

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И
МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы, обучающейся
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профилю подготовки «Практическая психология образования»
психолого-педагогического факультета
Гороховой Анжелики Олеговны

Научный руководитель:

доцент кафедры педагогики и
психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент
должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Е.А. Власова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой педагогики и
психологии
кандидат психологических наук,
доцент
должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

О.В. Карина

инициалы, фамилия

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Младший школьный возраст представляет собой период активного овладения навыками социальной коммуникации в процессе совместной деятельности со сверстниками и значимыми взрослыми. Данный пласт контактирования позволяет детям не только активно включаться в социальное пространство, получать знания и умения, но и рефлексивно усваивать опыт нормативного регулирования пласта взаимоотношений, принимать на себя ответственность за свои интеракции.

Подобный опыт позволяет младшим школьникам приобретать первичные представления о морально-нравственных категориях взаимоотношений между людьми, определять для себя нравственные, социально одобряемые границы поведения в обществе. Вне всякого сомнения, именно контекст межличностных взаимодействий младших школьников наиболее активно стимулирует процесс развития социальной ответственности, так как представляет собой своеобразный репетиционный плацдарм для рефлексии успешности избранных стратегий предъявления собственного Я окружающему миру.

В то же время можно констатировать, что опыт личности у младших школьников существенно мал, поэтому в процессе становления личности ребенка возможны сложности, требующие своевременного и конструктивного разрешения, педагогического и психологического сопровождения взрослеющей личности. В этой связи следует отметить, что и формат межличностного взаимодействия со сверстниками, и непосредственно ведущая деятельность – учебная, в тесном контакте с педагогами профессионалами, стимулирует оптимальный вектор формирования значимых личностных качеств и социальных навыков ребенка.

Современные стандарты образования ориентируют педагогический процесс на формирование личности, имеющей высокий уровень межличностного и межэтнического общения. Как результат знаний, умений и навыков, полученных обучающимся в образовательной организации,

происходит формирование личностных качеств: доброжелательности, эмпатического слушания, выстраивания конструктивного диалога.

Таким образом, в современном обществе есть запрос на воспитанных, грамотных, коммуникативных молодых людей, которые могут осуществлять длительные совместные проекты и приносить пользу обществу. В связи с этим проблема социальной ответственности и межличностного взаимодействия в младшем школьном возрасте является актуальной.

Проблему межличностного взаимодействия изучали как педагоги, так и психологи в различные периоды развития общества (А.С. Макаренко, Л.И. Божович, А.В. Петровский, Е.П. Ильин, Д.Ю. Эльконин, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова и др.). В трудах ученых делается акцент на формирование у детей младшего школьного возраста эмпатии, рефлексии, конструктивной коммуникации.

В связи с этим **цель** нашего исследования: изучить взаимосвязь социальной ответственности и межличностного взаимодействия в младшем школьном возрасте.

Объект исследования: межличностное взаимодействие младших школьников.

Предмет исследования: взаимосвязь социальной ответственности и межличностного взаимодействия в младшем школьном возрасте.

Гипотеза исследования: игровые методы во внеурочной деятельности формируют межличностное взаимодействие и повышают уровень социальной ответственности в младшем школьном возрасте.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические концепции по проблеме формирования социальной ответственности в младшем школьном возрасте.
2. Охарактеризовать особенность межличностного взаимодействия в младшем школьном возрасте.
3. Определить взаимосвязь социальной ответственности и коммуникативного взаимодействия в младшем школьном возрасте.

4. Разработать и апробировать психолого-педагогические игры во внеурочной деятельности для детей младшего школьного возраста.

Теоретическую основу исследования составляют концептуальные положения теорий Д.Б. Эльконина, Е.П. Ильина, А.В. Петровского.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; эксперимент, математические методы обработки данных.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные психолого-педагогические игры во внеурочной деятельности для детей младшего школьного возраста будут способствовать формированию межличностного взаимодействия и повышения уровня социальной ответственности.

Структура бакалаврской работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав (теоретической и эмпирической), заключения, списка используемых источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В *первой главе* нашего исследования представлен психолого-педагогический анализ проблемы межличностного взаимодействия и социальной ответственности младших школьников. В ходе теоретического анализа были сделаны следующие выводы:

1. Межличностное взаимодействие младших школьников-это процесс информационного обмена, обретения знаний, умений и навыков, вхождения в социально-психологическое пространство контактирования, который существенно стимулирует психологическое развитие взрослеющей личности.

2. Социальная ответственность-это процесс принятия социальных норм и требований, интериоризированных в сознании личности, который позволяет успешно регулировать социальные интеракции и планы, цели и экспектации индивидуального жизненного маршрута.

3. Игровые методы и технологии, ориентированные на развитие навыков самопонимания, принятия значимости партнера по общению, эмпатии, свободной коммуникации и др., реализуемыми под руководством зрелого взрослого (педагога) являются важным фактором развития взрослеющей личности.

4. Наиболее эффективным форматом использования игровых технологий является смешанный, то есть в индивидуальной и группой форме, в учебной и вне учебной деятельности младших школьников.

5. Межличностное взаимодействие и социальная ответственность у младших школьников наиболее эффективно развивается в формате игровых технологичных форм воздействия на личность.

Во второй главе нашего исследования была эмпирически доказана взаимосвязь межличностного взаимодействия и социальной ответственности у младших школьников.

Экспериментальные действия проводились в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный этапы. В эксперименте принимали участие 30 детей (15 детей - экспериментальная группа - ЭГ, 15 детей - контрольная группа - КГ). Дети обучаются в 1 «А» и 1 «Б» классе.

Целью констатирующего эксперимента являлось выявление уровня сформированности межличностного взаимодействия детей младшего школьного возраста.

Нами были подобраны диагностические методики и разработаны показатели, которые отражают характеристики данного контактирования:

Критерии	Показатели	Методики
Интеллектуальный	Знания обучающихся о нравственных нормах межличностных взаимодействий	Анкета «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий» Т.В. Безродных
Эмоциональный	Эмоционально-психологическая атмосфера в классе	Социометрия (Дж. Морено), психологический климат классного

		коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева)
Деятельностный	Совместные действия детей в процессе групповой учебной деятельности	Наблюдение

Были получены следующие результаты диагностики по методике «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий» Т.В. Безродных в ЭГ (экспериментальной) и КГ (контрольной) группах:

Уровень	ЭГ	КГ
Высокий	3 (20%)	3 (20%)
Средний	10 (66%)	8 (54%)
Низкий	2 (14%)	4 (26%)

Результаты анкеты свидетельствуют о различном уровне нравственной нормы межличностного взаимодействия в обеих группах.

Ярче всего выражен средний уровень представлений о нравственной норме. Т.е. дети имеют неполное представление о том, как эффективно выстраивать межличностное взаимодействие, проявляя сотрудничество, взаимовыручку и эмпатию. Такой показатель снижает уровень сплочения класса и может неэффективно проявляться в успеваемости детей.

С помощью методики «Социометрия» (Дж. Морено), мы определили межличностные и деловые отношения младших школьников. В результате ответов детей был подсчитан коэффициент сплоченности группы по формуле: $\text{сумма}/0,5n(n-1)$. Чем выше показатель данных, тем выше уровень сплоченности класса.

По результатам обработки данных было установлено, что в экспериментальной и контрольной группе преобладает низкий уровень сплочения класса.

В экспериментальной группе коэффициент сплочения равен 0,2 балла.

В контрольной группе – 0,1 балл.

По другим показателям (взаимные выборы, социометрический статус) группы находятся практически на одинаковом уровне.

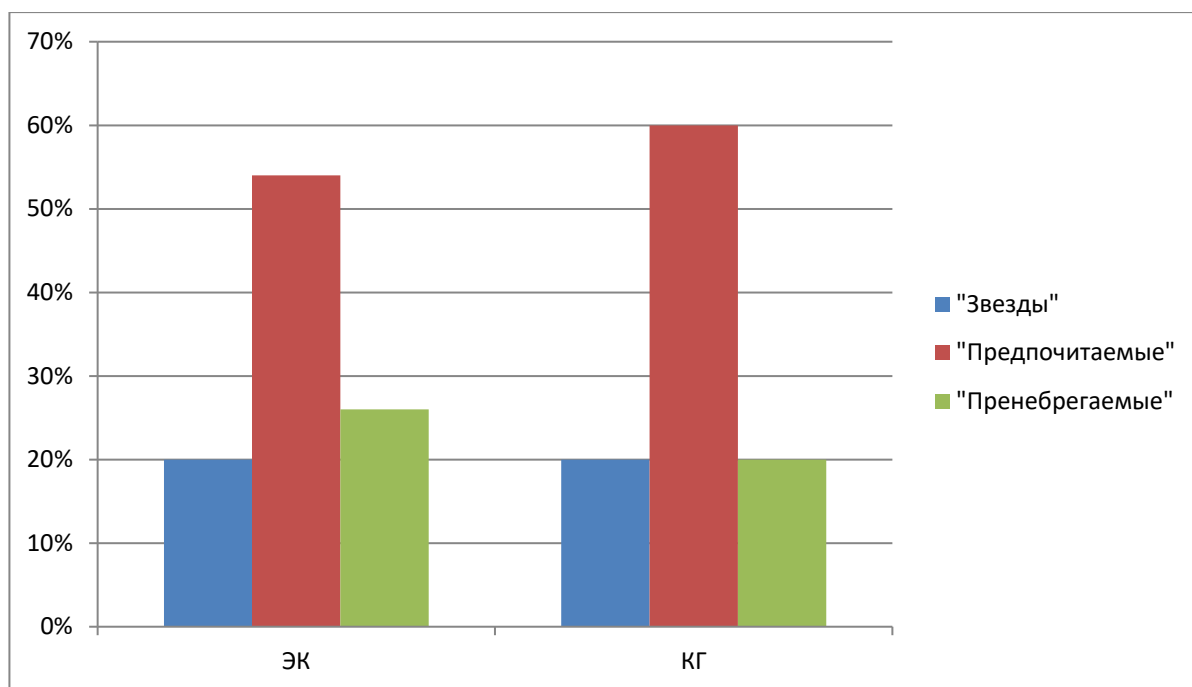


Рисунок 1 - Диаграмма сравнительных результатов диагностики по методике «Социометрия» (Дж. Морено) в констатирующем эксперименте.

Таким образом, можно отметить, что в каждом классе есть дети, которые имеют трудности в общении. Такой показатель может способствовать снижению мотивации к учебной деятельности, замкнутости и изолированности от одноклассников.

В ходе проведения диагностической методики «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева) выяснилось, что в экспериментальной и в контрольной группах одинаковый результат, это говорит о том, что показатель психологического уровня - средний. Результат обеих групп равен 3,1 (2 балла).

Дети хорошо справились с заданием. В экспериментальной группе многие дети ставили высокие баллы на вопрос. Т.е. они отмечали, что их волнуют неудачи одноклассников, они стремятся помогать своим сверстникам.

В контрольной группе дети ставили чаще всего средние баллы, т.е., чаще всего, они, выстраивая свое поведение, больше ориентируются на свои

потребности, а потом, по остаточному принципу, обращают внимание на проблемы окружающих.

Таким образом, сравнивая результаты, можно отметить, что в экспериментальной группе психологический климат лучше, чем в контрольной группе.

Целью проведения методики «Наблюдение» было выявить межличностные взаимодействия детей в процессе групповой учебной деятельности, то есть, как дети могут проявлять взаимопомощь, оказывать моральную и физическую поддержку друг другу, как они выходят из конфликтных ситуаций. Для этого мы разработали критерии оценивания (советующий высокому, среднему и низкому уровням) взаимодействия.

Были получены следующие результаты:

Результаты диагностики по методике «Наблюдение»

Уровень	ЭГ	КГ
Высокий	3 (20%)	3 (20%)
Средний	10 (66%)	8 (54%)
Низкий	2 (14%)	4 (26%)

Для подведения итогов и выявления среднего результата сформированности межличностных отношений, арифметически мы определили уровни и его показатели:

- высокий уровень: 9-12 баллов;
- средний уровень: 5-8 баллов;
- низкий уровень: 1-4 балла.

Каждая из четырех методик (контатирующего эксперимента) имеет показатели от 1 до 3 баллов:

- 3 балла – высокий уровень;
- 2 балла – средний уровень;
- 1 балл – низкий уровень.

Результаты констатирующего эксперимента

Группа	Уровень сформированности		
	Высокий	Средний	Низкий
ЭГ	2 ребенка (15%)	9 детей (63%)	2 ребенка (14%)
КГ	2 ребенка (15%)	8 детей (59%)	3 ребенка (18%)

За каждую из четырех методик контрольная и экспериментальная группы получили 2 балла. Из этого следует, что в сумме всех проведенных методик, обе группы получили 8 баллов.

Это говорит о том, что экспериментальная и контрольная группы имеют средний уровень сформированности межличностного взаимодействия.

Для формирующего этапа эксперимента был разработан (на основе анализа результатов, полученных в ходе констатирующего этапа эксперимента) блок психолого-педагогических игр для внеурочной деятельности, которые будут повышать уровень межличностного взаимодействия младших школьников и развивать социальную ответственность.

Формирующий этап эксперимента проводился с учетом плана учителя по внеурочной деятельности два раза в неделю. Игры учитывали особенность возрастного развития, общее самочувствие детей. Цель игровых занятий – формировать умения межличностного взаимодействия, коллективизм, сплоченность класса, повышать уровень эмпатии и ответственного поведения.

На контрольном этапе эксперимента для того, чтобы определить динамику межличностного взаимодействия и проявления социальной ответственности мы повторно в экспериментальной группе провели методики «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева) и «Наблюдение» (так как считаем, что именно эти методики могут показать наиболее выраженные изменения в формате восприятия младшими школьниками конструкта межличностных взаимодействий и социальной ответственности).

В результате были получены следующие данные:

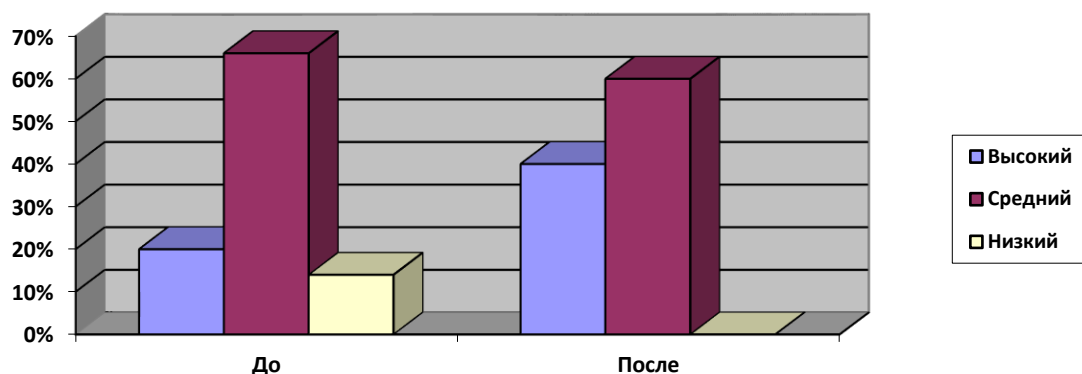


Рисунок 2. Результаты по методике «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева) до и после эксперимента по внеурочной деятельности.

По результатам повторного эксперимента 6 детей (40%) имеют высокий уровень межличностного взаимодействия, а 9 детей (60%) – средний. Т.е. после проведенных игр дети стали лучше общаться друг с другом, перестали стесняться и стали более открыты к взаимодействию со сверстниками.

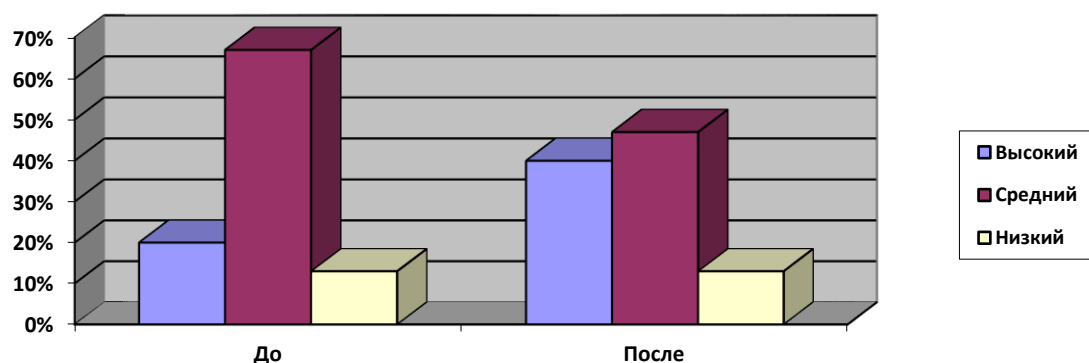


Рисунок 3. Результаты по методике «Наблюдение» до и после эксперимента по внеурочной деятельности.

По результатам методики «Наблюдение» повысился уровень средний уровень у детей. Так, больше детей стали транслировать высокий уровень (6 человек - 40%, 7 человек средний – 47%, 2 человека низкий уровень – 3%).

Таким образом, психолого-педагогические приемы оказывают развивающий эффект в сфере межличностного взаимодействия и повышения уровня социальной ответственности у детей младшего школьного возраста.

Для того, чтобы установить статистически значимые показатели, мы с помощью критерия Вилкоксона, подсчитанного онлайн, определили сдвиги

данных до и после проведения психолого-педагогических игр во внеурочной деятельности с детьми.

Результаты данных детей до и после проведения психолого-педагогических игр во внеурочной деятельности по критерию Вилкоксона

	Психологический климат классного коллектива 1 вопрос	Психологический климат классного коллектива 2 вопрос	Психологический климат классного коллектива 3 вопрос	Методика «Наблюдение»
Mann-Whitney U	60,500	91,000	58,000	84,000
Wilcoxon W	180,500	211,000	178,000	204,000
Z	-2,427	-,956	-2,569	-1,289
Asymp. Sig. (2-tailed)	,015	,339	,010	,197
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,029(a)	,389(a)	,023(a)	,250(a)

По результатам статистической обработки данных было установлено, что, отвечая на вопрос «Всегда ли учащихся вашего класса волнуют успехи и неудачи друг друга в учебе?» дети стали утвердительно отвечать на вопрос, т.е. у них поменялось мнение об одноклассниках, они увидели в ходе проведения игр, что одноклассники заинтересованы в межличностном взаимодействии и пришло понимания, что дети переживают друг за друга.

На вопрос «Все ли учащиеся вашего класса ответственно относятся к учебе?» дети стали также утвердительно отвечать, понимая, что дети беспокоятся за свои успехи в учебе и стремятся активно проявлять себя в учебной деятельности.

Таким образом, целенаправленная работа на формирование межличностного взаимодействия показала свою эффективность. В младшем школьном возрасте необходимо детям помогать выстраивать взаимодействие с окружающими и формировать навык конструктивного взаимодействия друг с другом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема межличностного взаимодействия в любом возрасте носит актуальный характер, так как с помощью взаимодействия люди осуществляют совместную деятельность, реализуют свои планы. В младшем школьном возрасте расширяется поле социального взаимодействия, поэтому важно формировать у детей навык конструктивного взаимодействия и развивать социальную ответственность, которая будет дисциплинировать детей и влиять на эффективность в их деятельности.

Роль педагога в этом вопросе крайне важна, так как дети большую часть своего времени проводят в школе, как на уроках, так и вне уроков. Целенаправленная организация совместных действий детей помогает им формировать навык межличностного взаимодействия и повышать социальную ответственность.

С помощью эмпирического исследования было установлено, что, в основном, у детей преобладает средний уровень представлений о межличностном взаимодействии людей. Определение социометрического статуса в классах показал, что в двух исследуемых группах преобладает различный социометрический статус. Определяя отношение детей друг к другу, было установлено, что дети проявляют интерес друг к другу, стремятся помогать своим одноклассникам.

Проведенный формирующий этап эксперимента показал свою эффективность. По результатам статистической обработки данных после проведения психолого-педагогических игр было установлено, что у детей в экспериментальной группе поменялось мнение об одноклассниках, пришло понимание, что все дети стремятся к высоким результатам в обучении.

Таким образом, гипотеза о том, что игровые методы во внеурочной деятельности формируют межличностное взаимодействие и повышают уровень социальной ответственности в младшем школьном возрасте, нашла свое подтверждение.