

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 56 группы
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
психолого-педагогического факультета
Малюгиной Юлии Васильевны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

И.Г. Андреева

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

Введение. Проблема воспитания подрастающего поколения для всех народов и государств является одной из самых актуальных. На ее актуальность указывают многие нежелательные явления, прежде всего: отсутствие у подрастающего поколения уважения к людям старшего поколения, утрата ответственности за свои поступки, искажение представлений о добре, дружбе, милосердии, патриотизме.

Возникший ценностный вакуум, бездуховность, обусловленная отчуждением человека от культуры как способа сохранения и передачи ценностей, ведут к изменению понимания добра и зла у подрастающего поколения и ставят общество перед опасностью моральной деградации. В данной связи сегодня общество испытывает острую нужду в таких обще гуманных ценностях, как доброта, уважение к человеку, терпимость, эмпатия, доброжелательность. Воспитывать эти качества личности следует с раннего возраста. Дошкольное детство, по мнению ученых, как раз является сензитивным периодом в нравственном становлении личности, т.к. именно в дошкольном возрасте дети начинают осваивать нравственную ценность норм, правил поведения, у них развивается нравственное сознание, значительно расширяется опыт поведения, отражающий отношение к окружающим людям. В тоже время знание детьми правил не влечет за собой совершение ими нравственных поступков. Ребёнку должен быть понятен смысл поступка, умение видеть его последствия, представлять ситуацию, в которую он попадет, если поступит так или иначе.

Особое значение в нравственном воспитании ребенка приобретает сюжетно-ролевая игра, где ребенок моделирует способы поведения, действия, взаимоотношения взрослых.

Сюжетно-ролевую игру трудно переоценить. Ценность её как средства и действенного метода нравственного воспитания состоит в том, что эта деятельность отражает суть межличностных отношений в ближайшем окружении детей. Такие игры помогают детям правильно

строить социальные отношения, проявлять эмпатию, различать добро и зло, побуждают к осуществлению нравственных поступков.

Таким образом, вышесказанное позволило сформулировать проблему исследования, состоящую в определении целей, задач, содержания, средств, условий и последовательности педагогической работы по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по нравственному воспитанию старших дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры в ДОУ.

Объект исследования – образовательный процесс в ДОУ.

Предмет исследования – сюжетно-ролевая игра как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В основу исследования положена следующая **гипотеза исследования**: процесс нравственного воспитания старших дошкольников в ДОУ средствами сюжетно-ролевой игры будет наиболее результативным, если:

- этот процесс будет носить системный характер, учитывающий особенности нравственного воспитания на данном возрастном этапе;
- будет определена роль сюжетно-ролевой игры в нравственном воспитании старших дошкольников;
- будут разработаны методические рекомендации по нравственному воспитанию старших дошкольников средствами организации сюжетно-ролевой игры в ДОУ.

Задачи исследования:

- 1) провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме нравственного воспитания детей дошкольного возраста;
- 2) выявить роль сюжетно-ролевой игры в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста;

3) раскрыть основные механизмы организации игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста;

4) определить роль педагога (воспитателя) при организации сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста;

5) разработать методические рекомендации по использованию сюжетно-ролевых игр в нравственном воспитании дошкольников.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования**:

– анализ учебных и учебно-методических материалов, касающихся организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях,

– педагогический эксперимент (тестирование, наблюдение, беседа);

– сравнение и обобщение полученных результатов.

Теоретические основы нравственного воспитания подрастающего поколения заложены в трудах выдающихся отечественных ученых К. Д. Ушинского, П. Ф. Каптерева, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого, В. А. Сухомлинского, Б. Т. Лихачева, И. С. Кона и др.

О широких возможностях сюжетно-ролевой игры для воспитания нравственных качеств детей дошкольного возраста писали многие психологи и педагоги (Р.И. Жуковская, А. В. Запорожец, С. А. Новоселова, Л.С. Выготский, Д.В. Менджерицкая, Д. Б. Эльконин, Н.Я. Михайленко и др.).

Теоретико-методологические основы нашего исследования составляют:

– научные подходы к проблеме нравственности и ценностных ориентаций (Д.А. Леонтьев, В.А. Ядов, В.П. Зинченко, О.Г. Дробницкий, Н.А. Эмих, Л.И. Рувинский и др.);

– научно-обоснованные педагогические работы, раскрывающие сущность нравственного развития дошкольника (С.А. Козлова, А.В. Запорожец и др.);

– положения о процессе воспитания культуры поведения и ее роли в воспитании детей разного возраста (С.В. Петериной);

– положения о формировании гуманных отношений (А.М. Виноградова, М.В. Воробева и др.);

– положения о культурном развитии ребенка, освоении им норм и правил поведения того общества, в котором живет (С.А. Козловой, И.Н. Курочкиной, С.В. Петериной);

– теории и концепции развития игровой деятельности детей дошкольного возраста (Л. С. Выготский, Н. А. Короткова, Е. Е. Кравцова, Н. Я. Михайленко, Д. Б. Эльконин и др.).

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанные методические рекомендации способствуют эффективности развития нравственного воспитания у детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида «РОСИНКА» г.Балашова Саратовской области. В педагогическом эксперименте приняли участие 27 детей в возрасте 5-6 лет.

Структура выпускной квалификационной работы: содержание, введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников и приложение.

Основное содержание работы. В первой главе работы «Психолого-педагогические основы нравственного воспитания старших дошкольников» рассмотрено понятие нравственного воспитания в психолого-педагогической литературе; проанализирована специфика и содержание нравственного воспитания дошкольников; представлены возможности сюжетно-ролевой игры в педагогическом процессе по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.

Проанализировав психолого-педагогические основы нравственного воспитания старших дошкольников, пришли к выводу о том, нравственное

воспитание – это целенаправленное формирование морального сознания личности, развитие гуманных качеств, следование правилам и нормам правильного поведения. Это одни из важных составляющих структуры личности в целостном педагогическом процессе. В свою очередь, формирование нравственности – это проникновение в духовный мир воспитанника, понимание его и влияние на него тончайшими средствами – словом и красотой; осознание личностью этических норм, принципов, моральных ценностей, способность к положительным или отрицательным переживаниям, то есть её внутреннее отношение ко всему окружающему.

Эффективность нравственного воспитания зависит от правильного выбора средств, в соответствии с целью и задачей воспитания, возрастными особенностями детей, уровня их развития. Большими возможностями в нравственном развитии старших дошкольников обладает сюжетно-ролевая игра. Посредством таких игр ребенок развивается, учится моделировать жизненные ситуации, собирать в единое целое отдельные эпизоды. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста помогают им познать мир, принципы взаимоотношений между людьми, фантазировать. В ролевой игре дети как бы воспроизводят эпизоды взрослой жизни. Важно, чтобы ребенок отображал в игре то, что впоследствии появится в его собственном поведении - доброжелательное отношение к людям, взаимная помощь, правдивость, честность, уважение к старшим, любовь к труду, всё это может быть воспитано у ребенка в правильно организованной игре.

Во второй главе «Экспериментальная работа по нравственному воспитанию старших дошкольников» проведена экспериментальная работа с дошкольниками; представлены методические рекомендации по нравственному воспитанию старших дошкольников средствами сюжетно-ролевой в ДОУ.

С целью выявления уровня развития нравственной сферы у детей старшего дошкольного возраста мы провели экспериментальное

исследование на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида «РОСИНКА» г. Балашова Саратовской области. В экспериментальном исследовании приняли участие 27 детей из старшей группы ДОУ, возраст детей 5-6 лет.

При проведении эксперимента мы увидели, что нравственные представления у старших дошкольников имеют свои особенности, такие как:

- фрагментарность;
- привязанность к образцам и конкретным требованиям взрослых;
- недостаточная осознанность необходимости следования нравственным нормам в общении и взаимодействии со сверстниками;
- неумение четко дифференцировать различные нравственные категории и др.

Таким образом, полученные результаты в ходе исследования указывали на необходимость разработки целенаправленной систематической работы в детском саду, направленной на формирование у детей способности правильно и осознанно оценивать собственное поведение и поведение других с позиций нравственной нормы, ориентироваться в эмоциональных состояниях окружающих, проявлять доброжелательность, доброту, отзывчивость, честность.

Для повышения уровня сформированности нравственных качеств нами были поставлены задачи по подбору и проведению серии сюжетно-ролевых игр с нравственным содержанием.

Заключение. Наше представление о формировании нравственных качеств дошкольников опирается на толкование понятия «нравственные качества», определение содержания и выбор технологии нравственного воспитания.

Нравственное воспитание является одной из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, освоения индивидом моральных ценностей, выработки им нравственных качеств, способности

ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении.

Нравственное воспитание выстраивается по двум взаимосвязанным линиям: совершенствование содержания и поиск эффективных технологий.

Многочисленные исследования дают возможность определять подходы к разработке педагогических технологий нравственного воспитания детей. В основе любой технологии должны лежать методы, позволяющие формировать механизм нравственного воспитания.

Нравственное становится нравственным в том случае, если педагог учитывает и организует комплекс воздействий, способных формировать во взаимосвязи представления, чувства, отношения, привычки, нравственное поведение.

Наибольшую значимость воспитательные отношения имеют в дошкольном возрасте, когда дети особенно восприимчивы к воздействиям среды. Поэтому период детства следует считать сензитивным, т.е. оптимальным для нравственного становления личности.

Ученые единодушны в том, что при правильной постановке воспитания у детей дошкольного возраста возможно добиться формирования достаточно устойчивых нравственных качеств. Важным в нравственном воспитании является деятельностный подход, в результате чего обогащается практический опыт нравственного поведения.

Однако, как показало наше экспериментальное исследование, проведенное в старшей группе МДОУ «Детский сад комбинированного вида «РОСИНКА» г.Балашова Саратовской области:

- у части дошкольников в исследуемой группе отмечено отсутствие единства нравственного сознания, чувств и поведения;
- у ребят отмечаются затруднения эмоциональной оценки базисных этических понятий;

- характер нравственных переживаний у обследуемых детей не в полной мере соответствует нравственным представлениям;
- в нравственном поведении наблюдается разрыв между нравственными действиями и отношением к ним;
- также в старшей группе дошкольников отмечается несформированность чувства ответственности, долга и самоконтроля.

Полученные результаты указали на необходимость разработки целенаправленной систематической работы в детском саду, направленной на формирование у детей способности правильно и осознанно оценивать собственное поведение и поведение других с позиций нравственной нормы, ориентироваться в эмоциональных состояниях окружающих проявлять доброжелательность, доброту, отзывчивость, честность.

Как показывает многочисленный педагогический опыт, большими возможностями в нравственном развитии старших дошкольников обладает сюжетно-ролевая игра, так как ее содержание вводит ребенка в широкую сферу моральных отношений: заботы, взаимопомощи, ответственности и т.д.; в игре он должен осваивать и моральные правила.

На основе психолого-педагогической литературы и методических рекомендаций с целью повышения уровня сформированности нравственных качеств нами были поставлены задачи по подбору и проведению серии сюжетно-ролевых игр с нравственным содержанием.

Так, например, мы предложили такие игры, как:

- «Семья». Данная игра воспитывает у детей качества, свойственные будущим родителям (чуткость, способность к сопереживанию, развивает умение замечать душевное состояние другого человека, заботиться о людях);
- «Летчики», «Космонавты», «Детский сад», «Дорога». Эти игры воспитывают у детей нравственно-волевые качества, готовят их к труду. Роль, исполняемая ребенком в игре, побуждает его вести себя так, как и

ведет себя в жизни настоящий летчик, шофер. Взаимодействие с партнером мобилизует весь нравственный опыт ребенка;

– «Школа». Эта игра готовит ребенка к обучению в школе. Ребенок примеряет на себя новую социальную роль школьника - прилежного ученика, учит строить взаимоотношения с окружающими;

– «Больница». Игра воспитывает сочувствие, эмпатию, жалость, внимательное отношение к другим людям, вежливость;

– «Магазин». Данная игра воспитывает культуру поведения в общественных местах, помогает закрепить нравственные привычки говорить спасибо, пожалуйста, воспитывает дружеские взаимоотношения и другие игры.

Результатом как основной цели, так и многогранных задач по вовлечению ребенка в игровую деятельность, является формирование гармонично и интеллектуально развитой самостоятельной творческой личности, наделенной широкими знаниями о предметах окружающего мира и возможностях их творческого преобразования. Но, чтобы игра стала действенным средством воспитания, педагог:

– должен донести содержание художественного произведения или явления окружающей жизни до сознания детей,

– должен помочь увидеть главное, чтобы у них появилось желание играть;

– педагог должен также продумать содержание игры и роли.

Кроме того, он должен обеспечить игрушками, атрибутами, тактично и ненавязчиво помогать советами, предложениями.