

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Балашовский институт (филиал)

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ДОВЕРИЯ К СЕБЕ И СОЦИАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЕЖИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки   4   курса   341   группы  
направления подготовки 44.03.01 «Психолого - педагогическое образование»,  
профиля «Практическая психология образования»,  
психолого – педагогического факультета  
Саенко Валерии Андреевны

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики и психологии,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ М. А. Лученкова  
(дата, подпись)

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ О. В. Карина  
(дата, подпись)

Балашов 2022

## ВВЕДЕНИЕ

### **Актуальность исследования**

В современном обществе есть огромное множество проблем, требующих внимания.

Проблемы молодого поколения всегда актуальны, но еще никогда не стояли так остро, как в настоящее время в условиях нестабильной социальной и политической ситуации, неразрешённого экономического кризиса, ослабления роли семьи, обесценивание морально-нравственных норм, резкое различие в материальных условиях жизни, продолжающейся поляризации слоёв населения.

Молодому поколению для того, что бы благополучно адаптироваться к новым реалиям, необходимо иметь опоры и доверие. Доверие к себе по отношению к окружающим, к родственникам, к друзьям.

В ходе социально-психологической адаптации индивид стремится достичь гармонии между внутренними и внешними условиями жизни и деятельности. По мере ее реализации повышается адаптированность личности, т. е. уровень приспособленности ее к жизни в социуме.

Проблему социальной адаптации изучали А. М. Розенберг, Дж. Палмер и Л. Палмер в своей книге «Эволюционная психология», психологическая адаптация: механизмы и стратегии (А. А. Налчаджян), психологическая адаптация: опыт исследования и диагностика (В. В. Константинов, И. А. Красильников), адаптация личности в социуме (М. В. Ромм), Ю. В. Ган и И. А. Милославова рассматривали адаптацию, как элемент социализации, психология личности: социализация, поведение, общение (А. А. Реан).

В отечественной психологии доверие первый раз стало объектом самостоятельного социально-психологического анализа в теории Т. П. Скрипкиной. Согласно ее суждению, психологическая сущность доверия позволяет полнее осмыслить методы взаимосвязи индивидуума с миром, закономерности изучения того культурного пространства, внутри которого он только и может обрести свою человеческую сущность и в то же время

оставаться самостоятельным подлинным "субъектом жизни" (С. Л. Рубинштейн), но не субъектом "отчужденной активности" (Э. Фромм). Его суть представлена в балансе меры доверия к миру и к себе. Главными критериями возникновения доверия считаются актуальная значимость объекта доверия и оценка его как безопасного.

Несмотря на то, что проблема актуальна исследований всё ещё недостаточно, следовательно, представляет большой интерес для нашего исследования.

**Цель:** Выявить взаимосвязь доверия к себе и социально-психологической адаптации молодёжи.

**Объект:** Доверие к себе и социально-психологическая адаптация молодежи.

**Предмет:** Особенности проявления доверия к себе и социально-психологической адаптации молодёжи.

**Гипотеза:** Существует взаимосвязь доверия к себе и социально-психологической адаптации молодёжи.

**Задачи:**

1. Анализ научной литературы по проблеме взаимосвязи доверия к себе и социально-психологической адаптации молодёжи.
2. Психологический анализ феномена «доверие».
3. Выявление особенностей социально-психологической адаптации молодежи.
4. Характеристика особенностей подросткового возраста.
5. Подбор диагностического инструментария для эмпирического исследования.
6. Выявление взаимосвязи доверия к себе и социально-психологической адаптации молодёжи с помощью методов математической статистики.

### **Методы исследования:**

- общенаучные методы теоретического исследования (анализ, обобщение, абстрагирование);
- анализ научной литературы соответствующей исследуемой проблеме;
- методы психодиагностики склонности доверия к себе и социально-психологической адаптации;
- методы математической статистики (ранговой корреляции Спирмена).

### **Теоретико-методологические основания исследования:**

- Изучение социально-психологической адаптации связано с именами отечественных учёных Н. Е. Введенского, И. В. Давыдовского, И. П. Павлова, Л. М. Сеченова, А. А. Ухтомского.
- Изучение доверия к себе как феномена (Т. П. Скрипкина, С. Л. Рубинштейн, Э. Фромм, А. Б. Купрейченко, Э. Эриксон).
- Теории возрастного развития Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, Ж. Пиаже;
- Теории ведущей деятельности в подростковом возрасте Д. Б. Эльконина, Д. И. Фельдштейна.

**Методы и методики:** Методика «Оценка доверия к себе» Т. П. Скрипкина,

Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса – Даймонд.

**Эксперимент проводился** на базе интернет ресурсов. Выборка составила 24 респондента в возрасте 15 – 18 лет, учащихся Муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово" Котовского муниципального района Волгоградской области.

### **Теоретическая значимость проведенного исследования:**

Теоретические выводы, полученные в ходе анализа научной литературы по проблеме исследования могут выступать базой для разработок психолого-педагогических рекомендаций, ориентированных на молодых людей, имеющих адаптационные трудности.

### **Практическая значимость исследования:**

Эмпирические результаты исследования могут быть использованы специалистами для работы с молодежью, испытывающей затруднения в сфере построения доверительных отношений, принятия себя.

**Структура работы** состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первой главе** нашего исследования представлен теоретический анализ проблемы взаимосвязи доверия к себе и социально-психологической адаптации молодежи.

В ходе теоретического анализа научных источников нами были сделаны следующие выводы:

1. Понятие «доверие» в социологии и психологии - это открытые взаимоотношения между людьми, содержащие уверенность в порядочности другого человека, с которым находится во взаимоотношениях.

2. Ученые выделяют три аспекта феномена доверия:

- доверие к источнику информации, т. е. вера в правдивость человека - носителя информации;
- доверие к информации, т. е. вера в правдивость высказанных мыслей и чувств, раскрывающих внутренний мир личности;
- доверие к человеку как к исполнителю, т.е. вера в то, что порученное дело будет сделано.

3. Понятие «Социально-психологическая адаптация» - это процесс приобретения людьми социально-психологического статуса и овладения социально-психологическими функциями.

4. Адаптированность разделяется на:

- Внутренняя, проявляющейся в форме перестройки структур и систем личности при определенных изменениях среды;
- Внешняя, внутренне не перестраивается и сохраняет себя и свою самостоятельность;
- Смешанная, личность частично изменяется и подстраивается под среду, ее ценности, нормы и в то же время адаптируется инструментально, поведенческие, сохраняя свое «Я» и самостоятельность.

5. В более общих определениях понятия адаптации, она имеет несколько значений, в зависимости от рассматриваемого аспекта:

- адаптация используется для обозначения процесса, при котором организм приспосабливается к среде;
- адаптация используется для обозначения отношения равновесия, которое устанавливается между организмом и средой;
- под адаптацией понимается результат приспособительного процесса;
- адаптация связывается с какой-то определенной "целью", к которой "стремится" организм

6. Существует множество трактовок видов социально-психологической адаптации. К базовым и наиболее популярным относятся нормальная, девиантная и патологическая, а адаптированность:

- *Временная ситуативная адаптированность*, которая запросто может перейти в состояние временной ситуативной дезадаптивности, как следствие внутриспсихических изменений, так и изменений определенных аспектов ситуации.

- *Устойчивая ситуативная адаптированность*, т.е. надежная долговременная адаптированность только в определенных, типичных повторяющихся ситуациях, в которых личность стремится быть как можно чаще.

- *Общая адаптированность*, которая, никогда не бывает полной и рассматриваться, как потенциальная способность адаптироваться в широком спектре типичных социальных ситуаций.

7. У подростков определенный набор ценностей, с которыми они соотносят то, что видят и слышат, что делают и о чем размышляют. Для них важны предметы и обстоятельства, которые не имеют цены и значения для взрослого человека.

8. В юношеском возрастном периоде решаются самые важные задачи развития:

- Обретение чувства личной тождественности и целостности. Этот процесс в самом общем смысле понимается как обретение себя, своего «Я», представление о том, где юноша/девушка находится и куда идет;

- Завершение психосексуальной идентичности – осознание и самоощущение себя как достойного представителя определенного пола;

- Активное профессиональное самоопределение;

- Становление готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

**Во второй главе** представлены результаты эмпирических исследование особенностей взаимосвязи доверия к себе и социально-психологической адаптацией молодёжи.

Диагностика, обработка методик и интерпретация результатов проводились с соблюдением конфиденциальности персональных данных согласно Закону о персональных данных.

Были получены следующие данные по методике «Оценка доверия к себе» Т. П. Скрипкина.

1. Доверие к себе в интеллектуальной сфере 20 человек (83%) скорее доверяют себе, а 4 (17%) доверяют частично;

2. Доверие к себе в решении бытовых проблем 18 человек (75%) скорее доверяют себе, а 6 (25%) доверяют частично;

3. Доверие к себе в умении строить взаимоотношения с близкими людьми 22 человека (92%) скорее доверяют себе, а 2 (8%) доверяют частично;

4. Доверие к себе в умении строить взаимоотношения с вышестоящими 17 человек (71%) скорее доверяют себе, а 7 (29%) доверяют частично;

5. Доверие к себе в умении строить взаимоотношения в семье 15 человек (31%) скорее доверяют себе, а 6 (29%) доверяют частично;

6. Доверие к себе в умении строить взаимоотношения с родителями 12 человек (50%) скорее доверяют себе, а 12 (50%) доверяют частично;

7. Доверие к себе в умении нравиться представителям противоположного пола 12 (50%) скорее доверяют себе, а 12 (50%) доверяют частично;

8. Доверие к себе в умении интересно проводить досуг 18 (75%) скорее доверяют себе, а 6 (25%) доверяют частично.

Таким образом, можно сделать вывод, что молодежь более склонна доверять себе в различных сферах своей жизни.

По результатам методики, направленной на диагностику социально-психологической адаптации Роджерса - Даймонд.

Мы получили следующие показатели 8 человек (33%) с низким показателем, 16 человек (67%) со средним показателем и ни одного с высоким.

Следовательно, большинство респондентов имеют средние показатели, а значит адаптация находится, в большинстве, на среднем уровне.

Исходя из полученных данных, с помощью R-критерия корреляции Спирмена, нами были получены следующие данные:

$r_s = 0.023$  Корреляция между шкалой «Доверие к себе в интеллектуальной сфере» и социально-психологической адаптацией не достигает уровня статистической значимости.

$r_s = 0.045$  Корреляция между шкалой «Доверие к себе в решении бытовых проблем» и социально-психологической адаптацией не достигает уровня статистической значимости.

$r_s = 0.129$  Корреляция между шкалой «Доверие к себе в умении строить взаимоотношения с близкими людьми» и социально-психологической адаптацией не достигает уровня статистической значимости.

$r_s = -0.035$  Корреляция между шкалой «Доверие к себе в умении строить взаимоотношения с вышестоящими» и социально-психологической адаптацией не достигает уровня статистической значимости.

$r_s = -0.233$  Корреляция между шкалой «Доверие к себе в умении строить взаимоотношения в семье» и социально-психологической адаптацией не достигает уровня статистической значимости.

$r_s = -0.461$  Корреляция между шкалой «Доверие к себе в умении строить взаимоотношения с родителями» и социально-психологической адаптацией статистически значима. Следовательно, чем ниже социально-психологическая адаптация, тем выше доверие к себе. Так как дети с низкой адаптацией достаточно замкнуты и необщительны им сложно доверять себе в других жизненных аспектах. Что свидетельствует о том, что подростки с низкой социальной адаптацией склонны больше доверять себе в отношении значимых взрослых (родителям).

$r_s = 0.281$  Корреляция между шкалой «Доверие к себе в умении нравиться представителям противоположного пола» и социально-психологической адаптацией не достигает уровня статистической значимости.

$r_s = 0.049$  Корреляция между шкалой «Доверие к себе в умении интересно проводить досуг» и социально-психологической адаптацией не достигает уровня статистической значимости.

Из полученных данных можно сделать вывод, что между доверием к себе и социально-психологической адаптацией, статистически значимая связь, в основном, не наблюдается. И лишь корреляция социально-психологической адаптации и шкалы «Доверие к себе в умении строить взаимоотношения с родителями» статистически значима.

Также, нами были разработаны рекомендации для учителей, самих учеников и их родителей.

В результате нашего исследования и анализа полученных результатов мы частично подтверждаем нашу гипотезу: что существует взаимосвязь доверия к себе и социально-психологической адаптации молодёжи.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, в данном исследовании нами проанализированы теоретические подходы к проблеме доверие к себе и социально-психологическая адаптация, рассмотрены вопросы возрастных особенностей молодежи, не установлена взаимосвязь между доверием к себе и социально-психологическая адаптацией молодежи.

В ходе осуществления теоретического анализа нами были установлены следующие положения.

Доверие определяется как условие взаимодействия человека с миром, предшествующее самому взаимодействию, то есть активности. Но активность человека подразумевает одновременно и наличие доверия к миру, и к себе. Именно в силу его основного свойства - этот феномен связан с риском, с одной стороны, а с другой, - требует опытной проверки. Изначально возникая в субъективном, внутреннем мире личности, доверие может проявляться, корректироваться лишь посредством активности человека.

Социальная адаптация, несомненно, является одной из важных функций социальной психики. Которая, в свою очередь способна приводить индивидуальное сознание в соответствие с принципами и нормами, преобладающими в социальной группе. По существу — это особое обучение. Определенно, что всякая культура вырабатывает формы и правила коммуникации, соответствующие, непосредственно, конкретным условиям взаимодействия между людьми и призванные обеспечить наиболее эффективное достижение социальных и индивидуальных целей.

Молодежи для того что бы успешно адаптироваться к новым реалиям, нужно иметь опоры и доверие. Доверие к себе по отношению к окружающим, к родственникам, к друзьям.

В процессе социально-психологической адаптации человек стремится достичь гармонии между внутренними и внешними условиями жизни и деятельности. По мере ее осуществления повышается адаптированность личности, т. е. степень приспособленности ее к жизни в социуме.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза о взаимосвязи доверия к себе и социально-психологической адаптации молодежи подтвердилась частично.