

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х И 11-Х КЛАССОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиля «Практическая психология образования»
психолого-педагогического факультета
Синдеева Дмитрия Вячеславовича

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики
и психологии, кандидат
психологических наук,
доцент

_____ А.А. Алимов

Заведующий кафедрой
Зав. кафедрой педагогики
и психологии кандидат
психологических наук,
доцент

_____ О.В. Карина

Балашов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир стремительно меняется. И эти изменения касаются всех сфер жизни общества. В сфере образования это проявляется в увеличении популярности дистанционного обучения, в сфере профессионального самоопределения личности это проявляется в появление современных онлайн – профессии, в сфере личностного роста и развития это проявляется в увеличении роли дистанционных тренингов личностного роста, онлайн - курсов и вебинаров.

Такие изменения в современных реалиях ставят перед системой школьного образования одну из важнейших задач – формирование у современного поколения ответственного отношения к выбору будущей профессии.

Актуальность работы заключается в том, что профориентация обучающихся 9-х и 11-х классов откладывает отпечаток на его социальном, личностном становлении и развитии. Ответственный подход к выбору будущей профессии позволяет в полной мере раскрыть свои таланты и способности, финансово состояться, реализовать свои жизненные цели, найти своё предназначение. Помощь в выборе профессионального пути старшекласснику должны оказывать родители, педагоги и круг общения.

Исследование проблемы профессионального саморазвития в психологии и педагогике традиционно представлено работами по профессиональному становлению, психологии профессионализма, профессиональной пригодности и адаптации по изучению психологических составляющих самоопределения и воспитания. В отечественной психологической литературе существуют два подхода к пониманию самоопределения. В рамках первого подхода самоопределение понимается как естественный процесс, возникающий в старшем подростковом и младшем юношеском возрастах и выступающий как личностное новообразование старшего школьного возраста. В данном случае речь идет о личностном самоопределении (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, И.С. Кон, В.Ф. Сафин, Шавир П.А., А.В. Мудрик).

Второй подход рассматривает процесс самоопределения как искусственно организованный. В рамках данного подхода рассматривается профессиональное самоопределение в юношеском возрасте (Митина Л.М., М.Р. Гинзбург). Методологические основы психологического подхода к проблемам самоопределения были заложены С.Л. Рубинштейном. Центральным моментом самоопределения является самодетерминация, собственная активность, сознательное стремление занять определенную позицию. В отечественной психологии накоплен большой опыт исследования проблемы профессионального самоопределения. Это, в первую очередь, разработки таких ученых, как: Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, П.А. Шавир, С.Н. Чистякова, Е.И. Головаха и многих других.

К числу теорий, оказавших непосредственное и продуктивное влияние на развитие представлений о процессе профессионального самоопределения, можно отнести теорию потребностей А. Маслоу, теорию профессионального развития Д. Сьюпера. Положения, касающиеся смыслообразующего и смыслоореализующего значения выбора профессии и трудовой деятельности для человека, раскрыты в работах В. Франкла, теоретические положения Ш. Фукуямы, и др.

С точки зрения деятельностного подхода в психологии развитие личности происходит в процессе успешного овладения профессиональной деятельностью, значимой для субъекта.

Однако характер соотношения личностных особенностей человека и критериев успешного выполнения труда продолжает оставаться в центре внимания исследователей. Данное обстоятельство подтверждается рядом противоречий между:

- общественной потребностью в формировании процесса профессионального самоопределения обучающихся 9-х и 11-х классов и несовершенством профориентационной работы в образовательных учреждениях;
- наличием психолого-педагогических средств управления профессиональным самоопределением личности и недостаточной научно-

теоретической и практической разработанностью системы его педагогического сопровождения в условиях современной общеобразовательной школы.

Вышеуказанные противоречия определяют проблему исследования, которая состоит в необходимости научно обоснованного определения профессионального самоопределения обучающихся 9-х и 11-х классов на основе совершенствования педагогического процесса в современной общеобразовательной школе.

Таким образом, все вышесказанное обусловило актуальность выбранной темы «Особенности профессионального самоопределения обучающихся 9-х и 11-х классов».

Цель работы – изучить особенности профессионального самоопределения старшеклассников 9-х и 11-х классов.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Проанализировать сущность, подходы и факторы развития профессионального самоопределения как психолого-педагогической проблемы;
2. Изучить психологические особенности профессионального самоопределения обучающихся 9-х и 11-х классов;
3. Выявить специфику формирования профессионального самоопределения обучающихся 9-х и 11-х классов в процессе профильного обучения;
4. Осуществить эмпирическое исследование особенностей профессионального самоопределения учащихся 9 и 11 классов.
5. Разработать рекомендации по оптимизации профессионального самоопределения обучающихся 9-х и 11-х классов.

Объект исследования - профессиональное самоопределение обучающихся 9-х и 11-х классов.

Предмет исследования – особенности профессионального самоопределения обучающихся 9-х и 11-х классов.

Гипотеза исследования заключается в нашем предположении о том, что существуют различия в содержании профессионального самоопределения учащихся 9-х и 11-х классов:

- для учеников 9-х классов характерна несформированность выбора будущей профессии, такой статус как мораторий на профессиональную идентичность или кризис выбора;

- для учеников 11-х классов характерно наличие более осознанного выбора профессионального пути и сформированная профессиональная идентичность.

Теоретико-методологической основой исследования выступает теория развития форм поведения, разработанная Л.С. Выготским, а также работы, связанные с изучением профессионального самоопределения индивида, которые представлены в трудах Е.А. Климова, И.С. Кона, Д.А. Леонтьева, А.К. Марковой, С.Л. Рубинштейна, Н.С. Пряжникова, К.Н. Поливановой, А.Р. Фонарёва и др.

Для реализации поставленной цели и задач применялись следующие **методы исследования:** теоретический анализ научной и методической литературы; обобщение и систематизация теоретических положений по проблеме исследования; наблюдение; анкетирование; тестирование.

В данной работе применялись следующие методики:

1) анкета, направленная на выявление мотивов выбора профессии учениками 9-х и 11-х классов;

2) методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбея, А.Г. Грецова);

3) тест смысложизненных ориентаций (Д. А. Леонтьева), направленный на определение смысложизненных ориентаций обучающихся 9-х и 11-х классов.

Научная новизна исследования заключается в систематизации научных знаний о профессиональном самоопределении учащихся 9-х и 11-х классов; способов его оптимизации средствами развивающих заданий, способствующих осознанному профессиональному выбору.

Практическая значимость работы состоит в том, что результаты проведенного исследования могут быть полезны педагогам, работающим с вы-

пускниками школ, классным руководителям при проведении классных часов, направленных на профориентацию, школьному психологу, оказывающему помощь в профессиональной ориентации старшеклассников, родителям выпускников, которые непосредственно принимают участие в профессиональном самоопределении своих детей, а также самим выпускникам средней школы.

Экспериментальная база: исследование проводилось на базе Государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья»».

Структура работы включает: введение, две главы, заключение, список использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В 1 главе «Теоретические основы профессионального самоопределения старшеклассников» рассматривается проблема исследования. В научном сообществе принято два подхода к понятию профессионального самоопределения. С точки зрения первого подхода, профессиональное самоопределение понимается как выбор профессии, с ограничением возрастных границ. С точки зрения второго подхода, профессиональное самоопределение рассматривается как одна из форм самоопределения личности в целом.

Профессиональное самоопределение – это выбор человеком своей будущей профессии, на основе своих талантов и возможностей, желаний, жизненных целей и стремлении, оценок общества, приобретение знаний, умений, навыков в сфере выбранной профессии.

На сегодняшний день нет единого подхода к проблеме профессионального самоопределения. Выделяют: социальный, психологический, направление профессионального развития, жизнедеятельности.

Важность профессионального самоопределения учащихся 9-х и 11-х классов обусловлена тем, что выбор будущей профессии во многом определяет всю траекторию будущего развития личности.

В большинстве случаев профессиональное самоопределение осуществляется в старшем школьном возрасте. Именно в этом возрасте получают развитие таланты и способности школьников, формирование системы нравственных ценностей и личностных установок. И всё же родители и педагоги не должны забывать, что старшекласснику нужна помощь при выборе будущей профессии.

Профессиональное самоопределение во многом зависит от сформированных в процессе обучения ценностных установок и нравственных ценностей. Влияние школы на профессиональное самоопределение будет эффективно только при преемственности школьного обучения и семейного воспитания. Другими словами, семья должна играть роль в профессиональном самоопределении учащихся 9-х и 11-х классов. Осуществляться это должно с помощью воспитательных бесед, истории из личного жизненного опыта, выстраивания доверительных отношений с ребенком. Только при гармоничной и комфортной атмосфере в семье ребёнок может открыто заявить о своих желаниях и способностях, раскрыть свой творческий потенциал.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что профессиональное самоопределение учащихся 9-х и 11-х классов имеет несколько компонентов, подходов к пониманию, и возможно только при преемственности школьного образования и семейного воспитания. Проведя обзор литературных источников, анализируя высказывания отечественных и зарубежных психологов можно сказать, что проблема профессионального самоопределения личности относится к числу активно разрабатываемых психолого-педагогических задач.

Во второй главе «Эмпирическое исследование особенностей профессионального самоопределения старшеклассников» рассматриваются результаты исследования.

Экспериментальные исследования профессионального самоопределения учащихся проводились в государственном бюджетном учреждении Сара-

товской области «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья»».

В эмпирическом исследовании участвовали 30 учеников 9 класса, 15 девочек и 15 юношей, а также 30 учеников 11 класса, 14 девочек и 16 юношей. Исследования проводились во время учебных занятий.

Экспериментальное психологическое исследование профессионального самоопределения проводилось в 4 этапа:

1 этап – выявление причин и мотивов выбора профессии учащимися 9-х и 11-х классов с помощью анкетирования.

На вопрос «Что (или кто) помогло тебе при выборе профессии?» – 66,7% школьников 9-х классов ответили, что помогли родители, при этом 5,6% школьников познакомились с данной профессией на учебных курсах; 33,3% школьников сказали, что это их собственный выбор. Ученики 11 класса (89%) при ответе на этот вопрос отметили, что это их собственный осознанный выбор, остальная часть школьников (11%) ответила, что родители, друзья, знакомые и педагоги способствовали принятию в выборе профессии.

Таким образом, полученные данные показывают, что при выборе профессии школьникам 9-х классов в основном помогают родители.

Ответы учеников 11 класса более рассудительны, рациональны и осознанны. Они самостоятельно формируют свое собственное мнение по поводу выбираемой профессии. При ответе на вопрос о влиянии на выбор будущей профессии, 89% школьников отметили, что это их собственный осознанный выбор.

2 этап - определение вида профессиональной идентичности учащихся с помощью методики А.А. Азбеля, А.Г. Грецова.

Исследовались такие критерии, как **статус профессиональной идентичности**: неопределенная идентичность, навязанная идентичность, мораторий (кризис выбора), сформированная идентичность.

У большинства подростков 9-х классов еще не сформирован свой выбор будущей профессии, им характерен такой статус профессиональной

идентичности как мораторий или кризис выбора (54%), при котором учащиеся находятся в состоянии поиска своего профессионального будущего. У них еще нет четкого представления о будущей профессии.

Однако, совершенно другие результаты показатели ответы учеников 11 класса. Большая часть учеников (56%), которым удалось пройти эту стадию, обрели иной статус профессиональной идентичности, а именно сформированную идентичность, завершив при этом долгий процесс профессионального выбора.

3 этап – выявление смысложизненных ориентаций учащихся 9-х и 11-х классов, посредством применения теста СЖО (Д.А. Леонтьев).

Можно говорить о достаточно высоком уровне удовлетворенности учащимися своей жизнью, о восприятии своей жизни, как наполненной смыслом. Высокая осмысленность жизни учащихся состоит, вероятно, в четком видении будущего, связанного с будущей профессией. Все же ряд учеников показали низкие показатели по шкалам методики, что может свидетельствовать о недостаточной осмысленности ими своего будущего и нечеткости профессиональных намерений.

Учащиеся 9 класса, принимавшие участие в исследовании, в основном живут настоящим, в некоторой степени, прошлым. Некоторые из них не в полной мере задумываются о своем будущем. В основном ученики придают жизни полноценный смысл. Однако, свою жизнь считают неподвластной сознательному контролю, не верят, что способны контролировать события собственной жизни.

Говоря о полученных результатах у респондентов 11 класса, то следует отметить, что у школьников вырабатывается более высокая степень осознанности выбора будущей профессии, они анализируют свое настоящее и задумываются о будущем.

Нами был использован метод математической статистики Критерий Манна-Уитни. Для расчета были взяты следующие показатели: уровень про-

фессиональной идентичности учащихся 9 и 11 классов; уровень смысложизненных ориентаций у старшеклассников 9 и 11 классов.

1. Показатель уровня профессиональной идентичности учащихся 9 и 11 классов.

Итог: различие между результатами исследования уровня профессиональной идентичности учащихся 9 и 11 классов существенное и значимое.

2. Показатель уровня смысложизненных ориентаций у старшеклассников 9 и 11 классов.

Итог: различие между результатами исследования уровня профессиональной идентичности учащихся 9 и 11 классов существенное и значимое.

На данном этапе проведения исследования можно сделать вывод, что уровень профессиональной идентичности учащихся и уровень смысложизненных ориентаций у учеников 9 и 11 классов существенно различаются.

После проведения исследования были разработаны рекомендации для учеников 9 и 11 классов, психологов и педагогов, классных руководителей, а также родителей выпускников, направленные на организацию профориентационной деятельности со старшеклассниками по созданию условий для их профессионального самоопределения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное психологическое исследование было направлено на особенности, оптимизирующих процесс профессионального самоопределения учащихся 9-х и 11-х классов.

На основе результатов, полученных нами в ходе теоретического анализа исследований и проведенного эмпирического психологического исследования нам удалось сформулировать следующие выводы.

Результатом деятельности педагога является состояние готовности подрастающего поколения к сознательному, самостоятельному обдумыванию своего профессионального будущего в соответствии с важнейшими общечеловеческими ценностными представлениями и социальными нормами.

Основными условиями оптимизации профессионального самоопределения учащихся 9-х и 11-х классов являются развитие у них смысло-жизненных ориентаций, осмысленности своих жизненных целей и планов, контроля учащимися своих действий, направленных на их осуществление.

Неясности, противоречия в субъективной картине профессионального жизненного пути, несбалансированность представлений человека о своём прошлом, настоящем и будущем могут привести к кризисным переживаниям, отражающимся на построении жизненного пути.

Большие трудности и сложности доставляет школьнику также ориентировка в его внутреннем мире, в личных качествах без чего самоопределение как преднамеренный сознательный процесс невозможно.

В ходе нашего исследования были сделаны следующие выводы:

1. Большинство подростков 9-х классов еще не сформировали свой выбор будущей профессии, им характерен такой статус профессиональной идентичности как мораторий или кризис выбора, при котором учащиеся находятся в состоянии поиска своего профессионального будущего. У них еще нет четкого представления о будущей профессии. Они выбирают различные его альтернативы, часто переживая внутренние терзания и неустойчивые отношения с близкими людьми. Однако, совершенно другие результаты показатели ответы учеников 11 класса. Большая часть учеников (56%), которым удалось пройти эту стадию, обрели иной статус профессиональной идентичности, а именно сформированную идентичность, завершив при этом долгий процесс профессионального выбора.

2. При выборе профессии школьникам 9-х классов в основном помогают родители. Их выбор будущей профессии носит еще поверхностный характер, подвержен стереотипизации, недостаточной изученности данной профессии. Мотивация профессионального выбора является внешней и не связана с содержанием будущей профессиональной деятельности. Ответы учеников 11 класса более рассудительны, рациональны и осознанны. Они самостоятельно формируют свое собственное мнение по поводу выбираемой

профессии. Учащиеся 11 класса задумываются не только о материальном вознаграждении, но также о совершенствовании себя как личности и специалиста в выбираемой профессии.

3. Можно говорить о достаточно высоком уровне удовлетворенности учащимися своей жизнью, о восприятии своей жизни, как наполненной смыслом. Высокая осмысленность жизни учащихся состоит, вероятно, в четком видении будущего, связанного с будущей профессией. Все же ряд учеников показали низкие показатели по шкалам методики, что может свидетельствовать о недостаточной осмысленности ими своего будущего и нечеткости профессиональных намерений.

Учащиеся 9 класса, принимавшие участие в исследовании, в основном живут настоящим, в некоторой степени, прошлым. Некоторые из них не в полной мере задумываются о своем будущем. В основном ученики придают жизни полноценный смысл. Однако, свою жизнь считают неподвластной сознательному контролю, не верят, что способны контролировать события собственной жизни. Говоря о полученных результатах у респондентов 11 класса, то следует отметить, что у школьников вырабатывается более высокая степень осознанности выбора будущей профессии, они анализируют свое настоящее и задумываются о будущем.

4. После проведения исследования нами были разработаны рекомендации для учеников 9 и 11 классов, психологов и педагогов, классных руководителей, а также родителей выпускников, направленные на организацию профориентационной деятельности со старшеклассниками по созданию условий для их профессионального самоопределения. Необходимо помнить, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей. Выбирая профессию, нужно учитывать в первую очередь интересы подростка, его склонности, способности, желания и только потом семейные традиции и интересы.