

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

**ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ И ХАРАКТЕРИСТИК
ТЕМПЕРАМЕНТА ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Деянова Александра Юрьевича

Научный руководитель

доцент кафедры педагогики и психологии,

кандидат педагогических наук,

доцент

_____ Л. Н. Смотровая

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии

кандидат психологических наук,

доцент

_____ О. В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной работы состоит в том, что низкий уровень мотивации достижения оказывает значительное влияние на эмоциональное состояние подростка, его успеваемость, что препятствует привычному течению жизни, самореализации ребёнка. Отличительным возрастным мотивом у подростков считается мотив достижения. Он, как правило, находится в тесной связи с желанием добиваться успеха, игнорировать неудачи, а также с тем, чтобы преумножить или сохранить на прежнем уровне самоуважение, самомнение, почтение окружающих людей. Мы считаем, что мотивация достижения тесно связана с темпераментом, а именно такими его характеристиками, как экстраверсия, амбиверсия и интроверсия. Зная принадлежность ребёнка к тому или иному типу, можно предугадать уровень мотивации достижения и выстроить работу по её поддержанию или коррекции.

В результате анализа источников была изучена литература по проблеме исследования, изучены основные подходы к исследованию данного психологического феномена. Мотивация достижения выступает, как процесс и результат формирования значимых мотивов деятельности личности. Возникновению этих мотивов способствуют осознание личности значимости своей деятельности, реализация себя и своих возможностей в деятельности при помощи выполнения поставленных задач, развитие лидерства, а также общественное признание деятельности и адекватная система стимулов. Известно, что на мотивацию влияют личностные качества, включая и темперамент.

Интерес к изучению взаимосвязи мотивации достижения и характеристик темперамента подростков вызывают многочисленные труды в области мотивации достижения таких авторов, как Д. Аткинсон и Д. Макклеланд, Дж. Роттер, Б. Вайнер, Х. Хекхаузен, М. Селигман, Э. Скиннер, а также большое число теоретических и эмпирических исследований как в

зарубежной, так и в отечественной психологии таких именитых учёных, как Э. Кречмер, У. Шелдон, И. П. Павлов, Г. Айзенк, К. Юнг.

Цель исследования: изучение взаимосвязи мотивации достижения и таких характеристик темперамента, как экстраверсия и интроверсия.

Задачи исследования:

- изучить и проанализировать учебную и научную психолого-педагогическую литературу по исследуемой теме;
- рассмотреть мотивацию достижения как предмет исследования;
- проанализировать теоретические основы изучения темперамента;
- выделить понятия экстраверсии и интроверсии;
- исследовать взаимосвязь мотивации достижения и характеристик темперамента.

Объект исследования: мотивация достижения и характеристики темперамента, такие как экстраверсия, амбиверсия и интроверсия.

Предмет исследования: взаимосвязь мотивации достижения и таких характеристик темперамента подростков, как экстраверсия, амбиверсия и интроверсия.

Гипотеза исследования: между мотивацией достижения и такими характеристиками темперамента, как экстраверсия, амбиверсия и интроверсия, существует взаимосвязь.

Теоретическая основа исследования: основу исследования составили труды в областях изучения мотивации достижения Д. Аткинсона и Д. Макклеланда, Дж. Роттера, Б. Вайнера, Х. Хекхаузена, М. Селигман, Э. Скиннер, труды в области изучения темперамента Э. Кречмера, У. Шелдона, И. П. Павлова, Г. Айзенка, К. Юнга.

Методы исследования:

- 1) теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
- 2) психодиагностические методы сбора эмпирических данных:
 - личностный опросник Г. Айзенка;
 - методика «Мотивация к успеху» Т. Элерса;

– тест-опросник «Потребность в достижении цели. Шкала оценки потребности в достижении успеха» Ю.М. Орлова;

3) методы статистического анализа результатов исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации информации по проблеме взаимосвязи мотивации достижения и характеристик темперамента.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы исследования могут быть полезны педагогам-психологам общеобразовательного учреждения.

База исследования: МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Василия Дмитриевича Ревякина р.п.Самойловка Самойловского района Саратовской области"

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы изучения взаимосвязи мотивации достижения и характеристик темперамента подростков» раскрываются следующие пункты:

1.1 Мотивация достижения как предмет исследования. Впервые понятие «мотив достижения» было выделено Г. Мюрреем в 1930-х годах.

Одними из первых исследователей мотивации достижения были Д. Аткинсон и Д. Макклелланд. Мотивация достижения у них определяется через сравнение с аспектом качества деятельности. Дж. Роттер ввел понятие «локуса контроля», которое описывало, какому источнику человек приписывает происходящие с ним события, внешнему – «экстернальный локус», и внутреннему – «интернальный локус».

Вайнер предположил, что важно не только то, какое следствие имеет поступок человека, но и то как он объясняет фактор данного последствия. Согласно Х. Хекхаузену, мотивация достижения представляет собой

тенденцию поднять либо оставить высокими способности человека там, где может быть использован критерий успешности.

М. Селигман, исследуя истоки депрессии у людей, сформулировал понятие выученной беспомощности. Он показал, что длительное переживание неуспеха является залогом снижения ожиданий об успешности субъектом. М. Селигман дополнил подход Б. Вайнера, и ввел понятие пессимистического и объяснительного стиля. Э. Скиннер исследовала взаимосвязь воспринимаемого контроля и мотивации достижения. Проблематику достижения в когнитивно-бихевиоральном подходе также описывает теория самоэффективности А. Бандуры.

Анализ современных теорий мотивации продуктивной деятельности и позволил Т.О. Гордеевой сформулировать целостную (обобщающую) модель процесса мотивации деятельности, состоящую из четырех основных блоков, которые определенным образом связаны между собой.

1.2 Теоретические основы изучения темперамента. Самую первую теорию темперамента – гуморальную – предложил еще врач из Древней Греции Гиппократ. По его мнению, темперамент человека напрямую зависит от той жидкости (гумора), которая преобладает в организме конкретного человека.

Конституционная теория темперамента возникла в начале двадцатого столетия. Ее основная идея заключалась в нахождении связей между типом темперамента и врожденной конституцией (видом телосложения) индивида. Конституционные теории базировались на наглядно различимых признаках строения тела человека.

Самой широко распространенной в настоящее время считается психофизиологическая теория И.П. Павлова, которая связывает тип темперамента человека с типом его нервной системы. Г. Айзенк продемонстрировал, что фундаментальными параметрами структуры темперамента выступают факторы невротизма и показатели интроверсии-

экстраверсии. К.Г. Юнг разделил людей по типу личности на обращенных вовне экстравертов и обращенных внутрь себя интровертов.

1.3 Понятие экстраверсии, амбиверсии и интроверсии.

Экстраверсия и интроверсия обычно рассматриваются как единое пространство измерений. Поэтому высокие показатели одной характеристики подразумевают низкие показатели другой. К.Г. Юнг и авторы типологии Майерс-Бриггс трактуют понятия по-разному и предполагают, что каждому свойственны черты экстраверсии и интроверсии с преобладанием одних над другими.

Г. Айзенк заимствует у К.Г. Юнга термин «экстраверсия» при создании своей диспозициональной модели. Г. Айзенк обнаружил, что в разных исследованиях, проведённых разными исследовательскими группами, параметры личности согласованно варьируются по степени своей ориентации на социальные отношения в противовес ориентации на рефлексивность, переживания, чувства. В психиатрии распространена типология К. Леонгарда, который заимствовал наиболее раннее толкование данного термина по К.Г. Юнгу и переосмыслил его: по К. Леонгарду, экстраверт - личность безвольная, подверженная влиянию со стороны, интроверт - личность волевая.

Термин «амбиверсия» был предложен американским психологом Э. Конклином в 1923 г. Э. Конклин считал амбиверсию психологической нормой. Отсутствие термина для обозначения людей, не являющихся ни интровертами, ни экстравертами, учёный объяснил тем, что психоаналитическая терминология разрабатывалась, в первую очередь, для описания патологий.

Выводы по главе 1. Теоретический анализ проблемы взаимосвязи мотивации достижения и характеристик темперамента подростков позволил сделать следующие выводы.

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу, нами было выяснено, что под мотивацией достижения понимается поведение

человека, направленное на достижение успехов в жизни, на возможно лучшее выполнение любого вида деятельности, которую он считает значимой и которая ориентирована на достижение некоторого результата, к которому может быть применен критерий успешности.

В ходе теоретического анализа литературы, нами было установлено, что темперамент трактуется как индивидуальные особенности психики человека, проявляющиеся в общей активности, поведении и преобладающих эмоциях.

Далее, экстраверсия понимается как качество, подразумевающее ориентированность на окружающих индивидов, а также взаимодействие с ними. Интроверсия в свою очередь характерна для людей, обращённых «внутрь себя», замкнутого и сдержанного, отстранённого от окружающих, интроверт не расположен к рискованным действиям, предпочитает к принятию любого решения подходить обдуманно и обстоятельно. Амбиверсия соответствует средним показателям по шкале интро-экстраверсии.

Во второй главе «Эмпирические исследование взаимосвязи мотивации достижения и характеристик темперамента подростков» Раскрываются следующие пункты:

2.1 Диагностика уровня мотивации достижения и экстраверсии, амбиверсии и интроверсии подростков. В неё входят: информация о выборке; задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели; методы исследования; диагностический инструментарий.

2.2 Результаты исследования уровня мотивации достижения и экстраверсии, амбиверсии и интроверсии подростков. В ходе исследования были получены следующие данные:

На первом этапе нашего исследования был проведён личностный опросник Г. Айзенка, в котором нами были взяты результаты по шкале «экстраверсия-интроверсия». Графическое представление данных на рисунке 1 показывает результаты данной методики. Согласно результатам,

экстравертами являются 7 испытуемых, что составляет 35% от общей выборки. К амбивертам относятся также 7 подростков, то есть 35% участников тестирования. Интроверсия наблюдается у 6 испытуемых, что составило 30% от общего числа подростков.

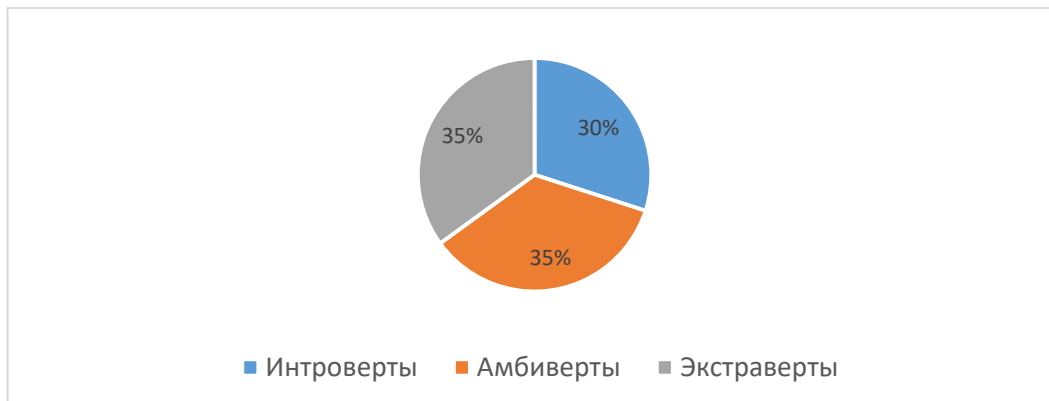


Рисунок 1 – Результаты проведения личностного опросника Г. Айзенка.

Следующий этап нашего исследования – проведение методики «Мотивация к успеху» Т. Элерса. В результате проведения данной методики низкий уровень мотивации к успеху наблюдается у 5 испытуемых, что составляет 25% от общей выборки. Средний уровень мотивации к успеху наблюдается у 9 подростков, что составляет 45% от общего числа участников. Далее, умеренно высокий уровень мотивации к успеху выявлен у 5 участников тестирования, что составило 25%. Слишком высокий уровень мотивации к успеху выявлен у 1 человека, что соответствует 5%. Наглядно это можно увидеть на рисунке 2.

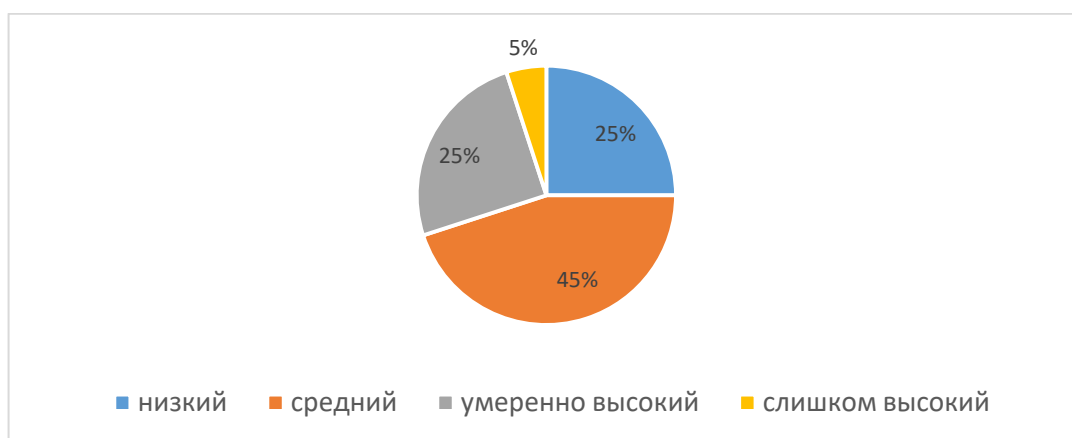


Рисунок 2 – Результаты проведения методики «Мотивация к успеху» Т.Элерса.

Заключительным этапом исследования было проведение теста-опросника «Потребность в достижении цели. Шкала оценки потребности в достижении успеха» Ю.М. Орлова. Низкий уровень потребности в достижении выявлен не был. Пониженный уровень потребности в достижении наблюдается у 3 испытуемых, что составляет 15%. Средний уровень диагностирован у 11 участников тестирования, что соответствует 55% от общего числа испытуемых. Повышенный уровень наблюдается у 5 подростков, то есть 25% выборки. Высокий уровень потребности в достижении выявлен у 1 испытуемого, что соответствует 5% от общего числа участников. Наглядно это продемонстрировано на рисунке 3.

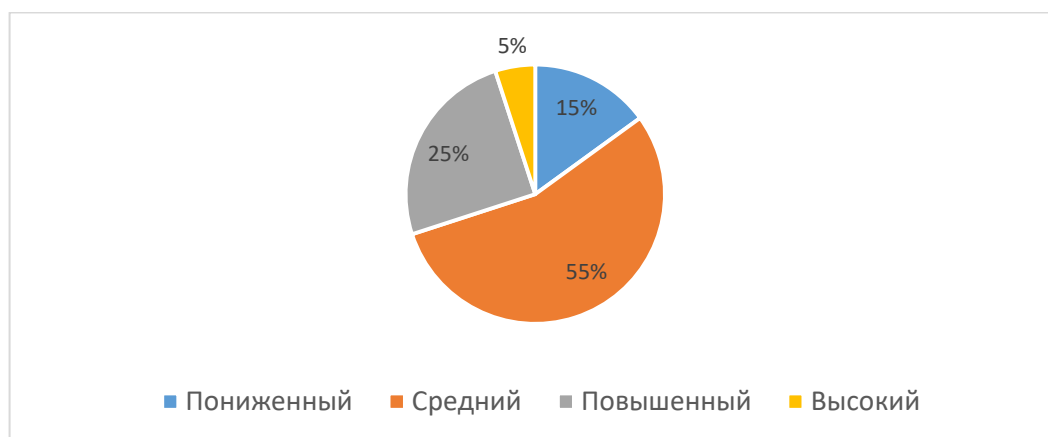


Рисунок 3 – Результаты проведения теста-опросника «Потребность в достижении цели. Шкала оценки потребности в достижении успеха» Ю.М. Орлова.

Полученные в ходе проведения диагностики результаты позволили определить взаимосвязь между уровнем мотивации достижения и экстраверсией, амбиверсией и интроверсией.

2.3 Анализ взаимосвязи мотивации достижения и экстраверсии, амбиверсии и интроверсии подростков. Сперва был проведён анализ взаимосвязи результатов личностного опросника Г. Айзенка и методики «Мотивация к успеху» Т.Элерса. По критерию корреляции Ч.Э. Спирмена мы

получаем
$$r = 1 - \frac{6 \cdot 2015 + 14}{20^3 - 20} = 0.847$$
. Далее был проведён анализ взаимосвязи результатов личностного опросника Г. Айзенка и теста-опросника

«Потребность в достижении цели. Шкала оценки потребности в достижении успеха» Ю.М. Орлова. По критерию Ч.Э. Спирмена мы имеем

$$p = 1 - \frac{6 \cdot 489.5 + 19.5}{20^3 - 20} = 0.63$$

В обоих случаях наблюдается прямая связь с погрешностью 0,01.

Таким образом, подводя итог нашего исследования, можно сделать вывод о том, что между уровнем мотивации достижения и принадлежностью к экстравертам, амбивертам и интровертам подростков действительно существует связь, и, кроме того, она прямая, что подтверждается анализом по критерию коэффициента ранговой корреляции Ч.Э. Спирмена.

2.4 Методические рекомендации по повышению уровня мотивации достижения подростков для педагогов и родителей. В этом пункте приводится набор рекомендаций для повышения уровня мотивации достижения подростков, а также разработана программа повышения уровня мотивации достижения у подростков.

Выводы по главе 2. В результате нашего исследования было установлено, что уровень мотивации достижения действительно зависит от такой характеристики темперамента, как принадлежность к экстравертам, амбивертам или интровертам в подростковом возрасте. Кроме того, данная связь является прямой, то есть чем выше уровень мотивации достижения, тем больше вероятность того, что подросток относится к экстравертам и, соответственно, наоборот. Также нами были даны рекомендации и разработана программа, направленная на повышение уровня мотивации достижения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В подростковом возрасте личность сталкивается с большим количеством переживаний, трудностей. Именно в этот период складываются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования на определенные ситуации; этот возраст – пора больших достижений, стремительного наращивания знаний, умений, навыков;

становление собственного “Я”, приобретение новой социальной позиции. Вместе с тем, это потеря детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта. Важно, чтобы вместе с тем не падала мотивация достижения.

Под мотивацией достижения нами понимается такое поведение человека, которое направлено на достижение успеха в жизни, на максимально лучшее выполнение какого-либо вида деятельности, которую он считает значимой и нужной, которая нацелена на достижение определенного результата, к которому можно будет применить критерий успешности. Мотив достижения является одним из главных среди совокупности факторов, которые определяют мотивацию достижения.

Темперамент – естественно обусловленная склонность человека к конкретному стилю поведения. Он выражает чувствительность личности к внешним воздействиям, эмоциональность своего поведения, импульсивность или сдержанность, общительность или замкнутость, легкость или трудности в социальной адаптации. Продуктивность деятельности человека напрямую связана с особенностями типа его темперамента. Поэтому значительная подвижность оптимистичной личности может иметь дополнительный эффект, когда деятельность предполагает частый переход от одной деятельности к другой, оперативность в принятии конкретных решений, монотонность и регламентированность рабочих процессов могут привести к быстрой утомляемости. Флегматики и меланхолики, наоборот, в условиях полной регламентации монотонной работы могут проявлять более высокую продуктивность и устойчивость к утомлению, чем холерики и сангвиники.

Интроверсия-экстраверсия является общей основой в психологии для классификации или измерения черт личности. Данные термины в первый раз были введены известным учёным К.Г. Юнгом, хоть их повсеместное понимание и использование в психологии отличаются от исходного значения. Экстраверт всегда дружелюбен, разговорчив, у него энергичное поведение. В то же время как типичный интроверт более замкнут и уединён в

своём поведении. Практически все сложные теории личности содержат эти черты в различных формах.

Экстраверсия и интроверсия зачастую считаются единым пространством измерения. Из этого следует, что высокие показатели одной шкалы будут означать низкие показатели другой.

Промежуточным значениям шкалы интро-экстраверсии будет соответствовать амбиверсия. Амбиверсия – это независимая личностная характеристика, которая представляет из себя категорию, которая стоит отдельно от интроверсии и экстраверсии. Амбиверт не считается ни интровертом, ни экстравертом, однако же занимает среднее положение между этими двумя крайностями, одновременно сочетая признаки обоих типов. Амбиверт имеет возможность вести себя как экстраверт или интроверт в зависимости от того, чего будет требовать какая-то определенная ситуация.

Люди сложны и уникальны, и так как интроверсия-экстраверсия представляет собой непрерывное пространство измерений, люди могут иметь совокупность характеристик обоих типов. Человек, который ведёт себя как интроверт в одной ситуации, может вести себя как экстраверт в другой, и люди могут изучать поведение «противоположного типа» в некоторых ситуациях.

Результатом нашего исследования стало то, что мы установили наличие прямой взаимосвязи мотивации достижения и характеристик темперамента в подростковом возрасте. То есть уровень мотивации достижения действительно связан с характеристиками темперамента. Также нами были даны рекомендации и разработана программа, направленная на повышение уровня мотивации достижения.