

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

**РОЛЬ АССЕРТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиля «Практическая психология образования»
психолого-педагогического факультета
Быковой Владиславы Анатольевны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики
и психологии, кандидат
психологических наук,
доцент
должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

О.В Карина
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
Зав. кафедрой педагогики
и психологии кандидат
психологических наук,
доцент
должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

О.В Карина
инициалы, фамилия

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современных реалиях для благополучной в социальном, финансовом, духовном плане жизни, взрослый человек в первую очередь должен реализовать себя, как личность. Эта реализация, в том числе касается и профессионального самоопределения.

Сегодня для современной молодежи предоставляется огромное количество карьерных и профессиональных перспектив, возможностей для профессионального самоопределения. Это и традиционный путь: прохождение нескольких ступеней образования, трудовая деятельность. Или же дистанционный формат профессионального становления: курсы, вебинары, онлайн-обучения, онлайн-профессии.

Дистанционный формат обучения и профессионального самоопределения позволяет современной молодёжи в короткие сроки освоить новые знания, навыки, умения и применить их на практике. В свою очередь традиционный путь получения профессии намного сложнее и дольше, но в то же время он даёт студентам намного больше знаний, карьерные перспективы, возможность практического применения полученных знаний.

Большую значимость в успешности профессионального самоопределения старшеклассников играет их ассертивное поведение. Ассертивность – термин, заимствованный из английского языка, где он выступает производным от глагола *assert* – утверждать, настаивать на своем.

Ассертивность – это умение человека действовать самостоятельно и автономно, адекватно социальной ситуации на основе самоуважения и позитивного самооценивания, а также способность к самоутверждению своей позиции с уважением к личным границам и интересам окружающих.

В некоторых научных работах зарубежных исследователей ассертивность рассматривается как часть эмоционального интеллекта. Считается, что ассертивная личность обладает не только способностью к эмоциональному самоанализу, что позволяет четко определять собственные

чувства, но также имеет достаточно власти над личными импульсами, чтобы они могли быть выражены в соответствующей форме.

Другими исследователями основной характеристикой ассертивной личности признается способность к открытому и спонтанному выражению чувств, определяя ассертивность как «социально оправданное невербальное или вербальное выражение чувств».

Ассертивное поведение помогает старшеклассникам самим делать выбор своей будущей профессии, вне зависимости от мнения окружающих людей, перспективности и актуальности в обществе тех или иных профессии.

Изучение **степени научной разработанности** тема роли ассертивного поведения в профессиональном самоопределении старшеклассников находит отражение в трудах методистов, психологов и социологов: Абрамова Г.С., Афанасьева, Н.В., Григорян, Ф.Ф., Ефимова, Н.А., Гудкова, Е.В., Килина, И.А., Гончаров, С.З.

Гудкова, Е.В. в своей работе «Основы профориентации и профессионального консультирования» изучает особенности профориентационной деятельности в школе, значимость этой деятельности для будущего личностного становления старшеклассников.

Ефимова, Н.А. рассматривает в своей работе возможность профессионального самоопределения старшеклассников в проектной деятельности. Автор делает упор на то, что в ходе проектной деятельности обучающиеся раскрывают свои способности, таланты, интересы в той или иной области знаний.

Гончаров, С.З. в своей научной работе «Уверенность в себе как важное качество личности» рассматривает ассертивное поведение, как эффективный способ достижения личностью поставленных целей и задач, в том числе касаемых профессионального самоопределения.

Актуальность данной темы заключается в том, что в современном мире профессиональная сфера общества претерпела изменения. Традиционная парадигма профессионального самоопределения и

становления старшеклассников, их мотивы и возраст освоения новых профессии сильно изменился. Если ещё десять лет назад, для получения профессии человек должен был окончить школу, колледж или институт, то сейчас процесс освоения новой профессии может занять пару месяцев.

К современной молодёжи в наши дни предъявляется всё больше требований. Это должны быть дисциплинированные, ответственные люди, способные быстро подстраиваться под социальные изменения, с лёгкостью адаптироваться в новом обществе, быстро осваивать новые знания, профессиональные навыки. Также и отношение современной молодёжи к профессиональной сфере сильно изменилось.

В данной ситуации старшеклассникам особенно важно уметь отстаивать свои взгляды на их будущее профессиональное самоопределение, выбирать будущую профессию с точки зрения личных талантов, способностей, желаний и потребностей, карьерных и профессиональных перспектив.

Всё это обусловило значимость темы ВКР: «Роль асертивного поведения в профессиональном самоопределении старшеклассников».

Цель исследования: изучить роль асертивного поведения в профессиональном самоопределении старшеклассников.

Объект исследования: особенности асертивного поведения и профессионального самоопределения старшеклассников.

Предмет исследования: взаимосвязь асертивного поведения и профессионального самоопределения старшеклассников.

Гипотеза исследования: предположим, что существует положительная взаимосвязь между асертивным поведением и профессиональным самоопределением старшеклассников.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть профессиональное самоопределение старшеклассников: сущность, подходы, социальные факторы влияния, перспективы развития;
2. Изучить сущность асертивного поведения личности: причины, виды;

3. Провести эмпирическое исследование взаимосвязи асертивного поведения и профессионального самоопределения старшеклассников.

Методы исследования:

- Анализ, синтез и обобщение данных педагогической, научной, методической литературы по проблеме исследования;
- Метод психологической диагностики;
- Педагогический эксперимент;
- Метод математической статистики;
 - Количественный и качественный анализ результатов эксперимента;
- Метод обобщения и интерпретации экспериментальных данных.

Диагностический инструментарий исследования:

1. Изучение уровня асертивности подростков с помощью тест-опросника «Исследование уровня асертивности» (модифицированный В. Каппони, Т. Новак);
2. Тест Голланда. Методика профессионального самоопределения.

Экспериментальная база: В качестве испытуемых выступали учащиеся 11 класса, в количестве 25 человек. Исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации учебного и научного материала по изучению различных подходов к пониманию феноменов асертивного поведения и профессионального самоопределения.

Практическая значимость исследования: результаты нашего исследования могут быть применимы в процессе консультирования и коррекционной работы с учащимися старших классов по проблемам их асертивного поведения и профессионального самоопределения.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников, насчитывающего 36 наименования. Общий объем работы составляет 60 страниц.

Основное содержание работы

В первой главе «Теоретические основы роли асертивного поведения в профессиональном самоопределении старшеклассников» нами было изучено профессиональное самоопределение старшеклассников: сущность, подходы, социальные факторы влияния, перспективы развития, анализ понятия «асертивное поведение» в научной литературе, современные исследования проявления асертивного поведения у старшеклассников в процессе профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение – это выбор человеком своей будущей профессии, на основе своих талантов и возможностей, желаний, жизненных целей и стремлений, оценок общества, приобретение знаний, умений, навыков в сфере выбранной профессии.

По мнению А. Маслоу, профессиональное самоопределение основано на самоактуализации как стремление человека совершенствоваться, выражать, проявлять себя в значимом для него деле. В его концепции близкими к понятию «самоопределение» являются такие понятия как «самоактуализация», «самореализация» и «самоосуществление».

По мнению И.С. Кона, профессиональное самоопределение характеризуется действиями по оцениванию, познанию и анализу, для обеспечения соответствия между собой и выбранной профессией.

В тесной взаимосвязи с понятием «Профессиональное самоопределение» находится понятие «Асертивное поведение».

Асертивность – термин, заимствованный из английского языка, где он выступает производным от глагола *assert* – настаивать на своем, отстаивать свои права. В обыденной речи употребляется редко, но в психологической терминологии с недавних пор утвердился довольно прочно.

Асертивное поведение – это такая модель поведения, при которой человек уверен в себе, он спокоен, умеет видеть манипуляции в свой адрес, четко и лаконично отстаивать своё мнение, защищать свои личные границы. В современных реалиях человек с асертивным поведением

представляет собой отличного работника или обучающего, законопослушного гражданина.

Старшеклассникам особенно важно уметь отстаивать свои взгляды на их будущее профессиональное самоопределение, выбирать будущую профессию с точки зрения личных талантов, способностей, желаний и потребностей, карьерных и профессиональных перспектив.

В современных исследованиях проявление асертивного поведения у старшеклассников в процессе профессионального самоопределения рассматривается юношеский возраст как сензитивный этап для развития асертивного поведения, поскольку характеризуется такими особенностями личности как развитие самосознания и мировоззрения.

Во второй главе «Практическое исследование взаимосвязи асертивного поведения и профессионального самоопределения старшеклассников» проводится исследование с целью выявления положительной взаимосвязи между асертивным поведением и профессиональным самоопределением старшеклассников.

Гипотеза исследования: предположим, что существует положительная взаимосвязь между асертивным поведением и профессиональным самоопределением старшеклассников.

Экспериментальная база: В качестве испытуемых выступали учащиеся 11 класса, в количестве 25 человек. Исследование проводилось на базе МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области.

В качестве диагностического инструментария исследования использовались методика изучения уровня асертивности подростков с помощью тест-опросника «Исследование уровня асертивности» (модифицированный В. Каппони, Т. Новак), тест Голланда. Методика профессионального самоопределения.

В ходе проведения теста-опросник «Исследование уровня асертивности» В. Каппони, Т. Новак были получены следующие результаты: исходя из полученных данных, участники исследования

разделились на 3 группы по уровням ассертивности. Большинство участников находятся в средней группе по уровню ассертивности – примерно 60 %. Второй, по количеству участников становится группа с низким уровнем ассертивности – в ней 21-22% старшеклассников, и самой малочисленной является группа с высоким уровнем ассертивности – в ней 16-17 % участников.

В ходе проведения Теста Голланда. Методика профессионального самоопределения были получены следующие выводы по результатам теста:

– В классе обучающиеся могут условно быть поделены на теоретиков и практиков. Кто-то своё предпочитает работу, приносящую конкретные, осязаемые результаты для самого испытуемого и для других. Испытуемых не пугает физический труд, интересует работа с техникой, требующая практического склада ума, хорошо развитых двигательных навыков.

– Остальные ответы на тест Голланда позволили прийти к выводу, что старшеклассники не в полной мере готовы к выбору будущей профессии. Им мешает их неуверенность в себе, своих силах, размытость жизненных целей и отсутствие четко выраженных личных границ. Многие из старшеклассников выбрали ответ «не знаю», что ещё раз подтверждает вышеизложенный вывод.

То есть уровень их ассертивного поведения имеет прямую зависимость на их профессиональное самоопределение. Школьники имеют средний уровень ассертивного поведения, на это указывает их неуверенность в своих силах, отсутствие автономности и независимости от мнения окружающих и использование феномена социальной желательности.

С целью коррекции уровня ассертивного поведения личности, как следствие уровня профессионального самоопределения старшеклассников нами была составлена программа социального-психологического тренинга.

В ходе программы социального-психологического тренинга нами было проведено четыре занятия, которые способствуют формированию

ассертивного поведения личности, навыков самообладания, уверенности в себе, стабильного уровня самооценки.

Заключение

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Роль ассертивного поведения в профессиональном самоопределении старшеклассников» была проведена следующая работа.

Определена актуальность темы, которая объясняется тем, что в современном мире профессиональная сфера общества претерпела изменения. Традиционная парадигма профессионального самоопределения и становления старшеклассников, их мотивы и возраст освоения новых профессии сильно изменился. Если ещё десять лет назад, для получения профессии человек должен был окончить школу, колледж или институт, то сейчас процесс освоения новой профессии может занять пару месяцев.

Была сформулирована цель работы – изучение роли ассертивного поведения в профессиональном самоопределении старшеклассников.

Поставленная в начале исследовательского пути цель, была достигнута, путем решения конкретных задач.

Были определены средства, которые необходимы для решения данных задач: данные педагогической, научной, методической литературы по проблеме исследования, диагностические материалы.

На I этапе работы были изучены теоретические основы роли ассертивного поведения в профессиональном самоопределении старшеклассников.

Профессиональное самоопределение – это выбор человеком своей будущей профессии, на основе своих талантов и возможностей, желаний, жизненных целей и стремлений, оценок общества, приобретение знаний, умений, навыков в сфере выбранной профессии.

Ассертивное поведение – это такая модель поведения, при которой человек уверен в себе, он спокоен, умеет видеть манипуляции в свой адрес, четко и лаконично отстаивать своё мнение, защищать свои личные

границы. Старшеклассникам особенно важно уметь отстаивать свои взгляды на их будущее профессиональное самоопределение, выбирать будущую профессию с точки зрения личных талантов, способностей, желаний и потребностей, карьерных и профессиональных перспектив.

На II этапе была раскрыта взаимосвязь между асертивным поведением и профессиональным самоопределением старшеклассников.

В качестве диагностического инструментария исследования использовались методика изучения уровня асертивности подростков с помощью тест-опросника «Исследование уровня асертивности» (модифицированный В. Каппони, Т. Новак), тест Голланда. Методика профессионального самоопределения. В ходе проведенных методик нами было выявлена положительная взаимосвязь между асертивным поведением и профессиональным самоопределением старшеклассников.

Основные выводы, которые сделаны по итогам работы, таковы:

1. В первой главе исследования «Теоретические основы роли асертивного поведения в профессиональном самоопределении старшеклассников» был проведён анализ таких понятий, как профессиональное самоопределение, асертивное поведение, современные исследования проявления асертивного поведения у старшеклассников в процессе профессионального самоопределения.

2. Во второй главе «Практическое исследование взаимосвязи асертивного поведения и профессионального самоопределения старшеклассников» проводится исследование с целью выявления положительной взаимосвязи между асертивным поведением и профессиональным самоопределением старшеклассников.

3. В ходе исследования нами было доказано, что существует положительная взаимосвязь асертивным поведением и профессиональным самоопределением старшеклассников.

Таким образом, поставленная цель была достигнута, задачи выполнены.