

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 56 группы
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
психолого-педагогического факультета
Ивановой Анны Петровны

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования,
кандидат психологических наук,
доцент _____ Т.Н. Акулова

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е. А. Казанкова

Балашов 2022

Введение. На современном этапе развития общества возникает необходимость в воспитании социализированной личности, способной успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям. Исследование особенностей формирования личности и ее поведения на разных стадиях онтогенеза является максимально значимым. Старший дошкольный возраст предполагает, что к личности ребенка предъявляются новые требования, направленные на развитие социально-психологических, физических и интеллектуальных аспектов. Отношение человека к самому себе, к своим знаниям и способностям находит выражение в самооценке, его самопринятии и самоуважении.

Самооценка является одним из существенных условий, благодаря чему индивид становится личностью. Она формирует у индивида потребность соответствовать не только уровню окружающих, но и уровню собственных личностных оценок. Правильно сформированная самооценка выступает, как определённое отношение к себе, предполагает осознание личности в качестве некоторого устойчивого объекта.

По мнению М. Феннел, самооценка является центральным звеном произвольной саморегуляции, определяет направление и уровень активности человека, его отношение к миру, к людям, к самому себе, представляет собой сложный по психологической природе феномен. Истоки умения оценивать себя закладываются в раннем детстве, а развитие и совершенствование его происходит в течение всей жизни человека, т.е. становится адекватной самооценкой. Адекватная самооценка – это соответствие собственного мнения о себе, реалистичной оценки возможностей и умений в рамках тех требований, которые предъявляются к конкретной социальной ситуации, той реальной картины происходящего и ожиданий определенного поведения и реакций других людей.

В самооценке заключены знания человеке о себе, о его активности, направленной на понимание собственных действий, индивидуальных черт и качеств. Отношение к самому себе считается максимально поздним

образованием в системе мировосприятия ребенка в период дошкольного возраста, являющимся периодом, определяющим базовый вектор дальнейшего развития личности. В этом возрасте закладываются основные представления о собственном Я и система оценочных суждений об окружающем мире.

Ребенок, в силу возрастных особенностей, склонен к выраженным эмоциям, проживая опыт включения в социальное пространство. Спектр данных эмоциональных состояний играет существенную роль в становлении самооценки. Это обстоятельство сопряжено с тем, что дошкольник, ориентируясь на социальное пространство усваивает нормы и требования, транслируемые обществом и рефлексировать степень своей причастности к социальным интеракциям, меру собственной успешности.

Его самооценивание в этом возрасте обретает реалистичный конструкт. Иными словами, позитивное или негативное подкрепление со стороны значимого социального окружения является доминантой формирования образа Я и фактором проживания негативного или позитивного эмоционального состояния.

В научной практике феномен самооценки дошкольника рассматривался достаточно обширно. В трудах Л.И. Божович, Р. Бернса, М.И. Лисиной, Е.Е. Кравцовой, Т.А. Репиной, Г.А. Урунтаевой и других, представлена содержательная характеристика данного понятия.

Цель исследования: провести эмпирическое исследование с целью формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: формирование адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности личностных проявлений и состояния самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что психологическая программа, ориентированная на гармонизацию личностных проявлений

дошкольников, стимулирует формирование адекватной самооценки.

Задачи исследования:

1. Анализ феномена «самооценка», видов и особенностей ее проявления у детей старшего дошкольного возраста.
2. Подобрать диагностический инструментарий для определения самооценки дошкольников.
3. Определить особенности проявления самооценки дошкольника.
4. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу, ориентированную на стимулирование адекватной самооценки старших дошкольников.
5. Проанализировать эмпирические результаты исследования.

Методы исследования: теоретический анализ литературных источников, метод наблюдений, беседа, эксперимент, включающий следующие методики: «Лесенка» (В.Г. Щур), «Дерево с человечками» Уилсона и методика «Какой Я?» (модификация методики О. С. Богдановой).

Методологической основой исследования выступили научные идеи: Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, В.С.Мухиной, Л.И. Божович, О.А. Шаграевой, А.И. Липкиной, А.В. Захаровой, А.Ф.Лазурского, Л.В.Бороздиной, И.И. Чесноковой и мн.др.

База исследования: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Руднянский детский сад "Огонек" Руднянского муниципального района Волгоградской области.

Теоретическая значимость: обобщены основные положения проблемы формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость: эмпирические результаты исследования могут быть использованы в коррекционно-развивающей работе специалистов и в воспитательно-образовательном процессе дошкольных организаций, с целью формирования адекватной самооценки дошкольников.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников.

Основное содержание работы. В первой главе работы рассмотрены теоретические основы исследования самооценки дошкольников и ее проявления в период старшего дошкольного возраста.

Самооценке отводится центральная роль как личностному образованию. Она формируется под влиянием социального окружения с раннего возраста, влияя на саморегуляцию.

Самооценка – один из наиболее важных показателей развития личности: она позволяет принимать решения в различных ситуациях, определять степень амбиций индивидуума и характер его отношений с другими людьми. Это процесс оценивания собственного Я, индивидуальных ресурсов, качеств на основе которых формируется представление о социальной позиции человека среди других людей.

Самооценка способствует формированию у человека потребности соответствовать уровню своих личностных оценок. Она отражает осознание человеком своих действий, мотивов и целей, а также способность видеть и оценивать свои способности. Большую роль в формировании самооценки играет то, как человека и его достижения оценивают окружающие его люди.

Н.И. Сарджвеладзе считает, что самооценка обладает следующими функциями: отзеркаливания, самовыражения, самоконтроля, сохранения стабильности внутреннего «Я» и функция «психологической защиты».

В исследовании И.И. Чесноковой отмечается, что самооценка может иметь характеристики, связанные с построением взаимодействия: конфликтная и бесконфликтная.

В исследовании А.А. Бодалева отмечается, что система представлений о себе и окружающих людях начинает обретать определенность к старшему дошкольному возрасту, т.к. ребенок имеет определенный опыт личностных взаимодействий.

Дошкольный период — один из периодов становления личности, возникновения самосознания и самооценки. Значимым аспектом внутренней

жизни детей является их смысловая ориентация в собственных действиях. Понимание образа Я выстраивается на основе первичных данных, полученных в процессе самооценивания себя.

В этот период важным обстоятельством в становлении самооценки выступает потеря детской непосредственности. Ребенок начинает контролировать «я хочу» и «я должен». Саморегуляция позволяет ребенку отрефлексировать схемы эмоционального реагирования, конструктивнее подходить к выбору стратегий достижения желаемых целей, активно формируя социальное Я в процессе активного взаимодействия.

Рефлексия представлений, составляющих самооценку дошкольника осуществляется постоянно. Наиболее доступная деятельность, касающаяся оценочных суждений – игровая, в которой дошкольник получает опыт перехода от субъекта действий к позиции субъекта человеческих взаимоотношений.

Самооценка дошкольника, которая основана на динамичных достижениях, стимулирует самоуважение, повышает самооценку ребенка в коллективе сверстников. Это обстоятельство положительным образом сказывается на эмоциональном статусе ребенка, его социальной активности.

Для начала становления самооценки, старший дошкольный возраст, играет важную роль. К семи годам у дошкольника формируются первичные системные представления о собственном Я, индивидуальных ресурсах и потенциале окружающих людей. В дошкольном возрасте происходит переход от желаний (мотивов), направленных на предметы, к желаниям, связанным с представлением о предметах, их свойствами и получением конечного результата; появляется способность оценивать свое поведение. Старшие дошкольники ориентированы на когнитивную и эмоциональную составляющую в оценочных суждениях.

Вторая глава работы представлена эмпирическим исследованием самооценки детей старшего дошкольного возраста.

На этапе констатирующего эксперимента мы выявили уровень

самооценки у детей старшего дошкольного возраста, используя методики «Лесенка» и тест «Дерево с человечками».

В исследовании приняли участие 30 воспитанников подготовительной группы в возрасте от 6 до 7 лет.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выделили следующие показатели уровня самооценки у дошкольников: адекватная, завышенная и заниженная.

В результате проведенного диагностирования были установлены следующие уровни проявления самооценки по методике «Лесенка» (Рис.1):

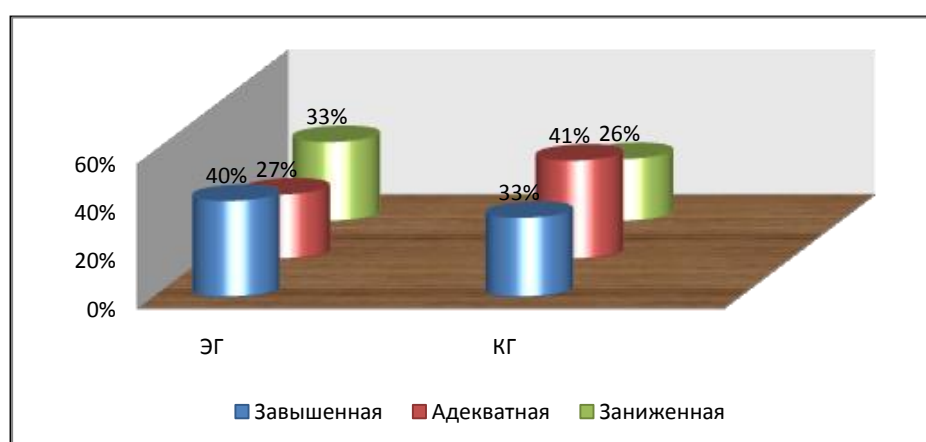


Рисунок 1. - Определение самооценки испытуемых ЭГ и КГ по методике «Лесенка»

У детей со средним уровнем самооценки, сформировано положительное отношение к себе, они оценивают себя и свою деятельность. Соответственно представление этих детей о себе соответствует реальной картине, собственное мнение подобно тому, кем он является в действительности.

Испытуемых составляющие категорию с низким уровнем самооценки, недооценивают себя в сравнении с тем, кем они являются в реальной жизни, замечая в себе в целом только отрицательные стороны.

Результаты теста «Дерево с человечками» показали, что 33% - ЭГ и 26% - КГ – дошкольников имеют неадекватно заниженную самооценку. 34% - ЭГ и 33% - КГ – дошкольников имеют неадекватно завышенную самооценку.

Дошкольники с завышенной самооценкой считают себя лучше всех, все происходящее направлено на доставление радостей именно им, характерна переоценка себя и своих возможностей, самоутверждение за счет чужих достижений, что приводит к неадекватному восприятию себя и окружения.

Дошкольники с адекватной самооценкой 33% - ЭГ и 41% - КГ – не боятся показаться смешными или сделать глупость. Отвечали на вопросы легко и свободно, рассказывая, почему они поставили себя на эту ступеньку.

Таким образом, проведенная диагностика позволила выявить особенности проявления самооценки, которые различаются у детей с заниженной, адекватной и высокой самооценкой. В обследованной группе преобладает число детей с заниженной самооценкой. Полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения работы по формированию адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Формирующий эксперимент нашего исследования представлен психологической программой, ориентированной на формирование адекватной самооценки у дошкольников, задачами которой являются: создание комфортных условий для самораскрытия детей; развитие навыков гармоничного восприятия собственного Я и индивидуальных ресурсов. Программа представлена системой занятий, состоящих из игр и упражнений, способствующих развитию навыков конструктивного принятия собственного Я.

После проведенной программы, мы провели повторную диагностику, где определили сдвиги в результатах исследования.

С помощью методики «Лесенка» мы определили уровень самооценки испытуемых ЭГ и КГ:

- высокий уровень самооценки у детей как ЭГ, так и КГ составил 26%,
- адекватный уровень самооценки у детей ЭГ составил 67%, т.е. повысился на 40%, что является результативным показателем и результатом эффективной психо-коррекционной программы.

Исходя не только из результатов исследования, но и из особенностей поведения и взаимодействия с окружающими дети стали более уверенны в себе, стали больше общаться со сверстниками, стали меньше стесняться и сдерживать стремление к общению и взаимодействию, стали активнее включаются в сотрудничество.

- низкий уровень самооценки изменился в меньшую сторону.

На этапе контрольного эксперимента мы использовали методику «Какой Я?» для определения уровня самооценки и пришли к следующим выводам:

- дети с адекватной самооценкой во время опроса были уверенны в себе, внимательны, серьезны и рассудительны своих ответах, думали над вопросами и только после этого отвечали, объясняя свое решение;

- дети с завышенной самооценкой после неуспеха продолжает настаивать на своем или тут же переключаются на самую что-то другое, движимые мотивом престижности, расхваливают себя и критикуют других. Себя считают, всегда правыми, не считаясь с мнением окружающих. Успехи объясняют собственными способностями, а неудачи —случайными стечениями обстоятельств. Подчеркивает свои достоинства перед другими.

- дети с заниженной самооценкой избегали выполнения задания либо решения проблемы, некоторые даже не попробовав справиться с ней. Вскоре после начала выполнения задания дети отказываются от завершения выполнения при появлении первых признаков неудачи, начинают жульничать или привирать. Зачастую проявляют упрямство, избегают общения с другими детьми, демонстрирует уныние, разочарование. Кроме этого они поддаются негативному влиянию сверстников: они принимают и повторяют их поведение. В случае, если такие дети совершают ошибку, то ищут причину этого где-то на стороне, но не в самом себе.

Рисунок 2. позволит более ярче представить динамику формирования самооценки испытуемых контрольной и экспериментальной групп на этапах констатирующего и контрольного экспериментов.

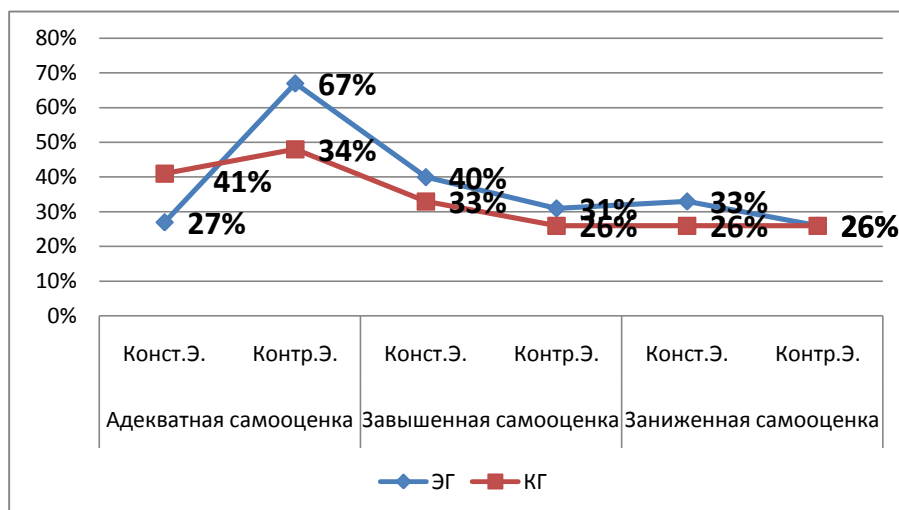


Рисунок 2 - Соотношение состояния самооценки испытуемых ЭГ и КГ констатирующего и контрольного этапов эксперимента

Эмпирические данные исследования подтверждают эффективность, реализованной нами программы, направленной на становление адекватной самооценки детей на этапе дошкольного детства.

Заключение. Перемены, произошедшие в последнее время в обществе, обозначили проблему развития личности, как центральную для педагогики и психологии. Особую остроту приобрела проблема формирования самооценки ребенка. Правильно сформированная самооценка выступает не просто как знание самого себя, не как сумма отдельных характеристик, а как определенное отношение к себе и предполагает осознание личности в качестве некоторого устойчивого объекта.

Самооценка - социально детерминируемый компонент самосознания, который выступает как механизм реализации активности личности (по С. Л. Рубинштейну). Формирование адекватной самооценки, умения видеть свои ошибки и правильно оценивать свои действия – основа формирования самоконтроля и самооценки. Это имеет огромное значение для дальнейшего развития личности, сознательного усвоения норм поведения, следования положительным образцам.

Самооценка позволяет сохранить устойчивость личности независимо от меняющихся ситуаций, обеспечивая возможность оставаться самим собой. Для психологов и педагогов все более очевидно влияние самооценки дошкольника на поведение, межличностные контакты.

Проблематику формирования адекватной самооценки исследовали многие отечественные и зарубежные психологи (И. С. Кон, А. И. Липкина, Э. Эриксон, Мухина В. С., Репина Т. А., Лисина М. И., Якобсон С. Г.), рассматривали структуру и развитие личности с разных сторон, что и дает такую широкую картину ее описания. Но общим для всех этих теорий является то, что личность формируется в обществе.

Важность самооценки в том, что она позволяет увидеть человеку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что в основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

Существенную роль в развитии самооценки у детей старшего дошкольного возраста играет общение со сверстниками. При обмене оценочными воздействиями возникает определенное отношение к другим детям и одновременно развивается способность видеть себя их глазами. Период старшего дошкольного возраста охарактеризован как зарождающий корни самооценки дошкольника, и в то же время ребенок находится в преддверии новой социальной роли – роли школьника, важными качествами которого являются способность к анализу, самоконтролю, оцениванию себя и других, способность к восприятию чужих оценок.

К семи годам у дошкольника происходит конечное преобразование в развитии самооценки, что характеризуется приобретением способности ребенком делать выводы о своих личных достижениях. Это проявляется в том, что он начинает замечать за собой, что у него что-то получается лучше, чем у других, или наоборот то, над чем ему еще необходимо потренироваться для более высокого результата. Адекватная самооценка оказывает большое влияние на эмоциональное благополучие, успешность в различных видах

деятельности и поведение старшего дошкольника.

В эмпирическом исследовании принимало участие 30 детей старшего дошкольного возраста.

Анализируя полученные данные по методикам «Лесенка» (В.Г. Щур). «Карта эмоциональных состояний» (С. Панченко), нами было конкретизировано наличие у респондентов адекватной, завышенной и заниженной самооценки.

Мы разработали психолого-педагогическую программу способствующую формированию адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста. После проведения программы мы провели повторное исследование с целью выявления динамики в показателях самооценки у детей -дошкольников.

Результаты, проводимых методик, свидетельствуют о динамике уровня сформированности самооценки у старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения. Достигнутая положительная динамика доказывает эффективность выделенных организационно-педагогических условий.

В ходе проведенного исследования были решены поставленные нами задачи. Результаты изучения и анализа психолого-педагогической, научно-методической литературы и проведенной опытно-экспериментальной работы подтвердили верность гипотезы исследования.