

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)
Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СКЛОННОСТИ К РИСКУ И ЧУВСТВА
ОДИНОЧЕСТВА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Нуждиной Анастасии Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ Е. В. Пятницкая
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____ О. В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования с одной стороны, продиктована малой разработанностью, а с другой стороны, большим интересом к теме одиночества и склонности к риску у подростков в современной науке. Рассмотрение вопросов, связанных с данной тематикой носит как теоретическую, так и практическую значимость.

В настоящее время подрастающему поколению уделяется особое внимание, ведь именно подростки являются основой будущего государства и общества. Но, в виду того, что для любого общества характерны нестабильность и различные кризисные явления, изучение личностных особенностей подростков становятся более актуальными.

Проблема одиночества наиболее выражена в подростковом и юношеском возрасте, ведь именно в этом возрасте человек познает мир и общество. Прежде всего, это связано с тем, что у ребенка начинается развитие рефлексии, а также переходом самосознания на новый уровень, усилением потребностей в самопознании, принятии, признании. Также в этом возрасте происходит кризис самооценки, что напрямую влияет на представление содержания понятия «одиночество». Детями характеризуют данное состояние как «я покинут», «нет никого вокруг», подростки же наполняют его психологическим смыслом и могут романтизировать. Дело в том, что зачастую подростки приписывают одиночеству не только отрицательную, но и положительную ценность.

Риск же является неотъемлемой частью человеческой жизни и активности. Зачастую риск встречается во всех сферах человеческой жизни, так как напрямую связан с принятием решений человека для положительного исхода, а также условиями внешней среды. Не нужно рассматривать риск однозначно, так как он может быть спутником творческой деятельности человека, а иногда необходим для выживания. Принимая в расчёт, что любые принимаемые могут приобрести рискованный характер, в виду отсутствия чёткого знания последствий принимаемого решения.

Наша работа посвящена теоретико-методологическому обоснованию и эмпирическому подтверждению психологической теории взаимосвязи склонности к риску и чувства одиночества в подростковом возрасте. Разрабатываемый подход предполагает комплексное исследование психологической природы склонности к риску и поиск путей ее развития у подростков.

Степень разработанности проблемы. Важную роль в понимании проблемы склонности к риску в 70-80-е годы XX века сыграли работы: А.П. Альгина, Ю.А. Жукова, Ю.А. Зубка, Ю. Козелецкого, Т.В. Корниловой, А.Г. Костинской, В.А. Петровского, Г.Н. Солнцевой, которые были направлены на изучение влияния мотивации на принятие решения и поведения человека в условиях риска, его оправданности, связи рискованности и способности успешно действовать в ситуациях риска с личностными особенностями и ценностных особенностей риска.

В настоящее время продуктивными для анализа идеи склонности к риску выступают идеи лично-деятельностной концепции риска, надситуативной активности личности В. А. Петровского и экспериментальные исследования процессов принятия решений в условиях риска Корниловой Т. В.

Цель исследования: выявить взаимосвязь склонности к риску и чувства одиночества у подростков

Объект исследования: особенности склонности к риску в подростковом возрасте.

Предмет исследования: выявление взаимосвязи склонности к риску и чувством одиночества у подростков.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между склонностью к риску и чувством одиночества у подростков.

Задачи исследования:

- Рассмотреть психологическое содержание понятия «чувства одиночества».

- Изучить признаки склонности к риску в подростковом возрасте.
- Провести эмпирическое исследование и установить взаимосвязь склонности к риску и чувства одиночества у подростков.

Методологическая база исследования представлена работами:

- 1) Изучение одиночества как психологического феномена (И.С. Кон, О.Б. Долгинова, С. Г. Трубникова, Р. С. Немов, Н.В. Перешина);
- 2) Исследование гуманистического и экзистенциального подходов (Д.А. Леонтьев, Р. Мэй, С. Мадди, К. Роджерс, Э. Фромм, В. Франкл, М. Хайдеггер)

Методики исследования.

- 1) Диагностика потребности в поисках ощущений (М. Цукерман);
- 2) Диагностика уровня личностной готовности к риску («PSK» Шуберта);
- 3) Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона.

База исследования: Экспериментальное исследование проводилось на базе ГБУ Саратовской области «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья»». Выборка исследования представлена подростками 13-16 лет, в количестве 12 человек.

Теоретическая значимость: рассмотрены подходы к пониманию склонности к риску в отечественной литературе, содержание и особенности чувства одиночества, возрастные особенности подростков, проявление и теоретическая взаимосвязь склонности к риску и чувства одиночества у подростков у подростков.

Практическая значимость исследования: результаты данного исследования в дальнейшем могут быть применимы педагогами, психологами и родителями подростков для изучения взаимосвязи склонности к риску и чувства одиночества у подростков.

Структура работы: состоит из введения, двух глав, заключения, рекомендаций, списка использованных источников, четырех приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ взаимосвязи склонности к риску и чувства одиночества у подростков» раскрываются следующие пункты:

1.1 Основные понятия чувства одиночества. Одиночество – сложный, недостаточно изученный феномен, который вызывает расхождение во мнениях: является ли данный феномен негативным и деструктивным для личности, или наоборот, необходимый ресурс для её развития.

Одиночество стало предметом для изучения многих наук, таких как философия, социология, психология, антропология.

Р. С. Вейс определил термины «одиночество» и «изоляция» как синонимы, определив такие ситуации, как острая, эпизодическая тревога и напряжение, связанные со стремлением к определенным межличностным отношениям.

В психологии существуют разные взгляды на виды и типы одиночества. В зависимости от критерия, выбранного в качестве основы классификаций, природа одиночества может быть изучена более детально.

Согласно экзистенциальной феноменологии У. А. Садлера, личность ориентирована на реализацию следующих экзистенциальных возможностей:

1. Уникальность человеческого предназначения, актуализация врожденного «Я», его предельного значения.

2. Трагедия и культура личности, которая дает множество ценностей и идей, использующееся для объяснения своего опыта и определения своего существования.

3. Социальное окружение человека, формирующее поле организационных отношений с другими людьми, сферы группового взаимодействия и роль личности.

4. Восприятие других людей, с которыми могут быть установлены отношения, которые могут стать двойной реальностью «мы».

Долгинова О. Б. определяет одиночество как ситуацию, переживаемую человеком в результате осознания состояния личности, которое автор называет состоянием отчужденности, подчеркивая такие черты одиночества: оно является результатом нарушения личностных потребностей; это осознаваемое состояние; человек характеризует данное состояние как тягостное.

Во многих исследованиях подростковый возраст связывают с проявлениями одиночества. Так как именно в этом возрасте, ребенок начинает испытывать одиночество не только как физический фактор, но и как психологически многогранный аспект.

1.2 Характеристика склонности к риску в подростковом возрасте.

Риск – это потенциальная опасность, которую воспринимает человек. Каждый день человек сталкивается с опасностью, порой он этого даже не замечает, так как «автоматически, на подсознательном уровне, оценивает его вероятность и потенциальную угрозу». Иногда риск определяют, как действие, совершаемое в надежде на благополучный исход, или как описание действия в конкретной ситуации. Однако распространено другое суждение, где оно воспринимается, как возможная опасность или неудача.

По степени готовности к риску, людей можно разделить на две категории (типа): «рисковые» и «осторожные».

Первые характеризуются высоким уровнем требований, стремлением к лидерству и способностью влиять на других людей. Вторые – нерешительны, осторожны в своем выборе и в отношениях с другими людьми, склонны к покорности, подчинению. Готовность к риску может отражаться в действиях, поведении, чувствах и мнениях человека.

При оценке готовности к риску следующие данные могут рассматриваться как исходные:

- 1) важные целевые установки, т.е. личные и профессиональные цели;
- 2) перечень возможных побочных эффектов и потерь при принятии любого рискованного решения, основная задача – минимизация потерь;

3) степень готовности к риску в зависимости от вероятности последствий.

Поэтому очень важно оценить степень готовности к риску и принять меры, провести коррекционные мероприятия для предотвращения негативного воздействия риска для жизни человека».

1.3 Взаимосвязь склонности к риску и чувства одиночества у подростков. Мотивы к рискованному поведению могут быть вызваны тем, что при определенных обстоятельствах, вызывают у людей чувство удовольствия. Это может быть связано с тем, что наступает разрядка искусственно вызванного эмоционального напряжения.

Отчужденность подростка от других людей может быть следствием отсутствия круга общения и восприятием своих социальных контактов как неудовлетворительных. Тревожным признаком, приводящем к хроническому состоянию одиночества может выступать резкая потребность в уединении.

Принимая во внимание факты, что склонность к риску – направленность личности, которая обусловлена эмоциональной предпочтительностью к видам действий и ситуаций, связанных с риском, и что склонность к риску является врожденной чертой, которая может изменяться, можно сделать вывод, что чувство одиночества у подростка в той или иной мере будет влиять на желание принимать более рискованные выборы.

В ходе осуществления теоретического анализа были установлены следующие положения:

Одиночество – сложный, недостаточно изученный феномен, который вызывает расхождение во мнениях: является ли данный феномен негативным и деструктивным для личности, или наоборот, необходимый ресурс для её развития. Одиночество стало предметом для изучения многих наук, таких как философия, социология, психология, антропология.

Риск - это не спонтанная, стихийная реакция человека на ситуацию, а осмысленное, осознанное поведение. Склонность к рискованному поведению

более управляема у развитых личностей. Нужна значительная сила воли, подкрепленная знаниями, мотивацией, чувством долга, чтобы пойти на риск, который может иметь негативные последствия как для самого индивида, так и для окружающих его людей.

В подростковом происходит этап становления личности, а также переосмысление всех установок и принципов, которые были заложены ранее. Тревожным признаком, приводящем к хроническому состоянию одиночества может выступать резкая потребность в уединении. Именно поэтому, важно наблюдать за состоянием подростка в этот период жизни.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи склонности к риску и чувства одиночества у подростков» раскрываются следующие пункты:

2.1 Подбор диагностического материала куда входят: цель работы, объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, методы исследования, диагностический инструментарий исследования, исследовательская выборка.

2.2 Результаты исследования склонности к риску и чувства одиночества у подростков.

В ходе исследования были получены следующие данные:



Рисунок 1 - Процентное соотношение уровней субъективного ощущения одиночества в исследуемой группе

По диагностике уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона, мы можем сделать вывод, что из 12 испытуемых 1 (8%) человеку свойственно острое переживание состояния одиночества, у 9 (75%) испытуемых наблюдается средний уровень субъективного чувства одиночества и 2 (17%) испытуемым не свойственно переживать одиночество как состояние, оно не является для них преградой в межличностных отношениях.



Рисунок 2 - Результаты применения методики «PSK» Шуберта

По результатам диагностики уровня личностной готовности к риску («PSK» Шуберта) было выявлено соотношение уровней готовности к риску (рис. 2). Из 12 человек, принявших участие в исследовании, 4 (33%) имеют высокий, 6 (50%) – средний и 2 (17%) – низкий уровень личностной готовности к риску.



Рисунок 3 - Соотношение потребности в ощущениях

По результатам диагностики потребности в поисках ощущений (М. Цукерман) было выявлено соотношение потребности в ощущениях у подростков (рис. 3). Из 12 человек, принявших участие в исследовании, 5 (42%) имеют высокий, 4 (33%) средний и 3 (25%) низкий уровень потребности в поисках ощущений.

Исходя из полученных данных, мы определили корреляционные связи с помощью критерия Спирмена. По результатам исследования взаимосвязи были получены следующие данные:

$R = 0.816$ Корреляция между чувством одиночества и уровнем личностной готовности к риску

$R = 0.88$ Корреляция между чувством одиночества и потребности в поисках ощущений.

Таким образом, мы выяснили, что есть взаимосвязь между чувством одиночества и склонностью к риску.

По результатам проведенной диагностики было выявлено, что взаимосвязь между чувством одиночества и склонностью к риску сильная и значительная. Это говорит нам о том, что чувство одиночества подростка напрямую влияет на его желание испытывать новые ощущения при помощи риска. Следовательно, выдвинутая нами теория подтверждается.

В рекомендациях описаны основные положения для первичной диагностики и профилактики чувства одиночества и желания рисковать у подростков для родителей и педагогов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

в данном исследовании нами проанализированы теоретические подходы к проблеме взаимосвязи склонности к риску и чувством одиночества у подростков. Рассмотрены вопросы возрастных особенностей подросткового возраста, а также установлена связь между чувством одиночества и склонностью к риску у подростков.

Исходя из полученных теоретических данных, мы выяснили, что чувство одиночества – достаточно противоречивое и плохо изученное понятие. Однако, большинство исследователей сходятся во мнении, что чувство одиночества сопровождается деструктивными действиями. Также мы выяснили, что склонность к риску у подростков может быть связана с поиском новых ощущений. Тем не менее, риском можно управлять при своевременной диагностике и проведении коррекционных мероприятий.

Проведённое по данной теме исследование показало наличие взаимосвязи между чувством одиночества и склонностью к риску у подростков. Чувство одиночества подростка напрямую влияет на его желание испытывать новые ощущения при помощи риска.

Подведем итоги работы, изучив полученные данные мы, можем сделать вывод о том, что гипотеза, о взаимосвязи между чувством одиночества и склонностью к риску у подростков подтвердилась, задачи, поставленные в ходе исследования решены, а цель работы считается достигнутой.