

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
**БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра педагогики и психологии

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПАМЯТИ В  
ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы,  
направления подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
профиля «Практическая психология образования»,  
психолого-педагогического факультета  
Дурдыевой Огулгач

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики и психологии,  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ С.В. Матвеева  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ О.В. Карина  
(подпись, дата)

**Балашов 2022**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Модернизация российского образования, а также современный этап развития психологии, как науки, проявляют повышенное внимание к изучению особенностей и вариантов развития личности.

Память является важнейшей, познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения. Память как познавательный процесс обеспечивает целостность и развитие личности.

Дошкольному возрасту принадлежит важная роль в общем развитии памяти человека. Уже при простом наблюдении за дошкольниками обнаруживается бурное развитие их памяти.

На данном возрастном этапе память имеет величайшее значение для человека. Она необходима не только для накопления опыта, но и для всей умственной деятельности людей. Содержание памяти используется человеком в разных видах деятельности: в труде, учении, игре, без неё не могут возникнуть образы воображения, развиваться фантазия, творчество. Поэтому память является предметом научных изысканий многих исследователей.

В отечественной науке значительный вклад в исследование памяти как психического процесса был внесен учеными Л. С. Выготским, Л. Н. Леонтьевым, А. Л. Лурией, И. А. Корсаковым, И. Ю. Матюгиным.

Изучением различных психолого-педагогических аспектов памяти, а также специфики памяти детей дошкольного возраста в различные периоды занимались такие ученые, как Э. А. Фарапонова, Ю. А. Афонькина, Г.А. Урунтаева, Е. И. Ковальская, Н. П. Сакулина, Т. Ф. Беляев, Е. И. Игнатьев, Н.А. Корниенко, А. А. Смирнов, П. И. Зинченко, А. А. Люблинская, А. Д. Кошелева, М. И. Чистякова, А. В. Усова, В. С. Мухина, Т. Ю. Аскоченская и др.

В дошкольном возрасте, когда активно развивается психика, проблема развития памяти становится одной из важнейших задач успешности

протекания личностного развития ребенка. Дошкольный возраст является сензитивным для становления форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической функцией является в этот период наиболее эффективной и важной в развитии детей.

Без специальной целенаправленной работы приемы запоминания складываются стихийно и нередко оказываются непродуктивными. Исследования работ детской памяти А. А. Люблинской, А. А. Смирнова показали, что продуктивность произвольного (волевого) запоминания зависит, прежде всего, от тех условий, которые создаются, от тех способов, которыми ребенок пользуется для запоминания заданного.

Из вышеизложенного можно сформулировать актуальность темы, в которой приоритетным моментом выступает важность целенаправленной работы по развитию памяти детей дошкольного возраста, как основы для дальнейшего развития личности ребёнка.

**Цель исследования:** изучение особенностей развития памяти в старшем дошкольном возрасте и разработка психолого-педагогической программы коррекции и развития памяти.

**Объект исследования:** память дошкольников.

**Предмет исследования:** психолого-педагогическая коррекция памяти в дошкольном возрасте.

**Гипотеза исследования:** своевременно организованная психолого-педагогическая программа коррекции и развития памяти в старшем дошкольном возрасте будет способствовать более высокому уровню развития памяти.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ понятия «память».
2. Проанализировать особенности развития памяти в дошкольном возрасте.
3. Рассмотреть методы и технологии психолого-педагогической

коррекции и развития памяти в дошкольном возрасте.

4. Провести эмпирическое исследование памяти в дошкольном возрасте.

5. Разработать психолого-педагогическую программу коррекции и развития памяти старших дошкольников.

6. Проверить эффективность психолого-педагогической программы коррекции и развития памяти старших дошкольников.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие **методы**:

I. Метод анализа и синтеза научных источников.

II. Тестирование.

III. Обобщение и интерпретация полученных результатов.

IV. Метод математической статистики Мана-Уитни.

**Методики исследования:**

1. «Узнай фигуры» (Р. С. Немов).

2. «Запомни рисунки» (Р.С. Немов).

3. «Запоминание картинок» (Г. А. Урунтаева).

**Теоретико-методологическую основу составляют**

– теоретические и практические разработки о генетически обусловленных ступенях развития памяти (П. П. Блонский) и развития высших форм запоминания (А. Н. Леонтьев);

– культурно-историческая теория развития высших форм поведения Л. С. Выготского;

– исследования по изучению психологического процесса памяти А. Н. Леонтьева, Л. С. Выготского, А. Р. Лурия и др.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в уточнении понятия «память»; в выявлении особенностей развития памяти в дошкольном возрасте; разработка психолого-педагогической программы коррекции памяти старших дошкольников.

**Научная новизна** исследования заключается в систематизации существующих подходов к проблеме; подробном рассмотрении понятия «память дошкольников», представлена научная основа психолого-педагогической программы коррекции и развития памяти старших дошкольников.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что предложения и выводы, сформулированные в работе, направлены на решение проблемы развития памяти старших дошкольников. Составленный психодиагностический комплекс исследования памяти, а также разработанная психолого-педагогическая программа коррекции и развития памяти могут быть использованы педагогами-психологами детских садов.

**Экспериментальная база исследования:** Исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Зернышко» села Репное» Балашовского района Саратовской области. В исследовании принимали участие дошкольники подготовительной группы в количестве 22 человек.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В первой главе нашего исследования сделан психолого-педагогический анализ понятия «память», рассмотрены особенности развития памяти в дошкольном возрасте, проанализированы методики и технологии психолого-педагогической коррекции.

Результаты проведенного нами анализа позволяют сделать некоторые частные выводы, представляющие интерес для нашего исследования.

Опираясь на исследования Л.С. Выготского, Д. Б. Эльконина, Л.И. Божович, Л. А. Венгер, Т.А. Нежной и др. нами констатируется понятие памяти, как психофизиологического и культурного процессов, выполняющих в жизни человека функции запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

В старшем дошкольном возрасте происходит постепенный переход – в два этапа (сначала мотивация, затем мнемические действия) от произвольного к произвольному запоминанию и воспроизведению материала. При этом в соответствующих процессах выделяются и начинают относительно самостоятельно развиваться специальные перцептивные действия, направленные на то чтобы лучше запомнить, полнее и точнее воспроизвести удержанный в памяти материал. К концу дошкольного возраста, а именно к 6-7 годам, процесс произвольного запоминания можно считать сформированным. Проявлением этого служит стремление дошкольника обнаружить и использовать для запоминания логические связи в материале. С возрастом развивается способность ребенка оценивать возможности собственной памяти, причем, чем старше дети, тем объективнее они могут это делать. Со временем становятся более разнообразными и гибкими стратегии запоминания и воспроизведения материала, которые применяет ребенок.

На современном этапе существуют несколько направлений коррекционной работы с дошкольниками: игротерапия, арттерапия (изобразительная, сказко-, музыка-терапии и т. д.), поведенческая терапия (различного вида тренинги, психогимнастика), психологические механизмы коррекционного воздействия на личность ребенка. Современные методы коррекционной работы способны эффективно устранять ту или иную причину нарушения поведения.

Во второй главе нашего исследования была разработана программа эмпирического исследования памяти в дошкольном возрасте

Исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Зернышко» села Репное» Балашовского района Саратовской области. В исследовании принимали участие дошкольники подготовительной группы в количестве 22 человек.

**Цель исследования:** изучение особенностей развития памяти в старшем дошкольном возрасте и разработка психолого-педагогической

программы коррекции и развития исследуемой психической функции.

Для достижения цели нами был составлен психодиагностический комплекс с использованием следующих **методик**:

1. «Узнай фигуры» (Р. С. Немов).

Цель: выявление уровней развития памяти.

2. «Запомни рисунки» (Р. С. Немов).

Цель: определение объема кратковременной зрительной памяти.

3. «Запоминание картинок» (Г. А. Урунтаева).

Цель: исследование произвольной памяти у детей.

Анализ особенностей развития памяти в старшем дошкольном возрасте нами сделан на основе исследования уровней развития памяти, определения объема кратковременной зрительной памяти, исследование произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты исследования представлены по трем методикам в таблице 1.

**Таблица 1 – Сводная таблица исследования уровня развития памяти в экспериментальной и контрольной группе**

№	Код испытуемого	«Узнай фигуры» (Р.С. Немов)	«Запомни рисунки» (Р.С. Немов)	«Запоминание картинок» (Г.А.Урунтаева)
Экспериментальная группа				
1	001	Средний	Средний	Средний
2	002	Низкий	Низкий	Низкий
3	003	Средний	Средний	Средний
4	004	Средний	Средний	Средний
5	005	Средний	Средний	Средний
6	006	Средний	Низкий	Низкий
7	007	Низкий	Низкий	Средний
8	008	Средний	Средний	Средний
9	009	Низкий	Низкий	Низкий
10	010	Низкий	Низкий	Низкий
11	011	Средний	Средний	Средний
Контрольная группа				
1	012	Средний	Средний	Средний
2	013	Высокий	Высокий	Высокий
3	014	Средний	Высокий	Высокий
4	015	Низкий	Низкий	Низкий
5	016	Средний	Высокий	Средний
6	017	Средний	Средний	Средний

7	018	Средний	Средний	Высокий
8	019	Низкий	Средний	Средний
9	020	Средний	Средний	Низкий
10	021	Средний	Низкий	Низкий
11	022	Низкий	Низкий	Низкий

Таким образом, в нашем исследовании преобладает низкий и средний уровни развития памяти дошкольников по предлагаемым методикам, что является необходимостью проектирования программы психолого-педагогической коррекции памяти.

Оценивая результаты диагностического исследования, нами предлагается психолого-педагогическая программа коррекции памяти старших дошкольников.

**Цель программы:** целенаправленное развитие у детей различных видов памяти, а также процессов запоминания и воспроизведения на основе мыслительных действий и операций.

**Задачи:**

1. Выработка эффективных приемов развития произвольности процессов запоминания и воспроизведения.
2. Формировать предпосылки для превращения процесса запоминания в особую умственную деятельность.
3. Помочь ребенку овладеть логическими приемами запоминания.
4. Развивать кратковременную память.
5. Увеличение объема произвольной памяти.

Нами было проведено контрольное исследование с использованием тех же методик.

**Цель контрольного диагностического этапа:** выявить эффективность программы психолого-педагогической коррекции памяти старших дошкольников.

Данные исследования уровня развития памяти по методике «Узнай фигуры» (Р.С. Немов) представлены на рисунке 4.



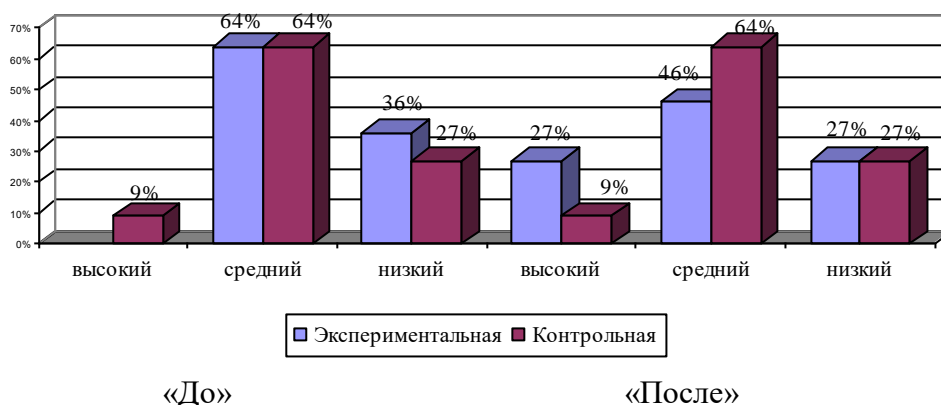


Рисунок 4– Сводные результаты исследования уровня развития памяти «До» и «После» психолого-педагогической программы коррекции и развития в экспериментальной и контрольной группах по методике «Узнай фигуры» (Р.С. Немов)

Применение методики «Запомни рисунки» (Р.С. Немов), нами определен объем кратковременной зрительной памяти. Результаты представлены на рисунке 5.

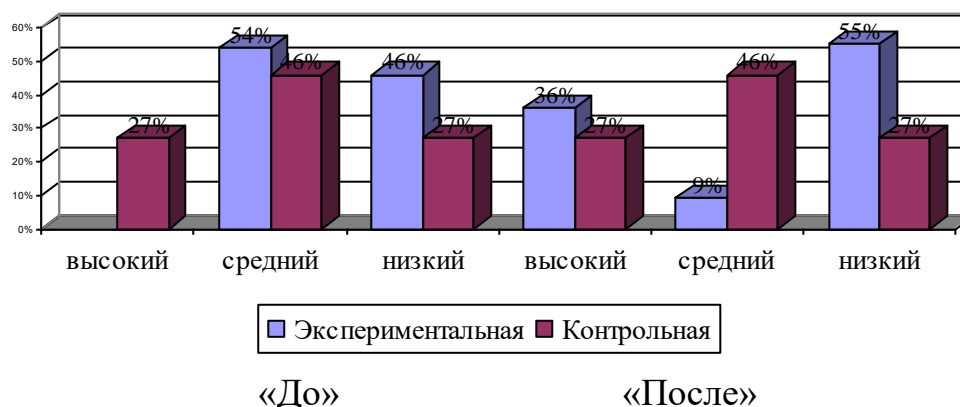
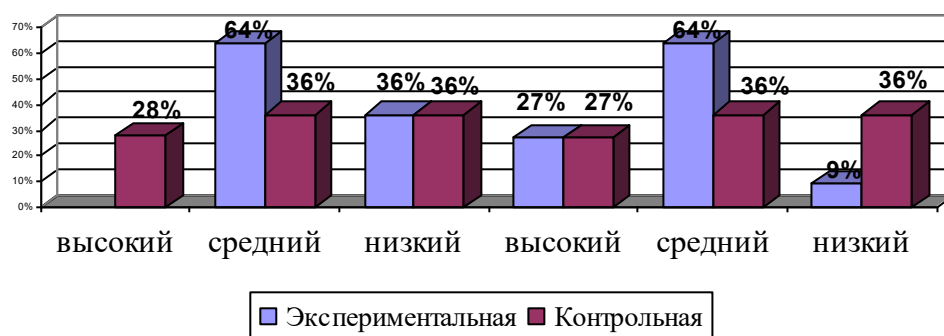


Рисунок 5 – Сводные результаты исследования уровня развития кратковременной зрительной памяти по методике «Запомни рисунки» (Р.С. Немов) «До» и «После» психолого-педагогической программы коррекции и развития в экспериментальной и контрольной группах

Применение методики «Запоминание картинок» (Г.А.Урунтаева) позволило исследовать произвольную память старших дошкольников. Результаты представлены на рисунке 6.



«До»

«После»

Рисунок 6 – Сводные результаты исследования произвольной памяти «До» и «После» психолого-педагогической программы коррекции и развития в экспериментальной и контрольной группах

Для более наглядного отображения данных нами составлена сводная таблица по результатам всех методик (таблица 9).

Таблица 9 – Сводная таблица уровней по методикам «Узнай фигуры» (Р. С. Немов), «Запомни рисунки» (Р.С. Немов), «Запоминание картинок» (Г.А.Урунтаева)

№ п/п	Код испытуемого	Результаты методик					
		«Узнай фигуры» (Р. С. Немов)		«Запомни рисунки» (Р.С. Немов)		«Запоминание картинок» (Г.А.Урунтаева)	
		«до» проведения программы	«после» проведения программы	«до» проведения программы	«после» проведения программы	«до» проведения программы	«после» проведения программы
<b>Экспериментальная группа</b>							
1.	001	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий
2.	002	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Средний
3.	003	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
4.	004	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий
5.	005	Средний	Средний	Средний	Высокий	Средний	Высокий
6.	006	Средний	Высокий	Низкий	Высокий	Низкий	Средний
7.	007	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Средний	Средний
8.	008	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
9.	009	Низкий	Средний	Низкий	Средний	Низкий	Средний
10.	010	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
11.	011	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
<b>Контрольная группа</b>							
1.	012	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
2.	013	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
3.	014	Средний	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
4.	015	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
5.	016	Средний	Средний	Высокий	Высокий	Средний	Средний
6.	017	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний

7.	018	Средний	Средний	Средний	Средний	Высокий	Высокий
8.	019	Низкий	Низкий	Средний	Средний	Средний	Средний
9.	020	Средний	Средний	Средний	Средний	Низкий	Низкий
10.	021	Средний	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
11.	022	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

Мы видим, что в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика в показателях развития памяти, а в контрольной группе поуровневая оценка осталась на прежнем уровне.

Для оценки эффективности проведенной нами психолого-педагогической программы коррекции и развития памяти старших дошкольников мы использовали Т-критерий Ф. Вилкоксона, который позволил сделать следующие выводы:

Полученное эмпирическое значение по методике «Узнай фигуры» (Р. С. Немов)  $T_{эмп} = 1$  (при  $p \leq 0,01$ ) и находится в зоне значимости.

Полученное эмпирическое значение по методике «Запомни рисунки» (Р.С. Немов)  $T_{эмп} = 3$  (при  $p \leq 0,01$ ) и находится в зоне значимости.

1. Полученное эмпирическое значение по методике «Запоминание картинок» (Г.А.Урунтаева)  $T_{эмп} = 1$  (при  $p \leq 0,01$ ) и находится в зоне значимости.

Таким образом, эффективность проведенной нами психолого-педагогической программы коррекции и развития памяти старших дошкольников подтверждена с помощью математической статистики по критерию Ф. Вилкоксона.

Из вышеизложенного следует, что цель нашего исследования достигнута, задачи выполнены в полном объеме, гипотеза подтверждена.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В данной дипломной работе был проведен теоретический и эмпирический анализ по теме психолого-педагогическая коррекция памяти в дошкольном возрасте

Результаты исследования позволили прийти к выводу, что большое количество исследований освещают различные точки зрения на определение

понятия «память».

В контексте нашего исследования, опираясь на исследования Л.С. Выготского, Д. Б. Эльконина, Л.И. Божович, Л. А. Венгер, Т.А. Нежной и др. нами рассмотрено понятие памяти, как психофизиологического и культурного процессов, выполняющих в жизни человека функции запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

В старшем дошкольном возрасте происходит постепенный переход – в два этапа (сначала мотивация, затем мнемические действия) от произвольного к произвольному запоминанию и воспроизведению материала. При этом в соответствующих процессах выделяются и начинают относительно самостоятельно развиваться специальные перцептивные действия, направленные на то чтобы лучше запомнить, полнее и точнее воспроизвести удержанный в памяти материал.

К концу дошкольного возраста, а именно к 6-7 годам, процесс произвольного запоминания можно считать сформированным. Проявлением этого служит стремление дошкольника обнаружить и использовать для запоминания логические связи в материале.

В результате проведения диагностики и анализа полученных данных мы констатировали, что в экспериментальной и контрольной группе зафиксировано преобладание среднего и низкого уровня развития памяти.

Основываясь на результаты методик, нами разработана и проведена психолого-педагогическая программа коррекции и развития памяти старших дошкольников.

Разработанная психолого-педагогическая программа коррекции и развития памяти старших дошкольников признана эффективной, что подтверждается повторным диагностированием. Результаты диагностирования были подтверждены с помощью математической статистики по критерию Ф. Вилкоксона.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.