

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 56 группы
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
психолого-педагогического факультета
Алферьевой Юлии Алексеевны

Научный руководитель
зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова

Балашов 2022

Введение. Важное место в современном мире отводится вопросам безопасности жизни. Особенно это касается детей. По данным ВОЗ, ежедневно во всем мире гибнет около 2300 детей по причине неумышленной травмы или несчастного случая:

- в дорожно-транспортных происшествиях – 720 детей
- от утоплений – 480 детей
- от ожогов – 260 детей
- в результате падений – 130 детей
- от отравлений – 125 детей.

В связи с этим, ни у кого не возникнет сомнения, что в наше время с ранних лет необходимо начинать формировать у детей умения анализировать и оценивать масштабы возможной опасности, предотвращать ее. Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. В работе детского дошкольного учреждения важным направлением является поиск целесообразного и верного способа формирования у детей осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Первоочередной задачей воспитателей и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, является не оберегание и защита дошкольника, а его подготовка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Ю.В. Репин призывает педагогов прививать детям дошкольного возраста нормы безопасного поведения в окружающей обстановке. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема формирования основ безопасности жизнедеятельности в старшем дошкольном возрасте.

Учитывая тот факт, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, целесообразно осуществлять формирование навыков безопасного поведения в целом и формирование основ социальной безопасности, в частности, в данном виде деятельности на каждом этапе

возрастного развития дошкольников. Именно через игры, ребенок включается в активный познавательный процесс и наиболее полно и успешно осваивает весь объем знаний, характерный определенному возрасту.

Игры с правилами дают возможность познакомить детей с источниками опасности в быту, на улице, на дороге, а так же сформировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения. Через игровую деятельность можно познакомить ребёнка с необходимыми действиями в случае непредвиденных ситуаций. В том числе, в игре происходит формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений в контексте безопасного поведения. Поэтому упор на игру – это важнейший путь формирования у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности.

Данные обстоятельства побуждают к разработке методических аспектов по применению игр с правилами в процессе формирования у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности.

Цель исследования – теоретически обосновать и систематизировать методические рекомендации по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности посредством игры с правилами.

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет исследования – игры с правилами как средство формирования у детей дошкольного возраста основ БЖД.

В основу исследования положена следующая *гипотеза*: формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста будет осуществляться более эффективно, если:

- систематично организовывать и проводить мероприятия по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности;
- способствовать обеспечению доступности содержания приобретения детьми знаний и опыта личной безопасности на основе активной познавательной деятельности;

– будет предложена программа на основе игр с правилами в качестве средства формирования у детей дошкольного возраста основ БЖД.

Задачи исследования:

1. Проанализировать проблемы формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.

2. Рассмотреть особенности организации дошкольного образовательного процесса по основам БЖД.

3. Выявить педагогические возможности игр с правилами в формировании у детей дошкольного возраста основ БЖД.

4. Провести диагностику сформированности знаний по вопросам безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

5. Разработать программу по формированию у дошкольников основ БЖД.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие *методы исследования:*

– анализ учебных и учебно-методических материалов, касающихся организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ,

– педагогический эксперимент (тестирование, прямое и косвенное наблюдение, беседа);

– сравнение и обобщение полученных результатов.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– теории формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста (З.С. Дмитриенко, К.Ю. Белая, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина и др.);

– методики работы по использованию игр с правилами в процессе формирования у детей дошкольного возраста основ БЖД, которые предлагались Н.В. Канищевой, Ю.В. Синегубовой, О.А. Поповой, О.И. Павловой, Т.И. Гризик, Г.В. Глушковой, Е. И. Удальцовой, А.И. Сорокиной.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоят в том, что в нем:

- проанализированы теоретико-методологические подходы к проблеме формирования у детей дошкольного возраста основ БЖД;
- определена роль игры с правилами в процессе формирования у детей дошкольного возраста основ БЖД;
- теоретически обоснована и разработана программа по формированию у дошкольников основ БЖД.

Практическая значимость исследования заключается в важности полученных результатов для реализации идеи формирования у детей дошкольного возраста основ БЖД посредством игры с правилами. Предложенная программа по формированию у дошкольников основ БЖД может быть использована для конструирования процесса в детском саду.

Структура выпускной квалификационной работы: оглавление, введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников и приложение.

Основное содержание работы. В первой главе работы «Психолого-педагогические аспекты формирования у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности» проанализирована проблема формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе; рассмотрены особенности организации дошкольного образовательного процесса по основам БЖД; изучены педагогические возможности игр с правилами в формировании у детей дошкольного возраста основ БЖД.

Проанализировав психолого-педагогические аспекты формирования у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности, пришли к выводу о том, что дети являются наиболее уязвимой и подверженной различным опасностям категорией. Ребенок дошкольного возраста в силу своих физиологических возможностей не способен оценить и самостоятельно определить всю меру опасности, но при этом именно дошкольники открыты

новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать у них основы безопасного поведения. Поэтому очень важно донести до детей главные правила безопасного поведения в любых возможных ситуациях. С этой целью ФГОС ДОО сформирована образовательная область «Безопасность жизнедеятельности», призванная готовить воспитанников детского сада к безопасной жизни в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

Анализ существующих образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений по разделу «Безопасность» показывает, что в каждой из них по вопросу формирования у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности уделяется значительное внимание и в каждой предусмотрена высокая содержательность представлений детей дошкольного возраста о правилах безопасности.

Работа с детьми по безопасности жизнедеятельности включает в себя ряд задач:

- знакомство с источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представлений о том, как безопасно вести себя в повседневной жизни;
- развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе;
- воспитание грамотного участника дорожного движения;
- воспитание чувства взаимопомощи и партнерства.

Организацию образовательного процесса по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в быту, социуме, природе, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности педагоги ДОО осуществляют в разных видах детской деятельности, через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно -

эстетическое развитие». Неотъемлемой частью занятий в ДОУ являются игры с правилами. В зависимости от характера обучающей задачи игры с правилами делятся на две большие группы – дидактические и подвижные игры. Целями таких игр является расширение понятий о возможных предостерегающих опасностях дома, на природе, в общении с людьми, на улице, в том числе на дороге, привитие образца безопасного поведения и получение навыков правильного действия в случае появления неблагоприятного случая.

Таким образом, в процессе целенаправленной работы по обогащению знаний о правилах безопасности жизнедеятельности с помощью игр происходит постепенное осознание детьми их смысла. Дети начинают выделять источники опасности в быту, способы обращения с потенциально опасными предметами домашнего обихода, понимают необходимость соблюдения мер предосторожности. Научившись поступать определенным образом в игровых условиях, воспроизводящих контакт с потенциально опасными предметами быта, дошкольники намного увереннее чувствуют себя в реальной жизни.

Во второй главе «Практические аспекты формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в игровой деятельности» рассмотрены диагностические методики для выявления сформированности знаний по вопросам безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста; разработана программа по формированию у дошкольников основ БЖД.

Для оценки сформированности знаний об основах безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста используется комплекс диагностических методик:

1. Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности (авт. Р.Б. Стеркина).

2. Методическая разработка Н.Б. Вершининой для определения знаний, у дошкольников старшей группы по вопросам безопасного поведения в природе.

3. Диагностические задания для определения уровня сформированности основ безопасного поведения на дороге у детей 5-6 лет.

Представленные диагностические методики направлены на выявление существующих проблем: у детей в дошкольном возрасте уровень знаний основ безопасного поведения в природе зачастую находится на недостаточно развитом уровне, дети не знают как вести себя в экстремальной ситуации, не проявляют интереса к проблеме безопасности и сохранению здоровья. Это в свою очередь помогает осуществить поиск путей более осознанной, эффективной работы через осуществление целенаправленной педагогической работы по организации системы занятий с использованием игр с правилами, направленных на формирование у детей дошкольного возраста основ БЖД.

Для решения задач формирования у детей дошкольного возраста основ БЖД мы составили картотеку игр с правилами. Игры предлагается проводить 2 раза в неделю. Продолжительность 25 минут с подгруппой детей и индивидуально.

Обязательным условием для реализации задач, направленных на формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности является создание необходимой предметно-развивающей среды в группах. Тщательно продуманная предметная развивающая среда в группе побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что дошкольный возраст является важным периодом в жизни человека, именно в это время происходит становление личности, закладываются основы опыта жизнедеятельности. Те ситуации, которые для взрослых людей или даже школьников не являются проблемными, могут закончиться серьёзно и трагично для детей дошкольного возраста. Дети от природы любознательны, активны, стремятся познавать окружающих их мир. Такие качества бесспорно помогают ребёнку расти и развиваться, узнавать себя и общество. Вместе с тем, бесконтрольно, они зачастую мотивируют дошкольника на те действия, которые приводят к разнообразным травмирующим ситуациям.

Следовательно, важной задачей в образовательном процессе является не только всестороннее развитие ребёнка, но и формирование безопасного поведения.

Все проблемы по безопасности жизнедеятельности, которые так необходимо знать и уметь решать детям в дошкольном возрасте осознаются ими во время игры с правилами.

Игры позволяют познакомить детей с источниками опасности, мерах предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами, сформировать умения и навыки безопасного поведения.

Вся работа по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения в условиях детского сада базируется на 5 разделах:

I раздел. Безопасность в быту.

II раздел. Игры по пожарной безопасности

III раздел. Опасные предметы.

IV раздел. Ребенок и природа.

V раздел. Ребёнок на улицах города.

По каждому из разделов применяются определенные игры с правилами (дидактические и подвижные), в процессе которых дети учатся:

- во время обратиться за помощью,
- вести ролевой диалог с диспетчерами («скорой помощи» «пожарной части» «службы спасения»);
- соблюдать правила поведения в быту, на природе, на дороге;
- понимать то, что может быть опасными в общении с незнакомыми людьми.

Сегодня любая педагогическая технология без диагностического аспекта, который обеспечивает мониторинг промежуточных и итоговых результатов, неэффективна, так как без диагностики динамику и перспективы развития детей не определить. Для оценки сформированности знаний об основах безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста можно применить комплекс диагностических методик:

1. Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности (автор Р.Б. Стеркина).

2. Методическая разработка Н.Б. Вершининой для определения знаний, у дошкольников старшей группы по вопросам безопасного поведения в природе.

3. Диагностические задания для определения уровня сформированности основ безопасного поведения на дороге у детей 5-6 лет.

Полученные результаты в ходе исследования ориентируют на поиск путей более осознанной, эффективной работы через построение педагогического процесса в дошкольном учреждении, направленного на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ БЖД посредством игры с правилами. Для проведения работы по формированию знаний по вопросам безопасности жизнедеятельности в старшей группе ДОО нами разработана программа «Мир без опасности», включающая 5 разделов:

1 раздел «Ребенок и другие люди».

Тема: «Если чужой приходит в дом».

Цель: Научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец.

Тема: «Не каждый встречный – друг сердечный!».

Цель: Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.

2 раздел «Ребенок и природа».

Тема: «Съедобные ягоды и ядовитые растения»

Цель: Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить различать их и правильно называть.

3 раздел «Ребенок дома».

Тема: «Огонь – судья беспечности людей».

Цель: Познакомить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания о безопасности шалостей с огнем.

4 раздел «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка».

Тема: «Поездка к морю».

Цель: Закрепить представления детей о том, как вести себя на воде.

Тема: «Микробы и вирусы»

Цель: Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.

Тема: «Витамины и полезные продукты».

Цель: Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.

5 раздел «Ребенок на улице»

Тема: «Знакомство с транспортом».

Цель: Дать представления о транспорте разного вида; закрепить правила поведения на улице.

Тема: «Улица города».

Цель: Закрепить у детей знания правил дорожного движения; познакомить детей со знаками; расширить знания о правилах поведения детей на улице.

В соответствие с указанными направлениями, в которых реализуется предлагаемая программа «Мир без опасности», разработан перспективный план работы на год и подобрана картотека игр.

Предлагаемая программа направлена на то, чтобы с помощью игр с правилами у ребят старшего дошкольного возраста:

- сформировать опыт безопасного поведения,
- развить способности адекватно реагировать в случае опасности,
- обучить способам самосохранения.