

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
У ДОШКОЛЬНИКОВ ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 56 группы
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
психолого-педагогического факультета
Кузнецовой Натальи Владимировны

Научный руководитель
зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова

Балашов 2022

Введение. В настоящее время в нашей стране, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Вопрос патриотического воспитания является одним из сложных и приоритетных в педагогической науке. Сложность заключается в самом понятии патриотического воспитания, с тем содержанием, которое вкладывается в него в определенный период времени и которое определяет методы, средства, формы работы с детьми. А приоритетность – в актуальности и востребованности.

Ощущение себя неотъемлемой частью Отечества – это сложное чувство, возникает еще в дошкольном детстве. Дошкольный возраст – это самый благоприятный возраст для привития священного чувства любви к Родине. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Патриотическое воспитание дошкольников является целенаправленным процессом педагогического воздействия на личность ребенка, цель которого включает в себя обогащение знаниями о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу.

Стержнем формирования у ребенка активной социальной позиции участника и создателя общественной жизни, проявления чувства гордости за свою Родину, за достижение страны, в которой живет, является становление ценностного отношения к малой родине. Суть формирования представлений о малой родине заключается в воспитании у дошкольников чувство любви и уважения к родному дому и семье, к родной природе, к истории и культуре родного края, созданной трудами родных и близких ребенку людей.

Одним их эффективных средств формирования у дошкольников любви

к малой родине является досуговая деятельность, которая включает разнообразные вариации двигательной, познавательной, изобразительной, игровой, музыкальной, театрализованной деятельности дошкольников. Досуговые мероприятия предоставляют оптимальные возможности для знакомства дошкольников с русским народным творчеством, с историей русского народа, традициями, культурой, обычаями, бытом, прикладным искусством и фольклором.

Анализ педагогической теории и практики выявил необходимость систематизации материала об использовании досуговой деятельности в процессе формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о малой родине и обусловил выбор темы исследования.

Цель исследования: изучение досуговой деятельности как средства формирования у дошкольников любви к родному краю.

Объект исследования: педагогический процесс ДОУ.

Предмет исследования: досуговая деятельность как средство формирования у дошкольников любви к родному краю.

В основу исследования положена следующая **гипотеза:** формирование у дошкольников любви к родному краю будет результативным, если:

- этот процесс будет носить целенаправленный и последовательный характер;
- будет определен исходный уровень патриотического воспитания дошкольников;
- досуговая деятельность будет активно использоваться в рамках патриотического воспитания.

Задачи:

1. Изучить теоретические аспекты формирования патриотического воспитания дошкольников.
2. Выявить средства и методы формирования у дошкольников любви к родному краю.

3. Рассмотреть возможности досуговой деятельности для патриотического воспитания дошкольников.

4. Систематизировать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности у дошкольников представлений о родном крае.

5. Разработать методические рекомендации по организации и проведению праздников и развлечений как средства формирования у дошкольников любви к родному краю.

6. Составить картотеку сценариев праздников и развлечений, способствующих решению задач патриотического воспитания дошкольников.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы такие **методы исследования:** анализ педагогической теории и практики по проблеме исследования, систематизация, составление библиографического списка.

Методологическая база исследования:

–теории воспитания и развития дошкольников С. А. Козловой, Т. А. Куликовой, Е. А. Лериной и др.

–современные исследования, посвящённые проблемам патриотического воспитания дошкольников Е. В. Бутырской, В. А. Грековой, Д. М. Захаровой, Т. М. Ивкиной, С. В. Мещеряковой, О. Ю. Логвиновой и др.;

–теории формирования представлений о малой Родине у детей старшего дошкольного возраста Т. А. Березиной, Д. Н. Дубининой, О. Л. Князевой и др.

Практическая значимость исследования: результаты данного исследования могут быть использованы для конструирования образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования рассмотрены особенности патриотического воспитания дошкольников, представлены средства и методы формирования у дошкольников любви к родному краю и патриотическое воспитание дошкольников в досуговой деятельности.

Проанализировав имеющиеся исследования, посвященные проблеме воспитания патриотических чувств, мы пришли к выводу, что патриотизм – это любовь к Родине, проявляющаяся в привязанности и уважении к ее народу, культуре, традициям, языку, гордость за ее достижения, стремление к ее защите. Изучая процесс воспитания патриотизма дошкольников, и опираясь на возрастные особенности дошкольного возраста, констатировано, что воспитание патриотизма начинается с чувства любви к матери, к родным и близким, с ощущения ребенком их сердечного тепла, внимания и заботы. Воспитание патриотизма предполагает чувство удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения ребенка с другими взрослыми жителями дома, села, города, работниками зоопарка, музея, библиотеки, театра, от знакомства с местными достопримечательностями, с природой родного края.

В задачи патриотического воспитания включено формирование духовно-нравственного отношения, чувства сопричастности и любви к семье, к природе родного края, к культурному наследию своего народа; воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа. Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте строится на чувстве привязанности и начинается с воспитания интереса к ближайшему окружению (знакомство с детским садом, своей улицей, родным городом).

Патриотическое воспитание предполагает применение разнообразных методов, средств и использования различных видов детской деятельности. Этот процесс должен проводиться систематически, планомерно, охватывая

различные направления. Выбор методов патриотического воспитания зависит от целей и задач, содержания воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, условий организации воспитания и уровня педагогической квалификации педагога ДОУ.

В знакомстве с родным краем, с его достопримечательностями заложены возможности для патриотического воспитания, при этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Это создает у него более яркие, эмоционально насыщенные запоминающиеся образы. Так приходит любовь к Родине, ее природе, истории, культуре, людям.

Для воспитания патриотизма и качественного усвоения материала используют следующие методы и приемы:

- Наблюдения (за природой родного края, за ближайшим окружением, трудом взрослых); - Беседы с воспитанниками о родном городе, важных событиях нашего народа, традициях, народных праздниках, участие в этих мероприятиях; - Рассказ о выбранном объекте, событии с использованием наглядности и ИКТ; - Чтение отечественной художественной литературы, разучивание стихов, потешек, песенок, знакомство с народным фольклором, с русским народным промыслом; - Знакомство с творчеством отечественных авторов произведений, композиторов, художников; - Вовлечение детей в процесс посильного общественного полезного труда и поощрение за добросовестно выполненные поручения; - Положительный пример взрослого; - Тематические досуги, обрядовые праздники, утренники, конкурсы, игровые ситуации и т.д.

К средствам патриотического воспитания дошкольников относятся: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы, экологические средства, собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность, общение, а также само окружение (природное и социальное).

Одной из наиболее успешных форм патриотического воспитания являются праздники и развлечения в детском саду.

Цель организации досуга и развлечений дошкольников – привитие детям нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремлениям к культурному отдыху. Это особая сфера воспитательно-образовательного процесса в детском саду, в которой учитываются потребности и интересы детей. Досуговая деятельность является действенной формой ознакомления старших дошкольников с родным краем. Эмоциональная насыщенность, возможность реализации двигательной активности, а также активное участие родителей – это положительные черты досуговой деятельности в ДОО.

Досуговая деятельность в ДОО включает в себя большое количество форм и методов патриотического воспитания: это беседы, ознакомление с произведениями народного творчества, это игровая, театрализованная, изобразительная деятельность, развлечения и праздники. Она представляет собой сферу жизнедеятельности, открывающую возможности для формирования внутреннего мира ребенка, повышения его культурного уровня и всестороннего развития, а также имеет огромное значение при формировании у дошкольников чувства патриотизма.

Содержание развлечений и праздников складывается из подобранного художественного материала, определяющего смысловую направленность развлечений, их тематическое единство и жанровые особенности. От содержания зависит форма проведения развлечений. Формы проведения праздников и развлечений самые разнообразные: досуги, викторины, совместные праздники с родителями, утренники, музыкально – литературные композиции и многое другое.

Во *второй главе* нашего исследования представлены практические аспекты формирования представлений о родном крае у дошкольников в процессе досуговой деятельности.

Для выявления уровня сформированности у дошкольников 5-6 лет представлений о родном крае, нами представлены диагностические задания в виде ситуации игрового взаимодействия воспитателя с ребенком, объединенные одним сюжетом и мотивацией – видеозапись сюжетов.

Сюжет диагностического задания – приезд корреспондента в детский сад, мотивация – запись сюжетов о нашем крае, городе, запись видеорассказа для видеоролика «Наш край». Задания включают диагностические ситуации, которые проводятся индивидуально с каждым ребенком и оцениваются в баллах. В процессе проведения диагностических заданий определяется уровень сформированности каждого показателя и оценивается в баллах: от 1 до 3. Диагностический материал заданий, позволит выявить уровень сформированности у дошкольников представлений о родном крае.

Первостепенной задачей педагогов и родителей в аспекте патриотического воспитания является формирование в детях любви к родной земле, формирование таких черт характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; формирование чувства гордости за страну, мужество воинов, развитие интереса к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Нами разработаны методические рекомендации по организации и проведению праздников и развлечений как средства формирования у дошкольников любви к родному краю. Ознакомление детей с родным краем при организации и проведении праздников и развлечений способствует повышению познавательной и эмоциональной активности.

Для реализации задач необходимо создание благоприятной образовательно-воспитательной среды, способствующей разностороннему индивидуальному развитию и духовно-нравственному становлению личности ребенка, а именно атмосферы любви, внимания к каждому ребенку и взаимопониманию между всеми участниками педагогического процесса.

В первую очередь следует продумать программу праздника. По мере составления программы распределяются обязанности членов коллектива, выбирается ведущий, который изучает программу праздника, посещает занятия, учит песни и танцы. Необходимо создать благоприятную атмосферу для дошкольников, которая дает возможность их детским стремлениям реализоваться; способствует желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада.

Одним из направлений при подготовке к празднику является формирование праздничной культуры. Необходимо вызвать у ребенка интерес к предстоящему празднику, наметить совместные действия всего коллектива дошкольного учреждения и детей так, чтобы предстоящий праздничный день прошел весело и интересно.

В любой программе патриотического воспитания большое место уделяется организации праздников и событий патриотической направленности: День Победы, День защитников Отечества, юбилеи великих событий и замечательных людей, праздники различных родов войск и т.д. Воспитание у детей любви к Родине, преданности ей, готовности встать на ее защиту, начинается со знакомства с событиями ВОВ. При этом проведение таких праздников осуществляется как особая социально-культурная деятельность.

Детям необходимо показать, что город, в котором они живут, славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, интересными людьми. Важно проводить мероприятия, связанные с народными промыслами края, народными умельцами, чтобы дети принимали участие в праздновании дня города.

Для выполнения задач можно организовывать мероприятия спортивного плана совместно с родителями «Мама, папа, я – спортивная и дружная семья». Интерес к своему дому, своей семье побуждают выставки

рисунков. В формировании интереса к традициям своей семьи, воспитании любви к своим близким, своему дому можно провести праздники и развлечения семейной тематики, например, «Давайте знакомиться», семейные досуги «День именинника», праздник «День матери» и т.д. Можно изготовить подарки к праздникам.

Проведение праздника «Мой любимый детский сад» позволит дошкольникам через пение песен, рассказывание стихов про профессию воспитателя, про их вклад в заботу о подрастающем поколении воспитать уважение к профессии воспитателя, как частичке окружающего мира.

Мы разработали досуговые мероприятия (ряд праздников и развлечений) для старших дошкольников, которые были представлены в трех смысловых блоках, способствующих решению задач патриотического воспитания дошкольников: формирование интереса к традициям своей семьи; формирование любви к родному городу; формирование чувства гордости за славных защитников малой Родины. Каждый из блоков решает задачу по двум направлениям: воспитывать у ребенка соответствующие качества патриотизма и создавать условия для проявления этих качеств.

Приобщение детей к родному краю основывается на создании условий для активности, самостоятельности и инициативности детей в аспекте досуговой деятельности, включающей в себя: работу с картами, схемами города, проблемные ситуации, воображаемые путешествия, самостоятельный поиск ответов и т.д. Данные мероприятия построены с учетом возрастных особенностей старших дошкольников, способствуют воспитанию у детей основ патриотизма и уважения к культуре родного края.

Заключение. Таким образом, в результате изучения теоретических аспектов досуговой деятельности как средства формирования у дошкольников любви к родному краю можно сделать следующие выводы.

Актуальность проблемы заключается в формировании у дошкольников представлений о малой родине, о своем крае, что отражено в целях

современного дошкольного образования, как задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям общества и семьи с учетом этнокультурной ситуации развития.

Старший дошкольный возраст располагает к формированию потребности социального познания окружающего жизненного пространства, знакомству с местными историко-культурными, национальными и географическими, природными особенностями своей социальной среды, родного края.

Основой в патриотическом воспитании дошкольников являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. Важно обеспечить детям понимание, что великая страна начинается с родного региона – с того места, где ты родился и живешь. Патриотическое воспитание основывается на приобщении дошкольников к истории, искусству страны, народному творчеству, когда рассказываем о людях, прославивших наш регион. У дошкольника постепенно формируется представление о том, что главным богатством и ценностью является Человек.

Содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста включает в себя приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, знакомство с семьей, историей, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями, проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей.

Выводы по теоретической части исследования позволили отобрать содержание и разнообразные методы и средства работы для формирования представлений о родном крае детей старшего дошкольного возраста.

Средствами патриотического воспитания дошкольников являются само окружение (природное и социальное), в котором они живут, художественная литература, музыка, изобразительное искусство.

Опираясь на вышеизложенное, исходя из задач исследования, патриотизм применительно к ребенку старшего дошкольного возраста определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

Практические аспекты формирования представлений о родном крае у дошкольников в процессе досуговой деятельности включали в себя диагностику сформированности у дошкольников представлений о родном крае, которая складывается из работы с детьми и работы с родителями; методические рекомендации по организации и проведению праздников и развлечений как средства формирования у дошкольников любви к родному краю и разработки досуговых мероприятий.

Нами были разработаны досуговые мероприятия (ряд праздников и развлечений) для старших дошкольников в аспекте проблемы формирования патриотического воспитания, которые были представлены в трех смысловых блоках, способствующих решению задач патриотического воспитания дошкольников: 1 блок – формирование интереса к традициям своей семьи. 2 блок – формирование любви к родному городу. 3 блок – формирование чувства гордости за славных защитников малой Родины.

В ходе реализации досуговых мероприятий у дошкольников планируется сформировать чувство патриотизма, любовь к родному краю, уважение к труду взрослых, бережное отношение к природе, уважение к культуре своего края, умение работать в малых группах, парах, умение выражать и отстаивать свою точку зрения, ответственность, коммуникативность.

Таким образом, гипотеза исследования, обозначенная во введении, доказана, цели достигнуты, задачи исследования выполнены.