

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И  
КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ  
ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 341 группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Практическая психология образования»,  
психолого-педагогического факультета  
Зарецкой Елизаветы Олеговны

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики и психологии  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

П. А. Шацков

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

О.В. Карина

(подпись, дата)

## ВВЕДЕНИЕ

Обществу особо необходимы люди, имеющие высокий общеобразовательный и профессиональный уровень подготовки, способные к решению сложных социальных, экономических, политических и научно-технических вопросов. Познавательная активность является социально значимым качеством личности и формируется у школьников в учебной деятельности. Проблема развития познавательной активности младших школьников, как показывают исследования, находилась в центре внимания педагогов и психологов с древних времён. Педагогическая действительность ежедневно доказывает, что процесс обучения проходит эффективнее, если школьник проявляет познавательную активность. Ряд учёных рассматривают познавательную активность как естественное стремление школьников к познанию.

Стремительно изменяется жизнь, так же быстро меняются взгляды и представления детей, появляются новые объективные причины потери у них интереса к школе. Необходимо обогащать учебный процесс интересным содержанием, новыми формами и приёмами работы. Содержание знаний само по себе служит источником стимуляции познавательных интересов. Эту его функцию обосновывает в своих исследованиях Г. И. Щукина: «Стимуляция познавательных интересов школьников поступает из содержания учебного материала, которое несёт учащимся новую неизвестную ещё ранее информацию, вызывающую чувство удивления перед тем, как богат мир и как мало он ещё открыт ему, ученику. Содержание знаний включает в себе возможности по-новому проникнуть в уже известное, открывать в имеющихся знаниях новые грани, рассматривать их под новым углом зрения и испытывать при этом глубочайшее чувство удовлетворения, что теперь ты знаешь предмет лучше, глубже и основательнее. Содержание знаний несёт в себе и такой важный стимул познавательного интереса, как осознание и понимание практической роли познания».

Актуальность данного исследования определяется потребностью в формировании коммуникативных навыков и познавательной активности у младших школьников, которые позволяют установить максимально эффективные взаимоотношения с окружающим миром. Развитие коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста является на современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем.

Связывая данную проблему с проблемой коммуникативности в младшем школьном возрасте, можно отметить, что Л. И. Уманский доказал - успех любой деятельности тесно связан с коммуникативными возможностями человека.

Всё вышеперечисленное определяет необходимость всестороннего исследования познавательной активности и коммуникативных качеств младших школьников.

**Цель исследования:** исследование особенностей взаимосвязи познавательной активности и коммуникативных качеств в младшем школьном возрасте.

**Объект исследования:** познавательная активность и коммуникативные качества в младшем школьном возрасте.

**Предмет исследования:** особенности взаимосвязи познавательной активности и коммуникативных качеств в младшем школьном возрасте.

**Гипотеза исследования:** существует взаимосвязь познавательной активности и коммуникативных качеств в младшем школьном возрасте.

**Задачи исследования:**

1. Анализ феномена познавательной активности в психолого-педагогической литературе.
2. Изучение подходов к определению познавательной активности в различных исследованиях.
3. Выявление особенностей влияния коммуникативных качеств на познавательную активность младших школьников.

4. Подборка диагностического материала, ориентированного на диагностику познавательной активности и коммуникативных качеств в младшем школьном возрасте.

5. Подготовка психологических рекомендаций для педагогов-психологов при осуществлении психологической работы с детьми младшего школьного возраста.

6. Обработка полученных результатов с использованием математической статистики.

7. Психологический анализ полученных результатов.

**Методологическая основа исследования:** научные положения Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, М. И. Лисиной, Г. И. Щукиной, Т. И. Шамовой и др., касающихся познавательной активности в контексте коммуникативных качеств школьников.

В соответствии с целью исследования и избранным методологическим подходом комплексно применялись **методы:**

- I. Метод анализа научных источников.
- II. Обобщение и интерпретация полученных результатов.
- III. Математические методы обработки данных (корреляционный анализ Спирмена).
- IV. Диагностические **методики:**
  1. Методика «Определение уровня познавательной активности» (Л. М. Фридман).
  2. Методика «Выявление познавательной активности» (Л. А. Червякова, Ю. В. Бойко).
  3. Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман).
  4. Методика «Дорога к дому» (Г. А. Цукерман).

**Исследовательская выборка** в количестве 20 человек представлена младшим школьным возрастом. Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя

общеобразовательная школа с. Данилкино Балашовского района Саратовской области". В качестве испытуемых выступали учащиеся 3-4 классов.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в систематизации научного аппарата исследования проблемы особенностей познавательной активности и коммуникативных качеств в младшем школьном возрасте.

**Практическая значимость исследования:** результаты данного исследования в дальнейшем могут быть применимы педагогами, психологами и родителями детей младшего школьного возраста для повышения уровня познавательной активности и как следствие повышения уровня обучения и образования детей младшего школьного возраста.

**Структуры работы:** работа состоит из введения, двух глав, списка используемой литературы и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первой главе** «Теоретические аспекты особенностей познавательной активности и коммуникативных качеств в младшем школьном возрасте» раскрываются следующие пункты:

**1.1 Понятие познавательной активности.** Познавательная деятельность – избирательная направленность личности на предметы и явления, окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Познавательная активность положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов - мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

Проблема активизации учения школьников - предмет глубокого психологического и педагогического исследования. Значительный вклад в ее разработку внесли М. Данилов, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, М. Н. Скаткин, И. Ф. Харламов, Т. И. Шамова, Г. И. Щукина и другие.

**1.2 Характеристика коммуникативности в младшем школьном возрасте.** Коммуникативные способности – это индивидуально-психологические особенности человека, обеспечивающие контакт с другими людьми для общения и поддержания оптимальных отношений. Они обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативных умений — это объективная необходимость, продиктованная потребностями современного общества. Все, чему обучаются школьники, они приобретают для того, чтобы использовать в предстоящей деятельности.

**1.3 Особенности познавательной активности и коммуникативных качеств в младшем школьном возрасте.** Особенностью восприятия учащихся в начале младшего школьного возраста является тесная связь его с практической деятельностью ребёнка. Воспринять предмет для ребёнка — значит что-то делать с ним, что-то изменить в нём, произвести какие-либо действия, взять, потрогать его. Характерная особенность учащихся - ярко выраженная эмоциональность восприятия. Зрительное восприятие становится ведущим при ознакомлении с окружающим миром, возрастают целенаправленность, планомерность, управляемость, осознанность восприятия, устанавливаются взаимосвязи восприятия с речью и мышлением, и, как следствие, восприятие становится интеллектуальным.

**Вывод по 1 главе.** «Познавательная активность детей» есть личностное образование, которое выражается в интеллектуально-эмоциональном отклике ребенка на процесс познания: это и стремление к получению знаний, и умственное напряжение, и проявление усилий, связанных с волевым воздействием в процессе получения знаний; это

готовность и желание ребенка к процессу обучения, выполнение им индивидуальных и общих заданий, проявление интереса к деятельности взрослых и т. д. Коммуникационный процесс — это не переливание информации из одного сосуда в другой. Ему свойственны непрерывная утеря информации и субъективное искажение. На это есть масса причин. Одна из них в риторике обозначается понятием «дисперсионные потери». Под ними подразумевается рассеивание информации по мере получения от выступающего.

**Во второй главе** «Эмпирическое исследование особенностей познавательной активности и коммуникативных качеств в младшем школьном возрасте» раскрываются следующие пункты:

**2.1 Процедура исследования особенностей познавательной активности и коммуникативных качеств в младшем школьном возрасте**, куда входят: исследовательская выборка, задачи исследования, диагностический инструментарий исследования.

## **2.2 Результаты исследования и их анализ**

В ходе исследования были получены следующие данные:

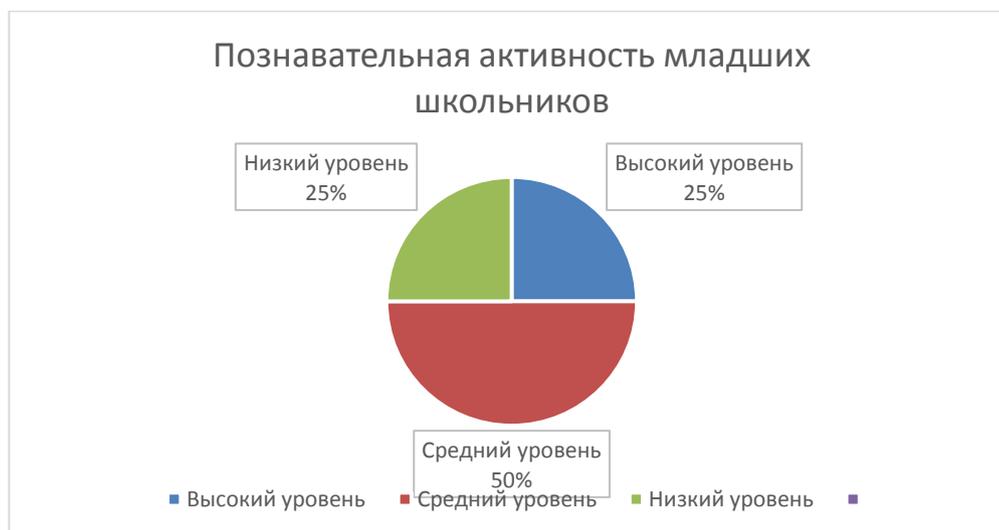


Рисунок 1. Результаты проведения методики «Определение уровня познавательной активности» (Л. М. Фридман)

По методике «Определение уровня познавательной активности» (Л. М. Фридман) высокий уровень познавательной активности наблюдается у 5 испытуемых (25%), средний уровень диагностирован у 10 человек (50%), а

низкий уровень наблюдается у 5 человек (25%) — это свидетельствует о том, что интересы носят поверхностный характер.

Анализ результатов по методике «Выявление познавательной активности» (Л. А. Червякова, Ю. В. Бойко) показал, что учащихся привлекает получение хороших отметок в школе, но перспектива самостоятельной работы их совсем не воодушевляет. Так же можно увидеть, что большинство учащихся считает самым интересным предметом изобразительное искусство, что говорит о творческом подходе в обучении, и на втором месте окружающий мир, как показатель заинтересованности учеников в открытии новых знаний о мире, который окружает их.



Рисунок 2. Результаты проведения методики «Рукавички» (Г. А. Цукерман)

По методике «Рукавички» (Г. А. Цукерман) большинство детей класса способны взаимодействовать между собой в парах, слушать и понимать напарника, высказывать собственное мнение по событиям, договариваться со своими одноклассниками, выполнять правила, касающиеся речевого этикета.

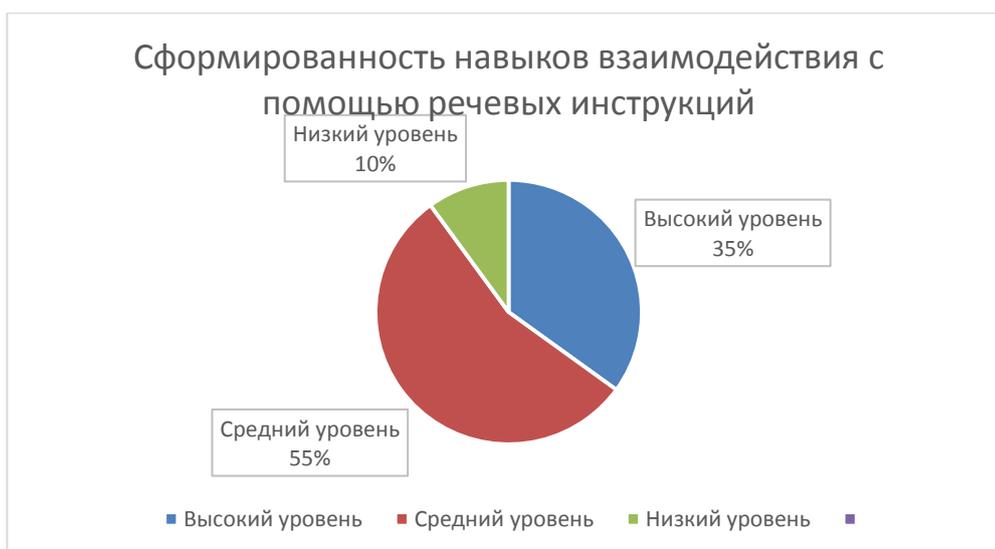


Рисунок 3. Результаты методики «Дорога к дому» (Г. А. Цукерман)

По результатам методики «Дорога к дому» (Г. А. Цукерман) низкий уровень у 2 обучающихся (10%); средний уровень у 11 обучающихся (55%); высокий уровень у 7 обучающихся (35%).

Для выявления взаимосвязи между познавательной активностью и коммуникативными качествами в младшем школьном возрасте был использован R-критерий корреляции Спирмена.

В начале был проведен анализ взаимосвязи результатов методики «Выявление познавательной активности» (Л. А. Червякова, Ю. В. Бойко) с результатами методики «Рукавички» (Г. А. Цукерман). По критерию корреляции Спирмена мы получаем  $p = 1 - \frac{6 \cdot 112 + 56}{20^3 - 20} = 0.909$ , что говорит нам о прямой связи между данными характеристиками.

Далее был проведен анализ взаимосвязи результатов методики «Выявление познавательной активности» (Л. А. Червякова, Ю. В. Бойко) с результатами методики «Дорога к дому» (Г. А. Цукерман). По критерию корреляции Спирмена мы получаем  $p = 1 - \frac{6 \cdot 140 + 40}{20^3 - 20} = 0.89$ , что говорит о высокой и прямой связи между данными характеристиками.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что между познавательной активностью и коммуникативными качествами в младшем школьном

возрасте существует прямая связь, что подтверждается анализом по критерию коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

**2.3 Психологические рекомендации для педагогов-психологов при осуществлении психологической работы с детьми младшего школьного возраста.** В этом пункте приводится набор упражнений и рекомендаций для развития познавательной активности и коммуникативных качеств в младшем школьном возрасте.

**Вывод по 2 главе.** Соотношение результатов по четырем методикам показало наличие прямой взаимосвязи между компонентами познавательной активности коммуникативных качеств у детей младшего школьного возраста. Из этого следует, что познавательная активность и коммуникативные качества развиты в пределах нормы, для дальнейшего успешного обучения этого достаточно.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, в данном исследовании нами проанализированы теоретические подходы к проблеме познавательной активности и коммуникативных качеств в младшем школьном возрасте, рассмотрены вопросы характеристики познавательной активности, понятия «коммуникативность», установлена взаимосвязь между познавательной активностью и коммуникативными качествами младших школьников.

Познавательная активность определяется как интегративное качество личности, которое проявляется в стремлении к познанию, определяет устойчивый интерес к поиску новых знаний, готовность к поисковой деятельности, самостоятельность и инициативность в ней, выражающееся в позитивных эмоциях и рефлексивном самоуправлении.

Коммуникативность предполагает обмен мыслями, чувствами и переживаниями. Это явление необходимо рассматривать не только как совокупность некоторых свойств и качеств характера, но и то, что коммуникативность личности – это компонент мотивационно-потребностной

сферы. Коммуникативность имеет следующие компоненты: коммуникативная активность, эмоциональная реактивность в общении, коммуникативная уверенность и коммуникативный объект.

В младшем школьном возрасте познание окружающего мира происходит через общение. В общении ребенок повышает свои умственные способности, которые в дальнейшем влияют на его становление как личности. Поэтому так необходимо заниматься развитием коммуникативных качеств, которые помогают облегчить процесс общения и понимания ребенком своего собеседника.

Формирование коммуникативных качеств – это некая жизненная ориентация для ребенка, представление о главных ценностях жизни, а также конкретная характеристика стиля жизни ребенка. Данный процесс происходит на основе овладения средствами языка: умение свободно выражать свои мысли речевыми конструкциями, используя при это различные типы предложений.

Диагностики познавательной активности младшего школьника выявила в исследуемой группе низкий, средний и высокий уровни развития познавательной активности, с преобладанием среднего уровня.

Также было доказано, что ученики проявляют активность и заинтересованность в определенных ситуациях, в основном, обусловленных содержанием деятельности. Познавательная активность развита в пределах нормы, для дальнейшего успешного обучения этого достаточно.

У большинства испытуемых выявлен высокий уровень сформированности навыков сотрудничества. Это свидетельствует о том, что такие дети испытывают потребность в коммуникативности, организаторской деятельности, они не теряются в новой обстановке, быстро находят общий язык с окружающими.

Диагностика уровней сформированности навыков взаимодействий учащихся с помощью речевых инструкций показала, что у большинства испытуемых выявлен средний уровень. Это говорит о том, что в процессе

общения у детей возникло частичное взаимопонимание, которого было достаточно для достижения необходимой цели.

Для выявления взаимосвязи между познавательной активностью и коммуникативными качествами младших школьников нами был использован R-критерий корреляции Спирмена. С помощью математико-статистического метода обработки данных подтвердилась достоверность взаимосвязи между познавательными и коммуникативными способностями, коммуникативными и организаторскими способностями.

Таким образом, поставленные в ходе исследования задачи решены, выдвинутые гипотезы подтвердились, цель работы достигнута. Полученные результаты позволяют говорить о наличии достоверной взаимосвязи между познавательной активностью и коммуникативными качествами младших школьников.