

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ И
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ
ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы,
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Аникиной Яны Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии
кандидат психологических наук,

доцент _____ С.В. Матвеева
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,

доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Согласно отчёту о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Саратовской области в 2021 году наблюдается снижение преступности несовершеннолетних на 6,1% (с 459 до 431).

В настоящее время проблема девиантного (отклоняющегося) поведения подростков остается актуальной. Данная тема приобрела особую значимость в связи с размытостью социальных норм, искажением культурных и духовных устоев. В подавляющем большинстве случаев основной причиной совершения несовершеннолетними правонарушений и преступлений является их безнадзорность, то есть отсутствие или значительное ослабление наблюдения и контроля за формированием личности и поведением несовершеннолетних со стороны семьи, а также государственных органов. Кроме того, важным является гормональная перестройка организма подростка, который переживает этап взросления. Не в силах справиться самостоятельно с давлением общества, родителей, друзей, находясь в конфликте со своим внутренним «Я», подросток начинает протестовать против устойчивых норм морали и ценностей.

Также к причинам и условиям совершения преступлений несовершеннолетними можно отнести следующие обстоятельства: слабая ответственность родителей за воспитание детей, социальное неблагополучие семей; отсутствие психологических знаний родителей об особенностях подростковой психики, а также контроля за времяпрепровождением детей; насилие в СМИ, на телевидении, в Интернете, компьютерных играх; не обеспеченность в полном объеме досуговой занятости несовершеннолетних в свободное от учебы время в подростковых клубах, спортивных секциях.

Стоит отметить, что важным социальным институтом, который может обеспечить профилактику девиантного поведения, является школа. Образовательная организация выступает как общественный регулятор, создающий для обучающихся оптимальные условия по овладению

ключевыми компетентностями, которые необходимы для жизни. Поэтому перед школой и перед психологом-педагогом в частности стоит задача—обеспечить развитие личностных качеств у каждого учащегося, в том числе и у подростков, склонных к девиантному поведению; обеспечить профилактику отклоняющегося поведения и его коррекцию.

Цель исследования: исследовать взаимосвязь между склонностью к девиантному поведению и социально-психологическими особенностями подростков.

Объект исследования: склонность к девиантному поведению и социально-психологические особенности подростков.

Предмет исследования: взаимосвязь между склонностью к девиантному поведению и социально-психологическими особенностями подростков..

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что наблюдается взаимосвязь между склонностью к девиантному поведению и социально-психологическими особенностями подростков.

Задачи исследования:

1. Изучить содержание понятия «девиантное поведение»;
2. Рассмотреть социально-психологические особенности подросткового возраста;
3. Исследовать у учащихся склонность к отклоняющемуся поведению;
4. Составить программу, направленную на коррекцию девиантного поведения в подростковой среде.

Теоретико-методологическую основу исследований составили труды: Я.А. Глинского, Л.С. Выготского, Э. Эриксона, В.Г. Баженова, Л.Б. Шнейдер, Б.С. Волкова, Е.В Змановской, В.Д. Менделевича, А.В. Нефедова и т.д.

Методы исследования: теоретический анализ научных источников, обобщение и группировка научных положений по проблеме исследования,

диагностические методы (опросники, тестирование), статистический метод (метод ранговой корреляция Спирмена и Т-критерий Вилкоксона).

Методики исследования:

«Методика склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орёл);

«Изучение общей самооценки» (Г.Н. Казанцева);

«Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда».

Теоретическая значимость исследования, заключается в обобщении материала по вопросам социально-психологических особенностей подростков, склонных к девиантному поведению.

Практическая значимость состоит в разработке программы коррекции девиантного поведения в подростковой среде и профилактике данного явления. Полученные результаты могут быть использованы в дальнейшей работе педагога-психолога.

Экспериментальная база: исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 5 г. Ртищево, в исследовании приняли участие обучающиеся 8-9х классов. На отборочном этапе приняли участие 45 человек, дальнейшая выборка составила 14 человек.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические подходы к изучению девиантного поведения в подростковом возрасте» раскрываются следующие пункты:

Девиантное поведение (отклоняющееся поведение личности) — это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. Данная форма поведения личности вызывает отрицательные эмоции. Негативная оценка, в свою очередь, проявляется в форме общественного осуждения, социальных санкций, стигматизации личности.

Распространены многие подходы к изучению отклоняющегося от нормы поведения. Условно выделяют 4 группы:

1. В рамках социально-правового подхода девиации являются социальным явлением, отклоняющимся от принятых в обществе норм и правил поведения. К данной категории относят гражданские и правовые правонарушения, дисциплинарные проступки.

2. Согласно педагогическому подходу, понятие «отклоняющееся поведение» соприкасается с понятием «дезадаптация» и включает в себя школьную неуспеваемость, нарушение дисциплины, агрессивное поведение, курение, зависимость от компьютерных игр, участие в религиозных сектах и т.п.

3. В основу психологического подхода положены социально-психологические различия между видами девиантного поведения.

Согласно работам Е.В. Змановской, отклоняющееся поведение подразделяются на три группы:

- аморальное;
- делинквентное;
- саморазрушительное.

4. Клинический подход (МКБ-10). Некоторые виды отклоняющегося поведения могут переходить с крайней границы нормы в болезнь и становиться предметом изучения медицины (пример, назначение наркотических веществ в медицинских целях приводит к злоупотреблению, т. е. психологической зависимости, перетекает в болезнь с признаками физической зависимости, т. е. наркоманию).

К подходам, анализирующим сущность и причины возникновения девиантных форм поведения принято относить:

1. Психодинамический подход (З. Фрейд, А. Адлер) В рамках данного подхода девиантное(отклоняющееся) поведение объясняется недостаточным уровнем сформированности или функционирования Суперэго, согласно стадиям психосексуального развития по З. Фрейду.

2. Экзистенциально-гуманистический подход (В. Франкл) Основой жизни является стремление к смыслу. В случае, когда отсутствует

возможность удовлетворения данной потребности возникает состояние экзистенциальной фрустрации (блокировка на пути к поиску смысла) и человек испытывает чувство апатии, скуки, лени, бессмысленности своего существования.

3. Поведенческий подход (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, Э. Торндайк)
Согласно Б. Скиннеру поведение формируется и регулируется внешними силами (окружающей средой). В результате подбора «правильного поведения», исходя из общества, в котором находится личность, манера поведения может как подкрепляться, так и осуждаться. Аналогичным образом может подкрепляться и отклоняющаяся форма поведения.

4. Криминальный подход (Г. Айзенк) Главный акцент в теории сделан на «активно асоциальном, психопатическом преступнике», который является примером крайней степени несоциализированности.

Анализ причин отклоняющегося поведения.

Согласно работе Е.Н. Пашковой и В.П. Михайловой, факторы отклоняющегося поведения можно сгруппировать в три сектора:

- Биологические неблагоприятные физические или анатомические особенности (нарушениями психического развития в интеллектуальной, познавательной, эмоциональной и других сферах психики; дефекты речи, зрения, слуха).

- Психологические - это психопатологии или акцентуации характера. Эмоциональная неустойчивость, деятельность асоциальной направленности.

- Социально-психологические - нарушение школьного, семейного, общественного воспитания

Выделяют:

- Делинквентное поведение - антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

- Аддиктивное поведение - стремление к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния.
- Агрессивное поведение - стремление личности причинить вред другому живому существу, желание доминировать и подчинять.
- Аутоагрессивное поведение - причинение вреда самому себе, а не окружению.

Ю.Е. Алешина и Е.В. Лекторская, анализируя процесс усвоения половой роли, пришли к выводу, что проявления отклоняющегося поведения подростков мужского пола связаны со сложностями становления половой идентичности маскулинности.

Резкий рост девиантного поведения несовершеннолетних женского пола свидетельствует о снижении степени принятия женской социальной роли, о готовности девочек-подростков к поведению по мужскому типу (пацанка).

Важно отметить, что девиантное (отклоняющееся) поведение в форме безнравственного, аморального, неэстетичного поведения практически не имеет гендерных различий.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими группами причин:

- Социально-педагогической запущенностью, когда ребенок, подросток ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых позитивных знаний, умений навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием.
- Глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных взаимоотношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса и т.д.
- Отклонениями в состоянии психологического и физического состояния здоровья и развития и т.п.

- Отсутствием условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности.
- Незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личных, жизненных целей и планов.
- Безнадзорностью.

Выводы по 1 главе. Были рассмотрены основные подходы к изучению отклоняющегося от нормы поведения: социально-правовой подход, педагогический подход, психологический подход, клинический подход.

В работе за основу был взят педагогический подход, так как основную выборку исследования составили подростки 14-16 лет, не стоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

Были проанализированы основные подходы к изучению причин возникновения девиантного поведения: психодинамический подход (З. Фрейд, А. Адлер), экзистенциально-гуманистический подход (В. Франкл), поведенческий подход (Г. Айзенк).

В рамках первой главы были рассмотрены основные виды отклоняющегося поведения: делинквентное поведение, аддиктивное поведение, агрессивное поведение, аутоагрессивное поведение.

Во второй главе «Эмпирическое исследование социально-психологических особенностей подростков, склонных к девиантному поведению»

В данную главу входят: цель работы, объект исследования, предмет исследования, этапы исследования, диагностический инструментарий исследования, исследовательская выборка.

Было получено:

Шкала склонности к преодолению норм и правил предназначена для измерения склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей. Низкий показатель- 69%, средний показатель- 31%, высокое 0%.

Шкала склонности к аддиктивному поведению определяет предрасположенность к уходу от реальности. Низкий показатель- 84%, средний показатель-16%, высокий- 0%.

Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Низкий показатель- 96%, средний показатель- 4%, высокий показатель- 0%.

Шкала склонности к агрессии и насилию включает в себя потребность причинить вред окружающим. Низкий показатель- 93%, средний показатель- 7%, высокий показатель- 0%.

Шкала волевого контроля эмоциональных реакций включает в себя склонность испытуемых контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Низкий показатель- 13%, средний показатель- 18%, высокий показатель- 69%.

Шкала склонности к реализации делинквентного поведения. Низкий показатель- 69%, средний показатель- 20%, высокий показатель- 11%.

Проанализировав полученные результаты, была выделена экспериментальная группа школьников с низкими показателями по более чем трём представленным шкалам. Таким образом, респондентами для дальнейшего исследования стали 14 учащихся.

Шкала самопринятия. Низкий показатель-22%, средний показатель- 57%, высокий показатель-21%.

Шкала принятия других. Низкий показатель-21%, средний показатель- 50%, высокий показатель-29%.

Шкала эмоциональной комфортности. Низкий показатель-43%, средний показатель-36%, высокий показатель-21%.

Шкала интернальности. Низкий показатель-29%, средний показатель- 45%, высокий показатель-28%.

Шкала стремление к доминированию. Низкий показатель-29%, средний показатель-57%, высокий показатель-14%.

Шкала эскапизма. Низкий показатель-7%, средний показатель-93%, высокий показатель-0%.

Уровень самооценки низкий-43%, адекватная самооценка-57%, высокая самооценка-0%.

Для определения связи между склонностью к девиантному поведению и социально-психологическими особенностями учащихся был использован метод ранговой корреляции Спирмена.

Полученные данные свидетельствуют о том, что шкала склонности к деликвентному поведению и её связь к уровню интернальности является статистически значимой. Кроме того, присутствует тесная связь между параметрами: склонность к аддиктивному поведению к уровню эмоциональной комфортности, склонностью к саморазрушающему поведению и уровнем самопринятия, склонностью к деликвентному поведению и уровнем принятия других, склонностью к саморазрушающему поведению и уровнем самопринятия.

После проведения коррекционной работы была проведена повторная диагностика с помощью методики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орёл).

В результате проведённого статистического анализа полученные значения свидетельствуют о том, что показатели после эксперимента не превышают значения показателей до опыта. Был использован Т-критерий Вилксона.

Была составлена коррекционная программа, целью которой являлось снижение уровня склонности к девиантному поведению. Программа состоит из 17 занятий. Продолжительность занятий 60 минут.

Вывод по 2 главе. Проанализировав полученные результаты по методике склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел), была выделена экспериментальная группа школьников с низкими показателями по более чем трём представленным шкалам. Таким образом, респондентами для

дальнейшего исследования стали 14 учащихся, их результаты по проведенным методикам являются основными.

На основе анализа полученных данных по методикам социально-психологической адаптации (К.Роджерса и Р.Даймонда) и диагностика общей самооценки (Казанцева Г.Н.) были выявлены особенности экспериментальной группы подростков:

1. Низкая самооценка выражена у 43% учащихся, высокий уровень самооценки выявлен не был;
2. 21% учащихся относятся к обществу негативно;
3. 43% испытывают состояние эмоционального дискомфорта. Под состоянием эмоционального дискомфорта понимают страх, тревогу, неуверенность в себе.
4. Склонность к доминированию отмечается у 14% учащихся, а у 29% учащихся обнаружена склонность быть ведомым в компании или за авторитетом;
5. У 93% учащихся выявлен средний уровень эскапизма. Можно предположить, что подростки, склонные к девиантному поведению, выбирают отрицательное проявление (злоупотребление алкогольными напитками, компьютерная зависимость).

Коррекционная программа, составленная в рамках исследовательской работы, показала свою эффективность эмпирически, так как показатели по шкалам опросника «СОП» (А.Н.Орел) при повторной диагностике, были снижены.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе анализа психолого-педагогической литературы мы определили, что девиантное поведение (отклоняющееся поведение личности) — это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.

Проведенное по данной теме исследование показало, что взаимосвязь между склонностью к девиантному поведению и социально-

психологическими особенностями подростков наблюдается, а это, в свою очередь, означает, что гипотеза подтверждена.

На основе полученных данных была составлена и проведена коррекционная программа, направленная на снижение уровня склонности к девиантному поведению. Сроки реализации программы приходились на ноябрь 2021-май 2022 года.

Профилактика и коррекция склонности к проявлению девиантных форм поведения достаточно актуальная проблема, так как в отчёте о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Саратовской области в 2021 году отмечается незначительное снижение преступности несовершеннолетних. Условиями эффективной профилактической и коррекционной работы является последовательность и комплексность.

После проведения коррекционной работы была проведена повторная диагностика с помощью методики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орёл).

В результате проведённого статистического анализа полученные значения свидетельствуют о том, что отмечается снижение склонности к реализации девиантных форм поведения в подростковой группе.

Подведем итоги, изучив полученные данные мы можем сделать вывод о том, что гипотеза о взаимосвязи между склонностью к девиантному поведению и социально-психологическими особенностями подростков подтверждается. Поставленная цель и задачи были достигнуты