Для характеристики результата процесса адаптации в психолого-педагогической и методической литературе достаточно часто употребляется понятие «адаптированность». Данный термин можно отождествить с понятиями «нормы здоровья», «устойчивая адаптация». Под ней принято понимать уровень приспособления индивида, его социального статуса и самоощущения. Адаптированность может быть как биологического, так и социального характера.

Пределы развития адаптации каждого конкретного человека могут быть обусловлены наследственными факторами, состоянием его здоровья, возрастом и некоторыми другими причинами. У личности существует некая специальная функциональная система адаптационных механизмов, которая осуществляет в его поведении все приспособительные реакции. Она создает условия для адаптации как биологической, так и физиологической и психологической. Когда у человека наблюдается возрастная незрелость, системы адаптационных механизмов приводит личность к психическому напряжению, что вызывает изменения в поведении и эмоциональном состоянии.

При поступлении ребенка в школу начинается общественно значимая и оцениваемая деятельность – учебная. Также особенностью систематического школьного обучения является то, что необходимо выполнять ряд правил, которым подчинено все поведение ученика во время его пребывания в школе. Оценка уровня школьной адаптации чаще всего происходит по следующим блокам:

1. Показатель интеллектуального развития;
2. Показатель эмоционального развития;
3. Показатель сформированности коммуникативных навыков;
4. Уровень школьной зрелости ребенка в дошкольный период.

Как отмечается рядом исследователей, существуют некоторые связи адаптационных способностей личности и мотивации к дальнейшему школьному обучению у дошкольников. Слово «мотивация» происходит от латинского «motus» и означает движение. Можно определить мотивацию как

методы воздействия на окружающих с конкретной целью достижения желаемого результата. Термин «мотивация» представляет собой достаточно широкое понятие.

В русской психологии мотивация трактуется как свойство, компонент, качество личности, объясняющее ее целеустремленность. Это суть личности, которая определяет интегральный облик человека, его деятельность.

Первоначальный импульс действующего человека - его потребности. Потребность - это состояние потребности человека или животного в определенных условиях, которой им недостает для нормального существования и развития. Потребность как состояние личности всегда связана с чувством неудовлетворенности человека, связанным с дефицитом того, что требуется от личности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования итогом завершения обучения в ДОУ должна стать сформированность совокупности личностных характеристик: уверенность в своих силах, самостоятельность, воля, любознательность. Все они составляют основу готовности ребенка к школьному обучению.

После проведения теоретического анализа литературы по теме выпускной квалификационной работы, нами было организовано эмпирическое исследование адаптационных свойств личности и мотивации к обучению дошкольников.

Всего в исследовании приняло участие 60 детей старшего дошкольного возраста. Мы использовали для их анкетирования следующие диагностические методики:

1. Проективная методика «Краски» (автор Р.П.Ефимкина);
2. Диагностика эмоционального состояния дошкольников. Цветовой тест М. Люшера;
3. Личностный опросник Кеттелла;
4. Тест «Дерево-дом-человек» Дж. Бука;
5. Методика «Сказка» Н. И. Гуткина;

6. Методика «Беседа о школе» Т. А. Нежнова.

Для обнаружения взаимосвязей между адаптационными свойствами личности и мотивации к обучению дошкольников мы использовали коэффициент корреляции Пирсона.

У детей старшего дошкольного возраста наблюдается преимущественно средний уровень мотивации к обучению, вместе с тем, в характеристиках адаптационных свойств личности детей имеется ярко выраженная направленность на общество (общение). Результаты корреляционного анализа подтверждают взаимосвязи между изучаемыми нами явлениями.

Исходя из результатов нашего эмпирического исследования, были разработаны рекомендации по нормализации процесса адаптации и мотивации к обучению дошкольников.