

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 56 группы  
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,  
психолого-педагогического факультета  
Ланиной Анны Александровны

Научный руководитель  
доцент кафедры дошкольного и начального образования,  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Т.Н. Акулова

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е. А. Казанкова

**Введение.** Дошкольный возраст является периодом, который определяет базовый вектор дальнейшего развития личности. В этом возрасте закладываются основные представления о собственном Я и система оценочных суждений об окружающем мире.

Благополучное эмоциональное развитие гарантирует успешное развитие всех сфер жизни ребенка. Известно, что в дошкольном детстве эмоциональная сфера является ведущей сферой психического развития. Под её влиянием формируются высшие психические функции поведения, личности в целом.

Ребенок, в силу возрастных особенностей, склонен к выраженным эмоциям, проживая опыт включения в социальное пространство. Спектр данных эмоциональных состояний играет существенную роль в становлении самооценки. Это обстоятельство сопряжено с тем, что дошкольник, ориентируясь на социальное пространство усваивает нормы и требования, транслируемые обществом и рефлексирует степень своей сопричастности к социальным интеракциям, меру собственной успешности.

Исследование общих закономерностей эмоционального развития на всех этапах дошкольного возраста значительно углубляет представление механизмов личностного и интеллектуального развития детей. В рамках системно-деятельностного подхода, положенного в основу современных образовательных стандартов, эмоциональное развитие разъясняется в большой степени с позиции появления новообразований. Важные новообразования создаются в рамках эмоционально-экспрессивного развития; развитие эмоционального взаимодействия с окружающей средой.

Проблемой эмоционального состояния личности и в том числе личности дошкольника занимались ученые: В. Вундт, В. К. Виллюнас, У. Джемс, У. Макдауголл, Ф. Крюгер, Н.Е. Кряжева, Н.Е. Колпакова и др. Современные исследования опираются на работы А.Б. Запорожца, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелевой, Л.А. Абромян и т.д.. Ученые выделили единые закономерности развития эмоций, их зависимость от содержания и структуры детской дея-

тельности. Для построения модели эмоционального развития существенную значимость имеет точка зрения Я.З. Неверович и А.В. Запорожца, согласно которой эмоциональное предвосхищение является важным новообразованием эмоциональной сферы дошкольника, претерпевающее на протяжении всего дошкольного детства ряд закономерных изменений.

Однако можно констатировать, что проблема эмоционального состояния на данный момент недостаточно отрефлексирована и требует системных исследовательских действий. Этими обстоятельствами вызван интерес к данной теме.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и изучение на практике возможности развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста

**Объект исследования:** процесс эмоционального развития ребенка.

**Предмет исследования:** условия развития эмоциональное благополучия детей старшего дошкольного возраста

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что психологическая программа, ориентированная на гармонизацию эмоциональной сферы дошкольников, способствует эмоциональному благополучию старших дошкольников.

**Задачи исследования:**

1. Анализ феномена «эмоции», видов и особенностей его проявления у детей старшего дошкольного возраста.
2. Подобрать диагностический инструментарий для изучения уровня эмоционального развития дошкольников.
3. Определить особенности эмоционального состояния у детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу, ориентированную на гармонизацию эмоционального состояния дошкольников.
5. Проанализировать эмпирические результаты исследования.

**Методы исследования:** теоретический анализ обобщение психолого-педагогической литературы, метод наблюдений, беседа, эксперимент, включающий следующие методики: «Определение эмоциональных состояний» (С. Панченко) и Методика «Эмоциональная пиктограмма».

**Методологической основой исследования** выступили научные идеи: В. Вундта, К.Е. Изарда, Г. Мюнстерберга, С.Л. Рубинштейна, П.К. Анохина, А.Н. Леонтьева, П.В. Симонова, Д.Б.Элькониной, П.М. Якобсона и др., которые освещают проблему эмоционального состояния и самооценки взрослеющей личности.

**Теоретическая значимость:** обобщены и отрефлексированы основные положения проблемы эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста.

**Практическое значение:** эмпирические результаты исследования могут быть использованы в коррекционно-развивающей работе специалистов психологов и в воспитательно-образовательном процессе дошкольных организаций, с целью гармонизации эмоционального состояния дошкольников.

**Структура исследования:** работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников.

**Основное содержание работы.** В первой главе работы рассмотрены теоретические аспекты проблемы эмоционального развития детей и специфика эмоциональной сферы детей в период старшего дошкольного возраста.

Понятие «эмоции» представляет собой взаимосвязанный комплекс психических процессов, который функционирует в формате выраженных переживаний человека и маркирует оценку бытийных событий, значимых объектов и предметов. Эмоция - обобщенная реакция проявления чувства возбуждения, которое инициировано внешним или внутренним воздействием.

В работах Я.З. Неверович и А.В. Запорожца показано, что в процессе развития ребенка меняется место эмоций в общей структуре поведения. Проявление эмоций и их блокирование выступают индикатором реагирования человека.

Личность испытывает всю базовую гамму эмоций в той степени выраженности, в какой степени значима для него ситуация, объект или предмет, который «зацепил» ее. Как правило, наиболее бурное эмоциональное реагирование личности сопряжено с актуальными проблемами личности, которые интересны ему. Причем, степень проживания как негативных, так и позитивных эмоций у одного и того же человека может быть одинаковой.

Эмоции контролируют и регулируют поведение, которое, в свою очередь, подчиняется основным потребностям, мотивам, а также интересам каждого человека.

В исследовании Б.М. Теплова отмечается, что эмоции способствуют формированию схемы социальных контактов. К.Е. Изард отмечает, что эмоции человека подразделяются на положительные и отрицательные эмоции. Л.С. Выготский отмечает, что эмоции представляют собой субъективный пласт переживаний личности, касающийся их актуально значимых тем и объектов реальности. Е.П. Ильин выделяет следующие виды эмоционального состояния: настроение, аффект, страсть и стресс, каждое из которых по своему проявляется в период дошкольного возраста.

Период старшего дошкольного возраста характеризуется интенсивным психическим развитием ребенка.

В исследовании И.Ю. Кулагиной отмечается, что дошкольник на когнитивном и эмоциональном уровне принимает собственную личность, как полноценный или дефицитный ресурс для дальнейших движений в сторону реализации желаемых целей. В этом периоде, появляется актуальная потребность в социализации, поэтому взрослеющая личность стремится отразить имеющиеся представления о собственном Я.

В процессе совместной деятельности формируется спектр эмоционального отношения к процессу действий, ожидаемому результату и всем субъектам взаимодействия.

В исследовании П. М. Якобсон отмечается, что в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование сопряжено с рефлексией возможных исходов

действия. Ребенок овладевает способностью к антиципации, ему важен аспект позитивного оценивания его действий со стороны значимых взрослых. Позитивное подкрепление для ребенка в дошкольном возрасте сопряжено с проживанием позитивных эмоций и фиксации в сознании собственной самооэффективности, социальной полезности.

Кроме того, в этом возрасте выражена гендерная характеристика проявления социальных эмоций. Мальчики и девочки усваивают свойственные их полу социальные роли и стараются им соответствовать.

В исследовании А.Д. Кошелевой отмечается, что в дошкольном возрасте ребенок овладевает высшими формами проявления эмоционального выражения. Дошкольник способен подкреплять проявление эмоций мимикой действенной пантомимикой и аффектами.

Дошкольники уже способны четко понимать эмоциональное состояние других людей и разделять их чувства. Этот возраст является стабильным периодом, поэтому ребенок, как правило, склонен сохранять баланс эмоционального реагирования.

Эмоциональная сфера дошкольника имеет специфические особенности, существенно влияет на характер предъявления собственного Я миру и является мощным фактором формирования отношения к себе и оценивания других людей. Эмоции дошкольника вариативны в формате проявления в социальных контактах и имеют динамику к наполнению, развитию.

В дошкольном возрасте осваиваются социальные формы выражения чувств; меняется значимость эмоций в деятельности детей, чувства делаются более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными; создаются высшие чувства – нравственные, интеллектуальные, эстетические. Старшие дошкольники ориентированы на когнитивную и эмоциональную составляющую в оценочных суждениях.

Вторая глава исследования представлена эмпирическим исследованием эмоциональной составляющей у детей старшего дошкольного возраста.

На первом этапе исследования мы, используя методики: «Определене

эмоциональных состояний» (С. Панченко) и «Эмоциональная пиктограмма» определили уровень эмоционального развития детей в период старшего дошкольного возраста.

Анализ методики «Определене эмоциональных состояний» показал, что

– у 40% испытуемых преобладают позитивное эмоциональное состояние, у 45% амбивалентное а у 15% негативное эмоциональное состояние.

**Результаты методики «Эмоциональная пиктограмма» представлены на рисунке 1 и 2.**

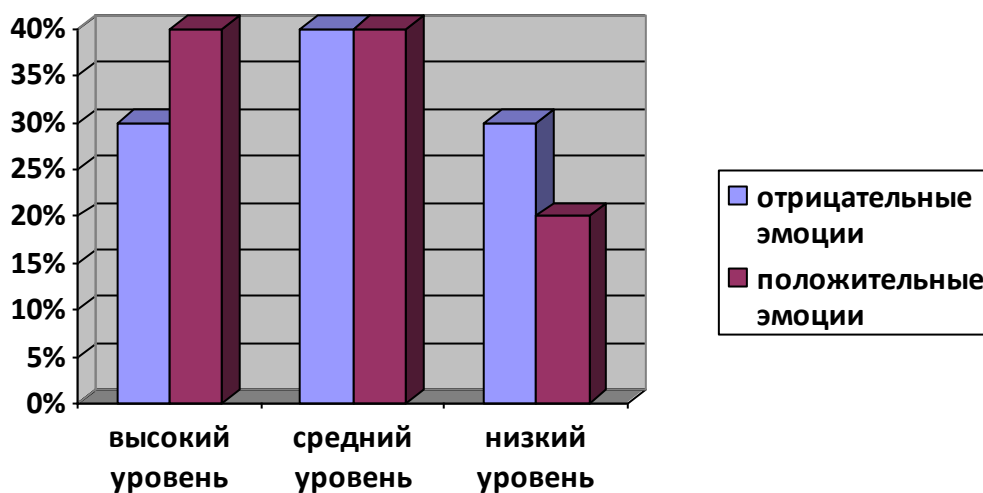


Рисунок 1 - Результаты по методике «Эмоциональная пиктограмма» испытуемых КГ

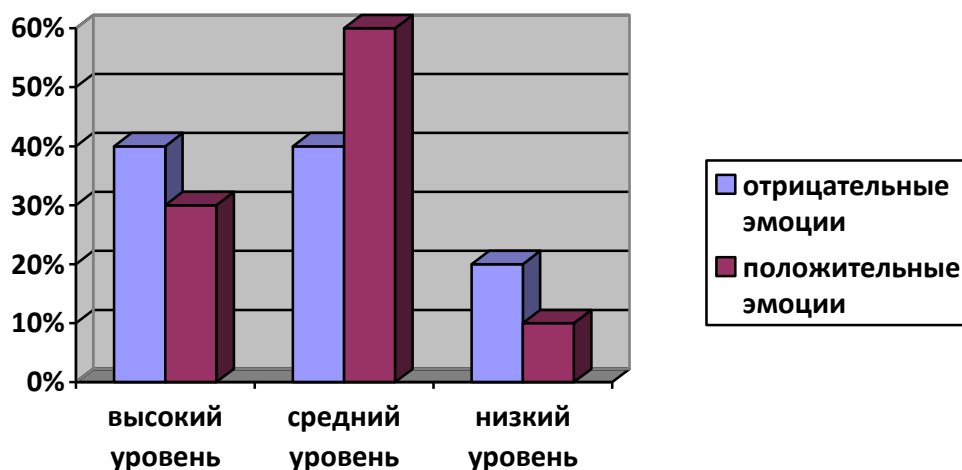


Рисунок 2 - Результаты по методике «Эмоциональная пиктограмма» испытуемых ЭГ

Таким образом, мы установили, что у детей в большинстве случаев преобладает положительное и амбивалентное эмоциональное состояние и также, были определены дети с негативным эмоциональным состоянием.

Исходя из результатов, мы составили психолого-педагогическую программу по гармонизации эмоционального состояния детей, задачами которой являются: создание комфортных условий для самораскрытия детей; активизация психологических триггеров, запускающих в сознании детей рефлексию самопонимания, позитивного мышления, конструктивного взаимодействия; развитие навыков выбора эффективных стратегий взаимодействия.

**На третьем этапе исследования** мы выявили динамику уровня эмоционального развития старших дошкольников.

У детей ЭГ преобладают эмоции «радость», «страхи», «стыд», «удивление», «грусть», т.е. дети расширили понимание эмоций и научились самостоятельно называть их (Рис. 3.).



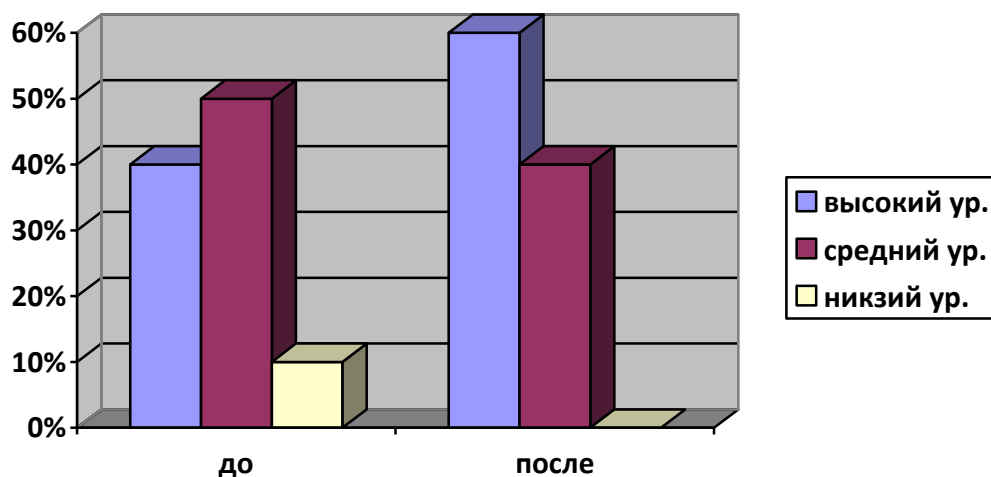


Рисунок 3 - Результаты по методике «Эмоциональная пиктограмма» испытуемых ЭГ

Результаты исследования показывают, что дети познакомились с различными эмоциями, стали лучше ориентироваться в положительных и отрицательных эмоциях. В большинстве случаев у них преобладает высокий и средний уровень развития эмоций, что доказывает эффективность разработанной и реализованной программы.

Таким образом, наше исследование помогло определить проблемные зоны в развитии детей, а с помощью психолого-педагогической программы мы смогли гармонизировать эмоциональную сферу детей по отношению к окружающим, скорректировать негативных эмоциональных состояний и личностные особенности и развить эмоциональную устойчивость. Кроме этого программа способствовала и развитию социальных навыков и конструктивных способов взаимодействия детей с окружающими.

**Заключение.** В связи с поставленной целью, в работе рассмотрено состояние исследуемой проблемы в трудах зарубежных и отечественных педагогов и психологов, проанализированы особенности развития эмоциональной сферы дошкольников.

На основе проанализированного теоретического материала в нашем исследовании рассмотрено понятие «эмоции» и дано определение эмоциям, как психическому процессу импульсивной регуляции поведения, основанном на

чувственном отражении значимости внешних воздействий. Эмоции регулируют психическую активность не специфично, а через соответствующие общие психические состояния, влияя на протекание всех психических процессов.

Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста – это целенаправленный педагогический процесс, связанный с личностным развитием детей, с процессом их творческой самореализации и социализации, усвоением культурных ценностей. Важную роль в развитии эмоциональной сферы играет окружающая среда, которая становится основным источником информации о разных эмоциях человека.

Особенностью эмоций является их интегрированность: возникая при соответствующих эмоциогенных, воздействиях, эмоции захватывают весь организм, объединяют все его функции в соответствующий генерализованный стереотипный поведенческий акт.

Эмоциональный опыт человека изменяется и обогащается в процессе развития личности в результате сопровождения, возникающего в общении с другими людьми, при восприятии произведений искусств, под влиянием средств массовой информации.

Рассмотрев научно-теоретические основы эмоционального развития, мы определили, что эмоции – это особый класс субъективных психологических состояний, отражающихся в форме непосредственных переживаний, ощущений, отображающихся в форме непосредственных переживаний, ощущений и результаты его практической деятельности.

У детей формируются и совершенствуются важнейшие и значимые для жизни в обществе социально-перцептивные способности, которые проявляются в его индивидуальных особенностях восприятия и понимания эмоциональных состояний других людей, умении адекватно на них реагировать и отзываться даже при недостаточном опыте своих переживаний. Это является основой развития и формирования благополучного и эффективного взаимодействия ребенка в социальном окружении, и проявлении положительных

эмоций.

В норме эмоциональная сфера ребенка отмечается бодростью, оптимизмом, радостностью. Именно такие положительные эмоциональные состояния обеспечивают адекватные условия для формирования личности: ее самоуважения, веры в свои силы, инициативности. В дошкольном возрасте формируется способность принимать позицию другого человека, эмоционально отзываться на переживания людей.

В эмпирическом исследовании принимало участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

Анализируя полученные данные по методикам нами была определена у респондентов частота выраженности позитивных, амбивалентных и негативных эмоциональных состояний.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения коррекционной работы. Для развития эмоциональной сферы старших дошкольников были разработаны игры и упражнения, направленные на развитие эмпатии, понимания эмоциональных состояний, саморегуляцию эмоциональных проявлений.

После проведения программы повторное исследование показало, что у детей изменилось отношение к окружающим. Дети, которые участвовали в программе показали высокий уровень развития положительных эмоций. Они стали самостоятельно рассказывать об эмоциях, о взаимодействии людей и их эмоциональных состояний. Снизилась конфликтность в поведении детей.

Также разработаны специальные рекомендации для педагога (создание эмоционально-развивающей среды). Воспитатель должен создать положительный эмоциональный настрой в группе, атмосферу эмоциональной безопасности, побуждать у детей совместные эмоциональные переживания (грусть, радость, удивление) в играх, на прогулке, развивать умение детей обращать внимание на мимику, жесты и интонацию взрослого.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.