

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 4 курса 341 группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Практическая психология образования»,  
психолого-педагогического факультета  
Овезова Давлета

Научный руководитель  
зав.кафедрой педагогики и психологии,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ И.А. Федотова  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ О.В. Карина  
(подпись, дата)

**Балашов 2022**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Современная молодежь ориентирована на успешное проявление себя в социальном пространстве взаимодействий. Важным моментом успешности выступает, в данном случае, способность обрести универсальную социальную нишу, где личность может ощущать себя полезной, самоэффективной и удовлетворенной собственной жизнью. В этой связи, проблема профессиональной направленности молодежи, ее жизненно значимый выбор, который выступает определяющей уже на этапе обучения в старших классах школы. Реалистичное понимание собственных устремлений, ресурсов, интересов позволяет личности успешно сформировать представление о профессиональной стезе, своевременно осуществить необходимую подготовку к этому важному моменту в жизни.

В тоже время, период юности, не смотря на свою стабильность сопряжен с подготовкой к сущностным изменениям жизни старшеклассников: окончание школы, выбор профессионального образования, личностным самоопределением. Именно поэтому, данный период, как правило, сопровождается той или иной степенью тревожности у молодых людей, связанной с принятием решения, определением маршрута дальнейшего продвижения к избранным перспективам.

Старшеклассники склонны к максимализму в своих предпочтениях, притязаниях, планах. Однако их личностный опыт, социальная компетентность еще находится в зоне дефицита. Кроме того, старшеклассники еще находятся в ситуации материальной и выраженной эмоциональной связи с родительской семьей и предпочтения, связанные с их профессиональной направленностью, могут подвергаться редакции родителей. Молодые люди, также имеют разную ресурсность в предъявлении собственного Я миру. То есть множество факторов можно объединить в общий вектор эмоционального состояния старшеклассников. В этой связи, проблема взаимосвязи тревожности и профессиональной направленности у

старшекласников выступает актуальным вопросом научного исследования.

**Цель исследования:** изучить особенности взаимосвязи тревожности и профессиональной направленности у старшекласников.

**Объект исследования:** тревожность и профессиональная направленность старшекласников.

**Предмет исследования:** особенности взаимосвязи тревожности и профессиональной направленности у старшекласников.

**Гипотеза исследования:** существует взаимосвязь тревожности и профессиональной направленности у старшекласников.

**Задачи исследования:**

1. Осуществить теоретический анализ проблемы взаимосвязи тревожности и профессиональной направленности у старшекласников в научных психолого-педагогических источниках.

2. Охарактеризовать феномен «тревожность», основные виды и закономерности проявления в период ранней юности.

3. Выявить возрастные особенности юношеского периода.

4. Проанализировать феномены «профессиональная направленность», «профессиональное самоопределение» личности и их особенности.

5. Диагностировать состояние тревожности и характер профессиональной направленности у респондентов- старшекласников.

6. Эмпирически обосновать существование взаимосвязи тревожности и профессиональной направленности у старшекласников с помощью методов математической статистики.

**Методы исследования:**

1. Теоретические: анализ научных источников по изучаемой проблеме исследования; метод наблюдения.

2. Эмпирические: методика изучения тревожности личности (шкала самооценки ситуативной и личностной тревожности Спилбергера (адаптация

Ю.Ханина), дифференциально-диагностический опросник (ДДО), разработанный группой сотрудников профтехобразования под руководством Е.А. Климова, тест по определению типа профессиональной направленности личности Дж. Холланда.

3. Математический метод: корреляционный анализ Пирсона.

**Методологическую основу исследования составили** научные идеи, касающихся изучения проблемы тревожности и профессиональной направленности личности: А.В. Аглушевич, И.С. Артюховой, П.Р. Аутова, М.И. Губановой, О.В. Журавлевой, Р.Я. Бернса, Дж. Тейлор, К. Хорни, З. Фрейд, С.Ю. Головина, О.П. Елисеева, В.Н. Куницына, А.И. Кравченко, В.М. Мельникова, К.Р. Сидорова и др.

**Теоретическая значимость:** теоретические выводы могут быть использованы в работе специалистов –психологов и педагогов в воспитательно-образовательном процессе МОУ СОШ, с целью оптимизации профессионального выбора и коррекции профессиональных представлений старшеклассников.

**Практическая значимость:** данные, полученные в ходе эмпирического исследования могут выступать основой для практико-ориентированных разработок, используемых в профориентационной работе со старшеклассниками.

4. **База исследования:** исследование осуществлялось в формате интернет тестирования. Респондентами выступили 30 старшеклассников в возрасте 16-17 лет.

В процессе исследовательских действий соблюдался закон о персональных данных [1].

**Структура и объем бакалаврской работы:** бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе нашего исследования представлен теоретический анализ проблемы тревожности и профессиональной направленности старшеклассников.

Тревожность наиболее часто сопровождает процессы деятельности взрослеющей личности, связанной с обучением и навыком. Процесс принятия и реализации решения всегда связан с проявлением некоторой нересурсности, отраженной в беспокойстве. В психологической науке выделяют следующие виды тревожности, наблюдаемые наиболее часто, у взрослеющей личности: учебная тревожность, которая характеризуется осознанием личности себя, как субъекта обучения; самооценочная тревожность, характеризующая представление о собственном Я и индивидуальных ресурсах; межличностная тревожность, являющаяся маркером конструкта коммуникативных взаимодействий.

В исследовании Н.Н. Захарова отмечаются особенности мотивационного выбора, которые необходимо учитывать на этапах профориентационной работы со школьниками. Они могут выступать своеобразными маркерами готовности к осознанному выбору профессии у старшеклассников:

1. Устойчивый тип мотивационного выбора. В данном случае, старшеклассник имеет укорененные представления о всем спектре профессионального самоопределения.

2. Бинарно-амбивалентный тип мотивационного выбора. Здесь старшеклассник склонен к отсутствию баланса между желаемым и возможностями. Причем, взрослеющая личность, как правило, четко понимает, что хочет и что она, к сожалению, не может.

3. Рассогласованный мотивационный тип выбора. Этот тип выбора характеризуется диффузным представлением и о желаниях и возможностях.

4. Мотивационно недостаточный тип выбора. В данном случае, речь идет об отсутствии выраженной активности и самостоятельности в процессе принятия решения. Формируется под давлением значимых фигурантов.

В исследовании Л.Д. Столяренко отмечается, что в период ранней юности, в связи с общей стабилизацией психических процессов и состояний, укрепляются эмоциональные связи со значимыми людьми, родительской семьей, знакомыми, друзьями. Автор считает, что в юношеский период молодые люди имеют достаточный опыт понимания себя и других и готовы к сотрудническим взаимодействиям, они менее склонны к конфронтации, чем подростки со зрелыми взрослыми.

Можно утверждать, что в данный возрастной период, молодые люди не имитируют взрослость, они становятся взрослыми людьми, обладающими уже достаточным запасом социально-психологической компетентности для гармоничного взаимодействия с окружающими людьми. Подтверждение данному тезису можно обнаружить в исследованиях К.И. Троицкой, в котором автор отметила, что имитационный период проб взрослой позиции проходит и наступает реальное взаимодействие, построенное на взаимогармоничном обмене ресурсами.

Теоретический анализ позволил сделать следующие выводы:

1. Тревога представляет собой базовую форму реагирования организма на угрозу, и склоняет к мобилизации ресурсов, защите.

2. Тревога трактуется большинством ученых, как состояние беспокойства, а тревожность, как индивидуальная реакция проявления беспокойства.

3. Тревожность мновариативна, она может быть: реактивная; активная; ситуативная; личностная; объективная; невротическая; моральная; острая тревожность, имеющая формат неконтролируемой; нормативная тревожность, имеющая формат контролируемой и компенсируемой;

невротическая тревожность, имеющая формат культивируемого состояния и др.

4. Профессиональное самоопределение трактуется учеными как осознанный выбор личности будущей профессии, основанный на индивидуальных склонностях, притязаниях и потребности в социальной полезности и самоэффективности.

5. Направленность будущей профессиональной стези может выступать, как:

- Потенциальная, то есть, планируемая, включенная в систему целеполагания взрослеющей личности.

- Актуальная, то есть, избранная, отрефлексируемая в контексте насущных потребностей, ожиданий, планов, касающихся профессии.

- Видовые характеристики профессиональной направленности в основном центрируются в области следующих векторов: человек-человек; человек-природа; человек-знак; человек-техника.

6. Особенности периода ранней юности: ведущая деятельность- учебно-профессиональная; новообразование - самоопределение; социальная ситуация развития - формирование устойчивых взглядов на мир, активная социализация личности.

Во второй главе нашего исследования была выявлена и проанализирована взаимосвязь тревожности и профессиональной направленности у старшеклассников.

С целью подтверждения выдвинутой нами гипотезы использовались следующие диагностические методики: методика изучения тревожности личности (шкала самооценки ситуативной и личностной тревожности Спилбергера (адаптация Ю.Ханина), дифференциально-диагностический опросник (ДДО), разработанный группой сотрудников профтехобразования под руководством Е.А. Климова, тест по определению типа профессиональной направленности личности Дж. Холланда.

Для того, чтобы установить тревожность старшеклассников, как важную составляющую внутреннего состояния личности, находящейся в ситуации выбора своей профессиональной направленности мы провели методику Спилбергера (в адаптации Ю. Ханина). Мы определили преобладающий уровень ситуативной и личностной тревожности у старшеклассников. Было установлено, что у респондентов преобладает практически в одинаковой степени низкий и средний уровень ситуативной тревожности (47% (14 человек) и 40% (12 человек). Т.е. респонденты спокойно воспринимают различные обстоятельства и решают проблемы по мере их поступления. Лишь 13 % респондентов (4 человека) имеют высокий уровень ситуативной тревожности, которые проявляется в беспокойстве, нервозности за текущие дела. Помимо ситуативной тревожности, мы установили преобладание личностной тревожности. В основном у респондентов проявляется низкий уровень личностной тревожности, тем самым они транслируют стабильное внутреннее психологическое состояние (77% - 23 человека). У некоторых респондентов 20% (6 человек) - средний уровень личностной тревожности, которая проявляется в тревоге за свою жизнь, рассуждениях о ценностях жизни, смысла жизни и прогнозируемых жизненных трудностях. 1 человек (3%) имеет высокую личностную тревожность, проявляющуюся в нервозности, постоянном стрессе.

Далее мы проанализировали профессиональную направленность старшеклассников. С помощью методики ДДО (дифференциально-диагностический опросник) и методики Дж. Холланда были получены различные данные. Большинство респондентов относятся к типу «Человек-человек» - 37% (11 человек). Т.е. большинство старшеклассников ориентируются на профессии, которые связаны с общением, взаимодействием с людьми. Тип «Человек-художественный образ» преобладает у 17% респондентов (5 человек). Данные респондента имеют творческую направленность, ориентируются на креативные профессии,



которые требуют нестандартного мышления, творческого вдохновения и новых идей. Тип «Человек-природа» преобладает также у 17% старшеклассников (5 человек). Такие респонденты ориентированы на взаимодействие с природой, лесом, сельхозхозяйством, растениеводством и животноводством. Тип «Человек-техника» установлено у 17% респондентов (5 человек). Такие респонденты предпочитают работу с техникой, ориентированы на промышленное производство. Тип «Человек-знак» выявлено у 12% (4 человека). Данный тип профессиональных предпочтений проявляется в технических и вычислительных способностях. Человеку интересны различные подсчеты, формулы, буквенные значения. Различные логические рассуждения, которые приводят к точным результатам.

Исходя из типов профессий по методике ДДО, мы выделили общие показатели по методике Дж. Холланда. В результате мы установили, что предпочитаемый тип профессии - предприимчивый. 27% респондентов относятся к предприимчивому типу (8 человек), что свидетельствует об энтузиазме, активности респондентов. 23% респондентов (7 человек) относятся к социальному типу. В данном типе выражены социальные умения, стремление кого-то поучать, проявлять гуманность, мягкость к окружающим. Многие проблемы люди этого типа решают на эмоциях, чувствах. 23% респондентов (7 человек) относятся к реалистичному типу. Респонденты ориентированы на настоящие события, стараются заниматься конкретными вещами, транслируют невербальные и математические способности. Такие респонденты проявляют эмоциональную стабильность в выполняемой деятельности и предпочитают завершать начатую деятельность до конца. 17% старшеклассников (5 человек) относятся к конвенциональному типу. В данном типе выражена структурированная деятельность. Респонденты предпочитают практическую, стереотипную деятельность, носящую конкретный характер. 10% старшеклассников (3 человек) относятся к артистичному типу. Такие старшеклассники проявляют артистичность, у них

хорошо развита интуиция, но при этом сложно относиться к жизни, так как имеют высокие жизненные идеалы

Для того, чтобы выявить особенности взаимосвязи самооценки и профессиональных предпочтений старшеклассников мы с помощью корреляционного анализа Пирсона, выполненного компьютерной программой SPSS 21 на ПК, установим взаимосвязи показателей. Чем чаще проявляется тип «Человек-человек», социальный тип, тем ниже уровень личностной тревожности ( $r_s=0,456$ , при  $p \leq 0,01$ ;  $r_s=0,516$ , при  $p \leq 0,05$ ). Чем чаще проявляется тип «Человек-техника», тем ниже уровень ситуативной тревожности ( $r_s=0,638$ , при  $p \leq 0,01$ ). То есть старшеклассники имея технический склад ума, рационально действуют. Их восприятие жизни зависит от фактов, поэтому они реагируют на происходящие события и в зависимости от ситуации начинают действовать. Чем чаще проявляется тип «Человек-природа», тем чаще проявляется реалистичный тип ( $r_s=0,428$ , при  $p \leq 0,01$ ). То есть старшеклассники, ориентируясь на взаимодействие с природой проявляют хорошую зрительную память, видят целиком картину окружающей действительности, готовы к физическому труду и на этой основе они ориентированы на настоящие моменты в жизни, могут проявлять эмоциональную зависимость. Чем выше уровень ситуативной тревожности, тем чаще проявляется конвенциональный тип ( $r_s=0,549$ , при  $p \leq 0,01$ ). Конвенциональный тип предполагает структурированную деятельность, проявление педантичности в работе и в жизни.

На основе полученных данных мы разработали психолого-педагогическую программу, которая направлена на формирование у старшеклассников осознанной профессиональной направленности, снижения уровня тревожности и развития уверенности в себе.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В настоящее время общество нуждается в уверенных себе личностей, которые заинтересованы в своей профессии и имеют способность

проектировать новые идеи. В своем исследовании мы проанализировали теоретические представления о понятии «тревожность» и сущность профессиональных предпочтений.

В результате теоретического анализа мы пришли к выводам:

Понятие «тревожность» рассматривается нами как состояние, которое проявляется как ситуативно, так и личностно. Ситуативная тревожность возникает в реальных обстоятельствах и личность понимает предмет своей тревоги. Личностная тревожность проявляется как психическое состояние, которое мешает адекватному восприятию действительности и мешает свободно действовать личности в трудных ситуациях.

Профессиональное самоопределение понимается учеными как сознательный выбор человека, учитывающий свои способности, склонности, потребности. Профессиональные интересы подразделяются на непосредственные и косвенные. Любые профессиональные интересы зависят от мотивации человека. В науке мотивационный выбор принято разделять на опорный, амбивалентный, рассогласованный, навязанный.

Ранняя юность – это период самоопределения, самоутверждения, планирования жизненных целей, поэтому профессиональные предпочтения играют важную роль в самоопределении молодых людей, в частности, старшеклассников. От их самооценки, понимания своих намерений зависит успешность жизненной траектории.

Теоретические выводы позволили нам провести эмпирическое исследование, которое установило особенность взаимосвязи тревожности и профессиональных предпочтений старшеклассников.

Так, мы определили, что большинство старшеклассников транслируют средний уровень ситуативной тревожности и низкий уровень личностной тревожности. .

По методике ДДО мы определили доминирующий тип профессиональных предпочтений - «Человек-человек».

В равных частях преобладает у респондентов тип «Человек-художественный образ», тип «Человек-природа», тип «Человек-техника».

А тип «человек-знак» проявился в меньшей степени.

По методике Дж. Холланда мы предприимчивый доминирующий тип. В равных долях проявились такие типы, как социальный, реалистичный.

В меньшей степени у респондентов выражен конвенциональный и артистичный тип.

На основе качественного анализа по всем методикам, мы установили особенность взаимосвязи между показателями.

Было обнаружено, что преобладание типа «Человек-человек», «Человек-техника» снижает уровень ситуативной тревожности. А преобладание социального типа снижает уровень личностной тревожности. Профессиональный тип «конвенциональный» повышает уровень ситуативной тревожности.

Т.е. социальные навыки взаимодействия, ориентация на коммуникативность разрешает внутренние противоречия и снижает ситуативную тревогу. Стремление личности к социальному статусу, материальным благам повышает уровень ситуативной тревожности.

Таким образом, гипотеза нашего исследования о том, что существует взаимосвязь тревожности и профессиональных склонностей у старшеклассников подтвердилась. Поставленная цель – достигнута.