

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК УЧИТЕЛЯ
НА ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ УЧАЩИХСЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента(ки)

4 курса

442 группы

направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль – Психология образования

факультета психолого-педагогического и специального образования

ШВЕЦ НАТАЛЬИ ИГОРЕВНЫ

Научный руководитель

должность, уч. степень,
уч. звание

подпись, дата

Е.Е. Бочарова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

должность, уч. степень,
уч. звание

подпись, дата

Р.М. Шамионов

инициалы, фамилия

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день формирование и развитие общества характеризуется повышенным вниманием к школьному перелому того, что происходит в жизни каждого человека, полному формированию личности, социализации и др. Таким образом, в психологии все более расширяет свои позиции взгляд на работу учреждений образования не только в плане обучения, но и в плане развития у детей общечеловеческих ценностей, умения общаться, контактировать с людьми и т.д. Поэтому, профессионализм учителя, его деятельность, личностные качества оказывают влияние на психологические особенности учащихся. Личность педагогов разнообразна и по-всякому оказывает взаимодействие и влияние на учащихся, что обуславливается тем, что данная тема является **актуальной** и требует систематического усовершенствования.

Изучением влияния личностных характеристик учителя на психологическую безопасность учащихся занимались: К. И. Ахметова [1], И. А. Баева [2], О. А. Верясова [4] и др.

Важно изучать личность педагога, проводить анализ, так как учащиеся, особенно младших классов, взаимодействуют с учителем и берут с него пример, копируют поведение, личностные особенности, характер. Так как личностные характеристики учителя оказывают разное влияние на психологическую безопасность учащихся их важно контролировать, развивать.

В школьном возрасте закладывается фундамент нравственного развития, формируются социально-психологические свойства личности, поэтому становится важным проводить исследование особенностей личности учителя как средства психологического воздействия на психологическую безопасность учащихся.

Из выше написанного, была поставлена **цель**: изучить влияние личностных характеристик учителя на психологическую безопасность учащихся и апробировать программу с целью влияния на личностные

характеристики учителя с целью нормализации психологической безопасности образовательной среды.

Предмет исследования: личностные характеристики учителя.

Объект исследования: влияние личностных качеств учителя на учащихся.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что одним из важных условий развития характеристик личности учителя, обуславливающих психологическую безопасность ученика, будет являться разработанная нами коррекционно - развивающая программа, что окажет влияние на личностные характеристики учителя.

Задачи исследования.

1. Изучить понятие «личностные характеристики учителя», «психологическая безопасность учащихся», охарактеризовать каждое понятие.
2. Провести исследование с целью изучения влияния личностных характеристик учителя на психологическую безопасность учащихся.
3. Апробировать программу, выявить ее результативность.
4. С помощью критерия Манна – Уитни выявить достоверность программы.
5. Подвести итоги исследования.

Для проведения исследования, мы использовали следующие **методики:**

1. Определение направленности личности (ориентационная анкета Б. Басса).
2. Опросник Г. С. Кожухарь, В. В. Коврова «Психологическая безопасность образовательной среды (ПБОС)» для подростков (изучение психологической безопасности образовательной среды, по мнению учащихся).
3. Опросник Г. С. Кожухарь, В. В. Коврова «Психологическая безопасность образовательной среды (ПБОС)» для педагогов (изучение

психологической безопасности образовательной среды, по мнению педагогов).

База исследования: МБОУ «СОШ № 2» р. п. Базарный Карабулак Саратовской области. В эмпирическом исследовании приняли участие учителя школы в количестве 35 человек, в возрасте от 20 до 55 лет; учащиеся 8 «А» класса в количестве 25 человек, их возраст от 14 до 15 лет. Из них мальчиков – 16, девочек – 9.

Практическая значимость заключается в том, что проведённый нами анализ научной литературы, эмпирическое исследование может быть полезно и применено в дальнейшем изучении темы, как специалистам, что работают в данной области, так и педагогам, для повышения и улучшения своих личностных характеристик.

Структура работы. Объем работы составляет 47 страниц. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 26 единиц источников, иллюстрирована 7 таблицами, 11 рисунками, имеется 2 приложения.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Личностные качества – это врожденные, приобретенные особенности характера человека

Учитель должен быть [11]:

-способным и склонным к саморазвитию, обладать творческими способностями;

-знать национальные и общечеловеческие ценности;

-обладать знаниями, умениями и практическим опытом в области педагогики;

-любить детей, уважать их мнение, уметь их выслушать, доверять им;

-свободно и творчески мыслить;

-быть требовательным, справедливым, активным, трудолюбивым, ответственным человеком.

Все диагностические методики были подобраны в соответствии с выявленной проблемой, возрастными, индивидуальными особенностями.

Базой исследования стала: МБОУ «СОШ № 2» расположенная в р.п. Базарный Карабулак Саратовской области. В исследовании приняли участие учителя школы в количестве 35 человек, в возрасте от 20 до 55 лет; учащиеся 8 «А» класса в количестве 25 человек, их возраст от 14 до 15 лет. Из них мальчиков – 16, девочек – 9.

Рассмотрим результаты первичного исследования по методике «Определение направленности личности» (ориентационная анкета автора Б. Басса).

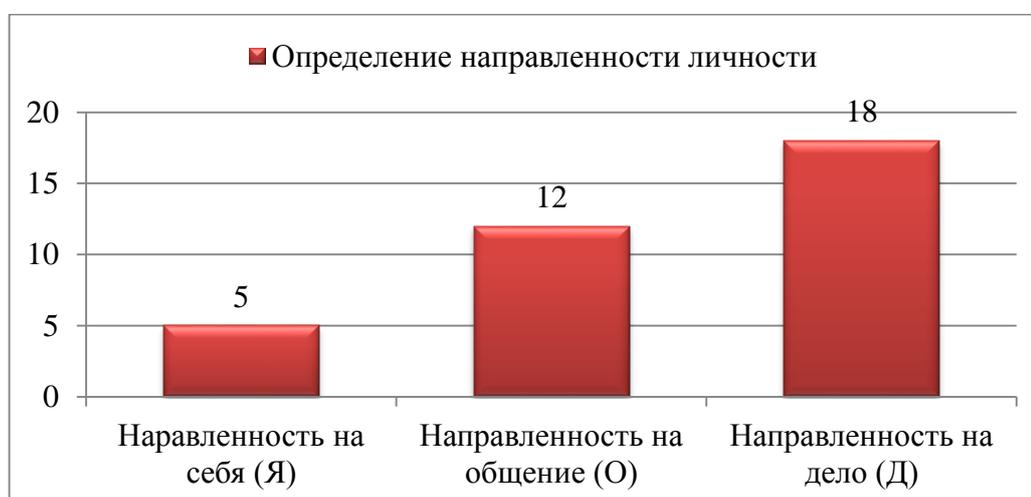


Рис. 3 – Результаты первичного этапа исследования «Определение направленности личности»

Исследование показало, что у 5 педагогов выявлена направленность на себя (Я), у 12 – направленность на общение (О), у 18 – направленность на дело (Д).

Таблица 1 – Результаты первичного этапа исследования «Определение направленности личности»

Исследуемый фактор	Количество	Процент (%)
Направленность на себя (Я)	5	14 %
Направленность на общение (О)	12	34 %

Направленность на дело (Д)	18	52 %
----------------------------	----	------

На следующем этапе, с помощью опросника «Психологическая безопасность образовательной среды (ПБОС)» для подростков, выявили уровень безопасности в школе.



Рис. 4 – Первичный этап исследования подростков по опроснику «Психологическая безопасность образовательной среды (ПБОС)»

Низкий уровень психологической безопасности наблюдается у 2 учащихся, средний уровень – у 5 учащихся, высокий уровень – у 18 учащихся.

Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды (ПБОС)» для педагогов, помог выявить уровень психологической безопасности образовательной среды, созданной в классе.

Таблица 2 - Первичный этап исследования подростков по опроснику «Психологическая безопасность образовательной среды (ПБОС)»

Исследуемый фактор	Количество	Процент (%)
Низкий уровень	2	8 %
Средний уровень	5	20 %
Высокий уровень	18	72 %

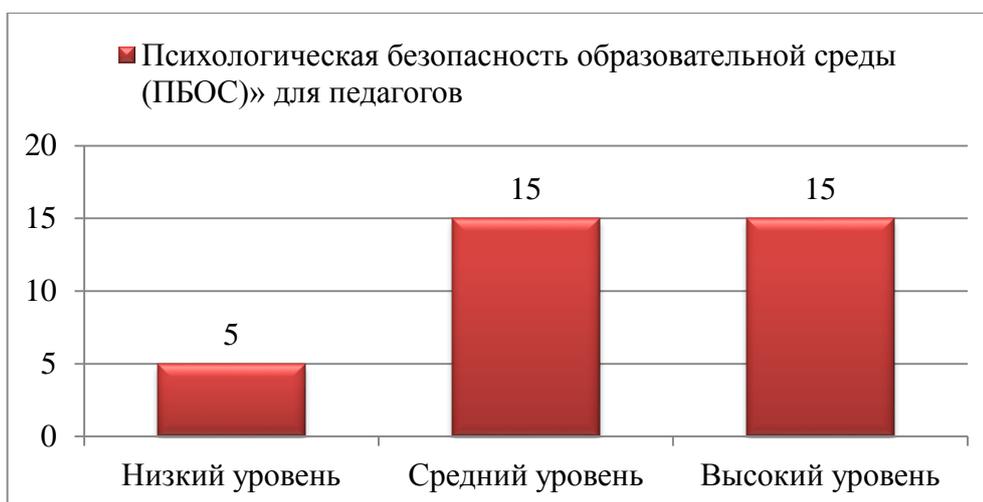


Рис. 5 – Результаты первичного этапа исследования «Психологическая безопасность образовательной среды (ПБОС)» для педагогов

На рисунке видим, что 5 педагогов считают, что в образовательной среде школы наблюдается низкий уровень психологической безопасности; 15 учителей считают, что средний уровень психологической безопасности, а оставшиеся 15 педагогов считают, что преобладает высокий уровень психологической безопасности.

По результатам методик, выявлены плохие результаты, что говорит о высоком уровне психологической безопасности по диагностикам педагогов и учащихся 5 «А» класса. Поэтому, было решено составить памятки, рекомендации, информационные листы, разработана и апробирована программа: «Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение».

Таблица 3 - Результаты первичного этапа исследования «Психологическая безопасность образовательной среды (ПБОС)» для педагогов

Исследуемый фактор	Количество	Процент (%)
Низкий уровень	5	14 %
Средний уровень	15	43 %
Высокий уровень	15	43 %

По завершению апробации программы проведено вторичное исследование. Ознакомимся с результатами.

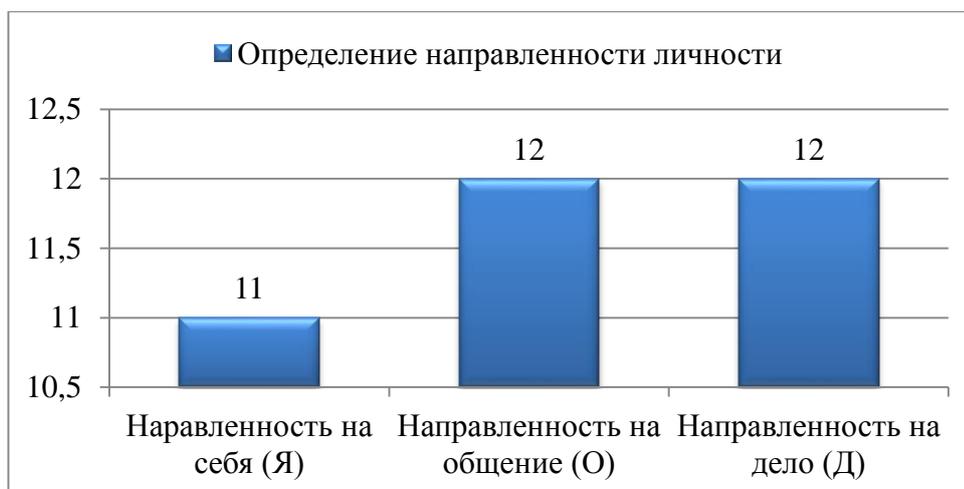


Рис. 6 – Результаты вторичного этапа исследования «Определение направленности личности»

Исследование показало, что у 11 педагогов (32 %) выявлена направленность на себя (Я), у 12 (34 %) – направленность на общение (О), у 12 (34 %) – направленность на дело (Д).

Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды (ПБОС)» для подростков, выявили уровень безопасности в школе.

Таблица 4 – Результаты вторичного этапа исследования «Определение направленности личности»

Исследуемый фактор	Количество	Процент (%)
Направленность на себя (Я)	11	32 %
Направленность на общение (О)	12	34 %
Направленность на дело (Д)	12	34 %

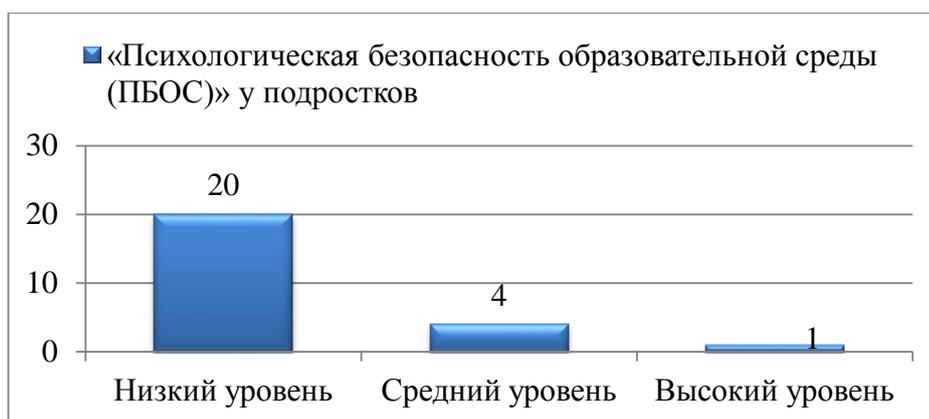


Рис. 7 – Вторичное исследование подростков по опроснику «Психологическая безопасность образовательной среды (ПБОС)»

Низкий уровень психологической безопасности наблюдается у 20 учащихся, средний уровень – у 4 учащихся, высокий уровень – у 1 учащегося.

Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды (ПБОС)» для педагогов определил уровень психологической безопасности образовательной среды.

Таблица 5 - Вторичный этап исследования подростков по опроснику «Психологическая безопасность образовательной среды (ПБОС)»

Исследуемый фактор	Количество	Процент (%)
Низкий уровень	20	80 %
Средний уровень	4	16 %
Высокий уровень	1	4 %



Рис. 8 – Вторичное исследования «Психологическая безопасность

образовательной среды (ПБОС)» для педагогов

На рисунке видим, что 33 педагога (94 %) считают, что в образовательной среде школы наблюдается низкий уровень психологической безопасности; 1 учитель (3 %) считает, что средний уровень психологической безопасности, 1 педагог (3 %), так же считает, что преобладает высокий уровень психологической безопасности.

Таблица 6 - Результаты вторичного исследования «Психологическая безопасность образовательной среды (ПБОС)» для педагогов

Исследуемый фактор	Количество	Процент (%)
Низкий уровень	33	94 %
Средний уровень	1	3 %
Высокий уровень	1	3 %

Таким образом, результаты вторичного этапа исследования, значительно улучшились. Проведенная нами работа показала колоссальные изменения и снизила высокий уровень психологической безопасности в образовательном учреждении. Результативность нашей работы, проверим по U-критерию Манна – Уитни. В приложении Д, можно подробно ознакомиться с подробным расчетом по U-критерия Манна-Уитни.

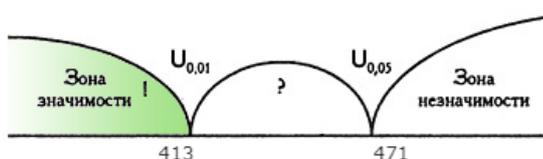


Рис. 9 – Ось значимости U-критерия Манна-Уитни по методике «Определение направленности личности (ориентационная анкета Б. Басса)»

Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}$ (319) находится в зоне значимости, результаты достоверны ($p \leq 0.01 - p \leq 0.05$). Тем самым, гипотеза подтверждается.

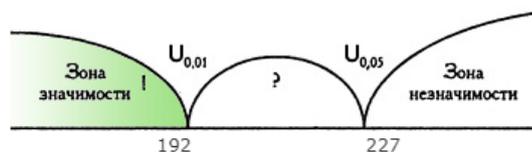


Рис. 10 – Ось значимости U-критерия Манна-Уитни по опроснику Г. С. Кожухарь, В. В. Коврова «Психологическая безопасность образовательной среды (ПБОС)» для подростков

Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}$ (54) находится в зоне значимости, результаты достоверны ($p \leq 0.01$ - $p \leq 0.05$). Тем самым, гипотеза подтверждается.

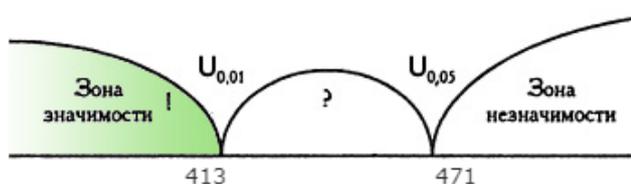


Рис. 11 - Ось значимости U-критерия Манна-Уитни по опроснику Г. С. Кожухарь, В. В. Коврова «Психологическая безопасность образовательной среды (ПБОС)» для педагогов

Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}$ (122.5) находится в зоне значимости, результаты достоверны ($p \leq 0.01$ - $p \leq 0.05$). Тем самым, гипотеза подтверждается.

В результате проведенного исследования и определения значимости, сделаем вывод, что разработанная и апробированная нами программа считается эффективной, так как по U-критерию Манна-Уитни ось находится в зоне значимости. Это подтверждает, что программу можно считать результативной.

Название апробированной программы: «Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение». Программа рассчитана для школьников от 7 лет. Срок реализации – 1 учебный год.

Данная программа содержит:

- Пояснительную записку.
- Цели и задачи.
- Ожидаемые результаты.
- Формы, методы работы.
- Диагностический инструментарий.
- План мероприятий.

Используемые технологии, выполняют следующие функции:

- психологическая профилактика;
- психологическое консультирование;
- психологическая поддержка;
- психологическая реабилитация;
- социально-психологическое обучение.

Цель: создать в деятельности учеников в психологически безопасной образовательной среде через увеличение уровня компетентности педагогов и родителей.

Задачи:

- определение стрессогенных факторов, создаваемых в условиях учебного процесса;
- отработка системы согласованных взглядов и представлений педагогов, психологов, родителей и обучающихся на образовательную среду образовательного учреждения, с целью согласования процессов обучения, становлении участников образовательной среды;
- олицетворить механизмы создания психологической безопасности школьной среды,
- тщательное отслеживание психолого-педагогической обстановки образовательной среды, динамики психологического развития каждого обучающегося в процессе школьного обучения;
- выявить главные понятия и нормы создания психологической безопасности образовательной среды;

- повышение психологических компетенций педагогов и родителей;
- оказание нужной психологической поддержки учащимся, педагогам, родителям;
- постоянное консультирование, направленное на организацию комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.

Формы и методы работы.

- 1) Диагностирование, анкетирование - направленные на диагностику педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).
- 2) Семинары, конференции, круглые столы, педагогические советы для педагогов.
- 3) Консультации, беседы, тематические классные часы для родителей.
- 4) Консультации, беседы для учеников.
- 5) Праздники, концерты, фестивали, тематические дни, классные часы для детей, педагогов, родителей.

Примерный диагностический инструментарий по безопасной образовательной среде.

1. Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева).
2. Опросник «Качество межличностных отношений в образовательной среде (КМЛО в ОС)».
3. Анкета «Методика диагностики психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко)» и др.

План мероприятий представлен в таблице 7.

Сделаем вывод, что в таблице 1 приведена подробная организация работы на протяжении одного учебного года с целью благополучного и успешного влияния личностных характеристик учителя на психологическую безопасность учащихся. Огромную роль в работе принимают учителя

предметники, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители. К совместной работе призывают законных представителей учеников. Только коллективная работа будет самой эффективной и благополучной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Психологическая безопасность - это состояние защищенности в умственной деятельности человека. Учитель должен обладать положительными личными качествами.

Учитель тоже должен быть уравновешенным, вменяемым, спокойным. Речь должна быть ясной, лаконичной, правильной, логичной. Важны отношения и контакт со студентами. Необходимо уметь находить общий язык с учениками, учитывая их возраст и индивидуальные особенности. Необходимо правильно общаться не только с учениками, но и с коллегами, другими учителями, родителями учеников.

Задача учителя - принимать детей такими, какие они есть, а не выделять лучших. Представляйте и показывайте себя и их качества только с положительной стороны, проявляя к ним уважение.

Важный спектр - это знание индивидуальных особенностей, возраста, интересов, способностей.

Кроме того, психологическая безопасность школьников - это возникновение у школьников переживаний и переживаний относительно безопасности, спокойствия, умиротворения, душевного равновесия, позитивного мировоззрения и саморепортажа.

Большое значение имеет влияние личности учителя на психологическую безопасность учащихся. Могут передаваться как положительные, так и отрицательные качества. Поэтому преподаватель должен сдерживать себя, показать самим ученикам, что с положительной стороны, привить им хорошие личные качества, создать комфортную среду, в которой ученики будут чувствовать себя в безопасности.

По результатам первичного исследования выявлены плохие результаты, что свидетельствуют о высоком уровне психологической безопасности согласно диагностикам, учителей и учащихся 8 класса «А». В результате были составлены записки, рекомендации, информационные листы и разработана и апробирована на практике программа «Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение».

Во вторичном исследовании результаты значительно улучшились. В результате проведенного исследования и определения значимости, сделаем вывод, что разработанная и апробированная нами программа считается эффективной, так как по U-критерию Манна-Уитни ось находится в зоне значимости. Это подтверждает, что программу можно считать результативной.

В том числе, проделанная нами работа привела к огромным изменениям и снизила уровень психологической безопасности в образовательном учреждении. В результате, поставленная цель, задачи, гипотеза были подтверждены.