

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЧУВСТВА ОДИНОЧЕСТВА И АГРЕССИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Капцовой Кристины Евгеньевны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,

доцент _____ П.В. Андреев
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,

доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Большинство исследователей сходятся в том, что в современном мире несмотря на развитие всех сфер жизни общества, повышенной популярности информационных технологий, становление сферы онлайн-профессии и появление всё большего количества возможностей для финансового, социального, духовного становления личности, остаётся актуальной проблема одиночества. Реальное общение стало заменяться виртуальными переписками в социальных сетях, всё большее количество разного рода требований к современному человеку привели к появлению у него психологических проблем, повышенного чувства агрессивности.

Агрессивное поведение в свою очередь также вызвано и усложнением социальной жизни, ростом конкуренции, адаптационными проблемами, расширением информационного поля.

Снижение уровня жизни, высокая инфляция, безработица, необходимость быстрых перестроений с одного стиля жизни на другой отрицательно сказываются на личности, как в социальном, так и в психологическом плане. Поток негативной информации угнетающе действует на психику человека, провоцируя его испытывать страх, тревогу, беспокойство.

Новым явлением последних десятилетий является тот факт, что через средства массовой информации транслируется агрессия, тем самым способствуя формированию агрессивных форм поведения во всех слоях общества. Феномен агрессии снизил свою возрастную планку: наблюдается возрастание агрессивного, девиантного поведения молодежи и подростков.

Гендерный «фокус» смещается: агрессивности все более подвержены и представительницы женского пола. Потребности практики стимулировали интерес к изучению агрессии и агрессивности в науке в целом и в психологии, в частности.

Данная тематика является наиболее разработанной в западной психологии. В отечественной психологии также наблюдается рост внимания

к проблематике агрессивного поведения, однако российскими учеными рассматриваются отдельные аспекты, изучение не является многоплановым. В связи с этим актуальным и интересным было бы расширить исследования в этой области, рассмотрев личностную агрессивность в ее связи с различными психологическими качествами индивидуума, его субъективными переживаниями и представлениями. В частности, мало изучена связь агрессивного поведения с субъективным переживанием одиночества в подростковом возрасте.

Существует ли взаимосвязь между субъективным переживанием одиночества и агрессивным поведением? – ответ на этот вопрос остаётся открытым, взаимное влияние этих черт друг на друга эмпирически недостаточно изучено. С точки зрения последователей З. Фрейда одиночество – есть следствие некоторых черт личности, таких как мания величия, нарциссизм и агрессивность.

Таким образом, актуальность исследования агрессивного поведения и субъективного ощущения одиночества у подростков объясняется как недостаточной изученностью взаимного влияния этих личностных характеристик друг на друга, так и актуальностью данных феноменов в жизни современного общества и данной социальной группы. Также представляет интерес гендерный аспект данной проблемы.

Подростковый возраст в психологической науке получил название «переходный». Это обуславливается возрастными, психологическими, физиологическими особенностями подросткового возраста: у подростка формируется новая система жизненных целей, убеждений, нравственных ценностей; для многих подростковый возраст становится периодом профессионального самоопределения; развитие в подростковом возрасте получают таланты, способности подростков, формирование асертивного поведения, личностного «Я» также часто приходится на этот возраст; также для этого возраста характерно желание подростков казаться взрослыми, без помощи близких людей решать свои проблемы, их нежелание

прислушиваться к мнению других людей и как следствие, повышенное чувство одиночества, агрессии.

Всё это обусловило значимость темы ВКР: «Взаимосвязь чувства одиночества и агрессивного поведения в подростковом возрасте».

Цель исследования: изучить взаимосвязь чувства одиночества и агрессивного поведения в подростковом возрасте.

Объект исследования: Особенности чувства одиночества и агрессивного поведения в подростковом возрасте.

Предмет исследования: Взаимосвязь чувства одиночества и агрессивного поведения в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования: предположим, что существует взаимосвязь между чувством одиночества и агрессивным поведением в подростковом возрасте.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические аспекты понятий «одиночество», «агрессивное поведение»;
2. Изучить переживание одиночества и агрессивное поведение, характерное для подросткового возраста;
3. Провести практическое исследование взаимосвязи чувства одиночества и агрессивного поведения в подростковом возрасте.

Теоретической базой исследования послужили труды З. Фрейда, А.А. Леонтьева, И.С. Кона, А.Г. Амбраумовой, К.А. Абульхановой-Славской, Г.П. Орлова, Д. Янг, У.А. Садлер, Т.Б. Джонсон, Г.М. Тихонова, С.Л. Вербицкой. Эти ученые рассматривали феномен одиночества, причины возникновения этого понятия, виды и формы проявления.

Э. Фромм, Г. Аммон, К. Лоренц, А. Басса, Д. Доллард, Н.Э. Миллер, Л. Берковиц, А. Басс рассматривали агрессию, как форму поведения, представляющую собой, прежде всего, внешнее выраженное действие, поведение, направленное против другого; мотивированное деструктивное

поведение, которое противоречит нормам и правилам взаимодействия между людьми.

Практическая значимость исследования: результаты нашего исследования могут быть применимы в процессе консультирования и коррекционной работы с учащимися средней школы по проблемам их переживания одиночества и агрессивного поведения.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников, насчитывающего 52 наименования. Общий объем работы составляет 74 страниц.

Введение дает общее представление о целях, задачах, значимости и актуальности темы.

Первая глава исследования посвящена рассмотрению особенностей феномена одиночества, агрессии как формы поведения, переживание одиночества и агрессивного поведения, характерное для подросткового возраста.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи чувства одиночества и агрессивного поведения в подростковом возрасте» проведено исследование с целью изучения взаимосвязи чувства одиночества и агрессивного поведения в подростковом возрасте.

Результаты работы представлены в Заключении.

Список использованных источников включает 52 наименования.

Основное содержание работы

В первой главе исследования нами были рассмотрены особенности феномена одиночество, агрессия как форма поведения, переживание одиночества и агрессивного поведения, характерное для подросткового возраста.

Стоит отметить, что феномен одиночества в зарубежной и отечественной психологии рассматривается с разных точек зрения. Зарубежные авторы рассматривают личностные качества и черты характера одиноких людей, атрибутивных моделей одиночества. Изучаются возрастные

особенности одиночества, переменные, которые обуславливают ощущение одиночества, степень тяжести его переживания. Ряд работ посвящен анализу понятия, типов одиночества, разрабатываются психодиагностические методики измерения субъективного переживания одиночества.

В отечественной литературе одиночество рассматривается в контексте проблем общения (работы А.А. Леонтьева, И.С. Кона, А.Г. Амбраумовой, К.А. Абульхановой-Славской, Г.П. Орлова и др.).

В словаре психоаналитических терминов одиночество определяется как «психическое состояние субъекта, находящегося в социально-коммуникативной изоляции, что характеризуется различными депрессиями или чувством тревоги». Но не всегда человек, находящийся в изоляции от общества или общения испытывает депрессию и тревогу.

Д. Янг определяет одиночество как отсутствие (возможно воображаемое) удовлетворяющих человека социальных отношений, которое может сопровождаться симптомами психического расстройства.

У У.А. Садлер и Т.Б. Джонсон одиночество – это ощущение, проявляющееся в виде потребности включения в группу или потребности контакта с кем-либо.

С.Л. Вербицкая определяет одиночество как «психическое состояние, которое активирует эмоциональное переживание взаимодействия личности и жизненной ситуации и регулирует степень его внешней и внутренней активности»

Агрессивное поведение представляет собой, прежде всего, внешнее выраженное действие, поведение, направленное против другого; мотивированное деструктивное поведение, которое противоречит нормам и правилам взаимодействия между людьми.

Агрессия – есть некое поведение, действие. Любое действие имеет направленность. Агрессия может быть направлена на внешние объекты (ими могут быть человек, группа людей, животные и даже неодушевленные предметы) и на самого себя (аутоагрессия).

Особенности протекания этих процессов в подростковом возрасте обусловлено возрастными и психологическими особенностями подростков: подросток хочет доказать окружающим, что он уже в праве сам нести ответственность за свою жизнь, непринятия такой позиции со стороны семьи, друзей, школы и приводят к протесту, агрессивному поведению, чувству одиночества.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи чувства одиночества и агрессивного поведения в подростковом возрасте» нами было проведено исследование с целью изучения взаимосвязи чувства одиночества и агрессивного поведения в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования: предположим, что существует положительная взаимосвязь между чувством одиночества и агрессивным поведением в подростковом возрасте.

Экспериментальная база: В качестве испытуемых выступали учащиеся 8 класса, в количестве 26 человек. Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 9 г. Балашова Саратовской области.

Диагностическим инструментарием исследования выступили опросник уровня агрессивности Басса – Дарки, методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона. Были получены следующие результаты:

1. Уровень физической агрессии и уровень субъективного ощущения одиночества

Результат: $r_s = 0.747$

Ответ: между качественными признаками существует значимая ранговая корреляционная связь. Критическая точка равна 0,32.

2. Уровень косвенной агрессии и уровень субъективного отношения одиночества

Результат: $r_s = 0.878$

Ответ: между качественными признаками существует значимая ранговая корреляционная связь. Критическая точка равна 0,23.

3. Уровень раздражения и уровень субъективного отношения одиночества

Результат: $r_s = 0.567$.

Ответ: между качественными признаками существует значимая ранговая корреляционная связь. Критическая точка равна 0,4.

4. Уровень негатива и уровень субъективного отношения одиночества

Результат: $r_s = 0.607$.

Ответ: между качественными признаками существует значимая ранговая корреляционная связь. Критическая точка равна 0,39.

5. Уровень обиды и уровень субъективного отношения одиночества

Результат: $r_s = 0.754$.

Ответ: между качественными признаками существует значимая ранговая корреляционная связь. Критическая точка равна 0,32.

6. Уровень подозрительности и уровень субъективного отношения одиночества

Результат: $r_s = 0.824$.

Ответ: между качественными признаками существует значимая ранговая корреляционная связь. Критическая точка равна 0,28.

7. Уровень вербальной агрессии и уровень субъективного отношения одиночества

Результат: $r_s = 0.827$.

Ответ: между качественными признаками существует значимая ранговая корреляционная связь. Критическая точка равна 0,27.

8. Уровень угрызения совести (чувства вины) и уровень субъективного отношения одиночества

Результат: $r_s = 0.765$.

Ответ: между качественными признаками существует значимая ранговая корреляционная связь. Критическая точка равна 0,31.

Наше исследование показало, что между высоким уровнем переживания одиночества подростков и проявлением агрессивного

поведения есть прямая связь. Те, опрошенные, чье чувство одиночества достигло высокого уровня – проявляли агрессию, чаще всего физическую по отношению к одноклассникам. Они не хотели делиться своим мнением, отвечать на уроке, налаживать общение со сверстниками. И наоборот, подростки, чей уровень одиночества был низким старались помочь своим одноклассникам с домашним заданием, проявляли терпимость, толерантность, не испытывали чувство агрессивности, нетерпимости.

С целью коррекции негативного переживания одиночества и высокого уровня агрессивного поведения подростков нами была составлена программа коррекции негативного переживания чувства одиночества и агрессивного поведения подростков.

В ходе программы нами было проведено четыре занятия, которые способствуют выявлению причин развития агрессивного поведения, гнева у обучающихся, путей борьбы с этим конструктивным качеством и как следствие коррекции негативного переживания одиночества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Взаимосвязь чувства одиночества и агрессивного поведения в подростковом возрасте» была проведена следующая работа.

Определена актуальность темы, которая объясняется необходимостью исследования агрессивного поведения и субъективного ощущения одиночества у подростков в связи с недостаточной изученностью взаимного влияния этих личностных характеристик друг на друга, так и актуальностью данных феноменов в жизни современного общества и данной социальной группы. Также представляет интерес гендерный аспект данной проблемы.

Была сформулирована цель работы – изучение взаимосвязи чувства одиночества и агрессивного поведения в подростковом возрасте.

Поставленная в начале исследовательского пути цель, была достигнута, путем решения конкретных задач.

Были определены средства, которые необходимы для решения данных задач: данные педагогической, научной, методической литературы по проблеме исследования, диагностические материалы.

На I этапе работы был изучен теоретический аспект понятий «Одиночество», «Агрессивное поведение»:

– Чувство одиночества – острое и продолжительное переживание своей ненужности, отрешенности от общества и других людей, сопровождающееся негативными эмоциями: грустью, тоской, отчаянием, подавленностью.

В отечественной и зарубежной психологии рассматриваются различные подходы к феномену «одиночество».

– Одиночество, во-первых, актуальная психологическая проблема современного мира: большое количество людей в силу своей загруженности не могут уделить должного внимания общению с близкими людьми, осознать и принять их проблемы, переживания, во-вторых, одиночество может перерасти в депрессию, в полном отказе человека от социальных связей с другими людьми, коммуникативной изоляции. Для борьбы с одиночеством человек должен выявить причину одиночества, искоренить эти причины, постараться самому больше внимания уделить общению с близкими людьми.

– Агрессивное поведение, агрессия (от лат. *aggressio* – нападение) – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт. Формы агрессивного поведения: чувство гнева, физическая агрессивность, подозрительность, вербальная агрессия, негодование, косвенная агрессия.

– Отличительные особенности агрессии, как поведения, от иных форм поведенческой активности личности: агрессия – это форма поведения. Некорректно рассматривать агрессию как эмоцию, мотив или установку. К примеру, называя агрессию эмоцией, имеют ввиду испытываемую злость,

мотивом – намерение нанести вред, установкой – расовую или этническую неприязнь.

Агрессия может быть направлена не только против тех, к кому человек испытывает злость, но и против тех, кого любит, или против себя. Также не всегда агрессия вызвана этнической неприязнью.

Таким образом, агрессия является совокупностью эмоций, мотивов и установок; агрессия является намерением, налицо намерение причинения вреда; агрессия является актом, в результате которого наносится оскорбление или причиняется какой-либо ущерб. Последствие данных действий – негативные; агрессия совершается в отношении человека или животного, которые стремятся избежать нападения на них; поведение не может быть квалифицировано как агрессивное, если оно направлено на неодушевленные объекты. То есть реципиентом должно быть живое существо; объект, подвергшийся агрессии, стремится избежать нападения.

– Своё проявление чувство одиночества и агрессивного поведения получается в том числе в подростковом возрасте. Агрессивное поведение подростков в симбиозе с чувством одиночества затрудняют академическую успеваемость, социальную адаптацию и становление личности подростка, а также ответственны за трудности при концентрации внимания, низкую самооценку и снижение чувства удовольствия от ранее приятной деятельности.

На II этапе была раскрыта взаимосвязь между чувством одиночества и агрессивного поведения в подростковом возрасте.

В качестве диагностического инструментария исследования выступили опросник уровня агрессивности Басса – Дарки, методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона. В ходе проведенных методик нами было выявлена положительная взаимосвязь между чувством одиночества и агрессивным поведением в подростковом возрасте.

Основные выводы, которые сделаны по итогам работы, таковы:

1. В первой главе исследования нами были рассмотрены особенности феномена одиночество, агрессия как форма поведения, переживание одиночества и агрессивного поведения, характерное для подросткового возраста.

2. Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи чувства одиночества и агрессивного поведения в подростковом возрасте» нами было проведено исследование с целью изучения взаимосвязи чувства одиночества и агрессивного поведения в подростковом возрасте.

3. В ходе исследования нами было доказано, что существует положительная взаимосвязь между чувством одиночества и агрессивным поведением в подростковом возрасте.

Таким образом, поставленная цель была достигнута, задачи выполнены.