

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 56 группы
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Психология и педагогика дошкольная»,
психолого-педагогического факультета
Мусатовой Натальи Юрьевны

Научный руководитель
доцент кафедры ДПиП,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

И.Г. Андреева

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Е.А. Казанкова

Балашов 2022

Введение. В настоящее время дошкольные образовательные организации находятся на новом этапе развития, когда происходит пересмотр содержания дошкольного образования. Приняты новые Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, в которых одним из приоритетных направлений в педагогике в рамках модернизации образования становится работа с детьми дошкольного возраста по активизации речевой деятельности, профилактике и предупреждению возникновения различных речевых нарушений.

Речь – это могучий фактор психического развития человека, формирования его как личности. Под влиянием речи формируются сознание, взгляды, убеждения, интеллектуальные, моральные, эстетические чувства, формируются воля и характер. Именно дошкольное детство особенно предрасположено к усвоению речи. Если упустить этот сенситивный период, то наверстать упущенное в развитии речи ребенка будет непросто. Люди не только говорят словами. Они думают и размышляют с их помощью. Расширение словарного запаса дошкольника означает не только повышение его осведомленности, но и развитие мышления.

В этой связи основная цель дошкольного образовательного учреждения состоит в раскрытии речевого потенциала старшего дошкольника, создании базы для разнообразной и активной речевой деятельности. Обогащение словаря, закрепление материала – является условием всестороннего развития ребенка и залогом успешного обучения в школе.

Существует много средств для активизации словаря дошкольников. Одним из эффективных приемов в работе с детьми по активизации словаря является использование дидактических игр и упражнений. В связи с чем проблема активизации словаря старших дошкольников посредством дидактических игр и упражнений на сегодняшний день имеет особую значимость.

В исследованиях, выполненных в лаборатории развития речи и речевого общения Института дошкольного воспитания РАО под руководством Ф.А.

Сохина и О.С. Ушаковой, доказана возможность и необходимость выделения собственно языковых задач в обогащении словаря (Л.А. Колунова, А.И. Лаврентьева, Е.М.Струнина, А.А. Смага и др.).

В отечественной методике накоплен богатый опыт работы по обогащению речи детей средствами дидактических игр и упражнений. В исследованиях Д.Б. Эльконина, А.Н. Гвоздева, Л.С. Выготского и др., посвященных развитию лексики у старших дошкольников, показаны возможности дидактических игр и упражнений для обогащения словарного запаса.

Так, в учебной деятельности на занятиях систематизируются, углубляются представления об объектах, явлениях, обозначаемых словами, даются речевые образцы, вне занятий создаются условия для речевой практики детей (А.П. Иваненко и др.).

Проблемы сущности, генезиса и руководства дидактическими играми нашли отражение в исследованиях З.М. Богуславской, А.М. Леушиной, Н.Б. Мчелидзе, Ф.Н. Блехер, Е.Ф. Иванцевой, Е.И. Удальцовой, В.М. Карчаули, А.И. Сорокиной и др.

Цель исследования – теоретическое обоснование и систематизация методических рекомендаций по активизации словаря старших дошкольников средствами дидактических игр и упражнений.

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет исследования – дидактические игры и упражнения как средство развития словаря старших дошкольников.

В основу исследования положена следующая **гипотеза**: процесс развития словаря старших дошкольников средствами дидактических игр и упражнений будет наиболее результативным если:

□ знакомство детей с различными дидактическими играми и упражнениями будет происходить на основе активной познавательной деятельности;

□ развитие словаря будет происходить одновременно с развитием психических процессов и умственных способностей ребенка;

□ будет представлена методика использования дидактических игр и упражнений в качестве средства развития словаря старших дошкольников.

Задачи исследования:

1. Определить теоретико-методологические основы словарного развития старших дошкольников.

2. Выделить особенности развития словаря старших дошкольников.

3. Определить роль дидактических упражнений и игр в развитии словаря старших дошкольников.

4. Провести диагностику и анализ развития словаря старших дошкольников.

5. Разработать методические рекомендации по развитию словаря старших дошкольников средствами дидактических игр и упражнений.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования**: анализ учебных и учебно-методических материалов, касающихся организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, диагностика развития словаря (тестирование, прямое и косвенное наблюдение, беседа); сравнение и обобщение полученных результатов.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– положение о развитии словаря у дошкольников (Д. Б. Эльконин, М.М. Алексеева, Р. Е. Левина, В.И. Яшина, А. П. Усова, Г.А. Фомичёва, Е. И.Тихеева, Л.П. Федоренко и др.);

– положение по вопросам развития словаря детей средствами дидактических игр и упражнений (И. Ярославцева, С.Н. Томчикова, Н.С. Карпинская и др.);

– методики работы по использованию дидактических игр и упражнений в словарной работе с детьми дошкольного возраста, которые предлагались Ю. Г.

Илларионовой, Е. И. Тихеевой, А. М. Бородич, С. С. Бухвостовой, О. С. Ушаковой, А. П. Усовой, А. Я Мацкевич, В. В. Шевченко и др.

Практическая значимость исследования заключается в важности полученных результатов для реализации идеи активизации словаря старших дошкольников в условиях ДОО. Разработанное содержание развития словаря старших дошкольников средствами дидактических игр и упражнений может быть использовано для конструирования процесса дошкольного образования.

Экспериментальная база исследования: Исследование проводилось на базе ГБДОУ 31 «Солнышко» г.Ломоносова. В исследовании приняли участие 25 детей в возрасте 5-6 лет.

Структура выпускной квалификационной работы: содержание, введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе работы «Теоретико-методологические основы развития словаря старших дошкольников» проведен анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития словаря дошкольников; изучены особенности развития словаря детей старшего дошкольного возраста; выявлена роль дидактических игр и упражнений в развитии словаря старших дошкольников.

В развитии речи детей старшего дошкольного возраста большое значение имеет обогащение их словарного запаса. В возрасте 6 - 7 лет объем активной лексики ребенка достигает 3500 - 4000 слов. При усвоении значения слов, отмечается, что словарный запас детей увеличивается за счет существительных и глаголов, так как они по своему значению наиболее близки детям. Ведь изучение окружающего мира идет с помощью названий предметов и действий с ними. Гораздо труднее происходит накопление прилагательных.

В словарной работе важно не только увеличить объем пассивного словаря, то есть количество понимаемых ребёнком слов, но и активизировать употребление ребёнком как можно большего числа разнообразных слов в его собственной речи. Только при этом условии будет совершенствоваться умение

полно и точно выразить свои мысли, повысится эффективность речевого общения.

Огромная роль в формировании речевых умений и социальном развитии ребенка принадлежит дидактическим играм и упражнениям, в процессе которых развиваются два типа отношений: игровые и реальные детские взаимоотношения. Оба типа отношений включают диалогическое общение.

Существуют разнообразные виды дидактических игр. Часто они интегрируются с сюжетно-ролевыми, подвижными, театрализованными играми. При этом дидактическая игра тесно переплетена с процессом обучения и активно способствует формированию знаний и умений детей.

Словарные дидактические игры развивают у детей, видовые и родовые понятия, освоение слов и их обобщающее значение. Наглядный материал в дидактических играх позволяет лучше развивать словарь ребенка.

Дидактические упражнения способствуют формированию способности свободно использовать лексические средства языка, создают условия для активного выбора слов, развивают внимание к свойствам и отношениям предметов, умение учитывать эти свойства в практике. Это совершенствует зрительное восприятие, расширяет лексикон, развивает речевые навыки ребенка.

Во второй главе «Методические рекомендации по развитию словаря старших дошкольников средствами дидактических игр и упражнений» проведена диагностика развития словаря старших дошкольников; разработаны методические рекомендации по использованию дидактических игр и упражнений для развития словаря старших дошкольников.

С целью выявления уровня развития словаря у детей старшего дошкольного возраста проведено экспериментальное исследование на базе ГБДОУ 31 «Солнышко» г. Ломоносова, в котором приняло участие 25 детей.

Проведенное исследование позволило установить, что в обследуемой группе детей преобладает средний уровень развития словаря. Для данных детей характерно: редкое использование в речи синонимов и антонимом; в речи

присутствуют существительные, прилагательные, глаголы, но соотношение разных частей речи не равномерное; составление детьми связных высказываний, показало, что многие дети не способны сознательно подбирать языковые средства при построении связного высказывания; у детей вызвало затруднение в определении оттенков значений прилагательных оценочного характера, так как они ещё не расчлняют эти понятия и понимание переносного значения словосочетаний; трудности вызвали задания на переносный смысл глаголов; немного ниже нормы слов в активном словаре ребенка.

Результаты проведенной диагностики указали на необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по организации системы занятий с использованием дидактических игр и упражнений, направленных на развитие словаря старших дошкольников. В данной связи были разработаны методические рекомендации по развитию словаря старших дошкольников посредством дидактических игр и упражнений.

В процессе разработки комплекса занятий использовались материалы, предложенные в работах А.К. Бондаренко, Е. В. Зворыгиной, Н. С. Карпинской, И. М. Кононовой, А. И. Сорокиной, Е. И. Удальцовой. Подбирались игры для развития словаря дошкольников с учетом принципов: 1) системности (игры постепенно усложняются); 2) повторности (для успешного овладения всеми элементами игры); 3) наглядности (предметы, картинки, поощрительные жетоны и т. д.); 4) добровольности (учет интересов ребенка); 5) таинства игры (в игре от ребёнка скрыта дидактическая задача); 6) обновляемости игры (при повторении игры привнесение в нее элемента новизны).

Были подобраны дидактические игры и упражнения на активизацию и уточнение слов с обобщающим значением, которые можно использовать при изучении любой лексической темы. Правильная организация занятий позволит повысить уровень развития словаря у детей.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что в старшем дошкольном возрасте продолжается накопление детского

словаря. Самое большое количество слов приходит в активный словарь именно в этом возрасте, увеличивается его качественное наполнение. В него начинают входить слова, которых не было на предыдущем возрастном этапе: обозначающие время, пространство, числительные, общественные события.

Ребенок познает основы словообразования. Теперь он может создавать группы однокоренных слов, используя приставки и суффиксы: «вода» – «водяной», «гусь» – «гусенок», «стол» – «столик». При этом он осознает не только родство таких лексических единиц, но и их различия («гусь – это взрослая птица, а гусенок – детеныш»).

У старшего дошкольника словарный запас увеличивается примерно в 2 раза - теперь его объем составляет около 3000–4000 слов.

Одной из главных задач в этот период является пополнение словаря ребенка разными частями речи. Особенно важна интенсивная работа над прилагательными, так как они делают речь человека экспрессивной, то есть более эмоциональной. Поэтому словарная работа связана со всей образовательной работой дошкольного учреждения. Ее содержание определяется на основе анализа общей программы развития и воспитания детей: это словарь, который необходим ребенку для общения, ориентирования в окружающей среде, удовлетворения его потребностей, познания мира, развития и улучшения различных видов деятельности. С этой точки зрения слова, обозначающие природу, материальную культуру, человека и его деятельность, способы этой деятельности, слова, выражающие эмоционально ценное отношение к реальности, выделяются в содержании словарной работы.

В активном словаре детей должны присутствовать не только названия предметов, но также название действий, признаков состояний (вкус, размер, форма, цвет), качеств и свойств; слова, которые выражают видовые (названия отдельных предметов), родовые (игрушки, блюда, мебель, фрукты, транспорт и т.д.), а также абстрактные обобщенные понятия (красота, добро, зло). Развитие этих слов должно основываться на формировании знаний понятийного характера, отражающего существенные особенности явлений и предметов.

Продуктивное усвоение знаний, развитие умений и навыков невозможно без правильного развития речи ребенка. Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста является важной задачей, обозначенной в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Большую роль в развитии речи детей играет правильно организованная предметно-пространственная среда в группе дошкольного образовательного учреждения. Наиболее эффективно развитие речи детей происходит в совмещении элементов игры и учения, как переход от игр-забав через игры-задачи к учебно-познавательной деятельности с постепенным усложнением обучающих задач и условий игры.

Методика развития речи детей дошкольного возраста предлагает много интересных и разнообразных заданий для дошкольников: «Чудесный мешочек», «Загадай предмет, а я отгадаю (по описанию)», «Расскажи, что видел». В них дети расширяют активный словарь и пополняют пассивный при помощи новых слов, который предлагает воспитатель.

В данной работе представлены результаты изучения развития словаря у детей старшего дошкольного возраста, полученные на базе ГБДОУ 31 «Солнышко» г.Ломоносова.

На основе теоретических положений о направлениях развития словаря у дошкольников были выделены следующие критерии диагностики: объем и состав словаря, осознанность смысловой стороны слова. Исходя из этих критериев, для диагностики уровня развития словаря у детей старшего дошкольного возраста были использованы авторские методики: В. И. Яшиной, Л.А. Колуновой, Ф. Г. Даскаловой.

Анализ результатов развития словаря у дошкольников по всем трем методикам показал, что в группе преобладает средний уровень развития словаря. Это сориентировало на поиск путей более осознанной, эффективной работы через построение педагогического процесса в дошкольном учреждении, направленного на активизацию, уточнение, обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений.

Для проведения работы по развитию словаря в старшей группе ДОУ предложена система игр и речевых упражнений, включающая 5 разделов:

1 раздел содержит игры на работу с синонимами и антонимами.

2 раздел содержит игры на работу с многозначными словами.

3 раздел содержит игры на работу над смысловой стороной слова.

4 раздел содержит игры на подбор признаков, качества и действия к названию предмета.

5 раздел содержит игры на работу над обобщающими понятиями.

Работа с детьми по развитию речи должна проводиться с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, при максимальном использовании игровых методов: в процессе повседневной жизни; на специальных занятиях по развитию речи; в индивидуальной работе.

Систематическая работа по развитию словаря посредством дидактических игр и упражнений в ДОУ позволит достичь следующих положительных результатов:

- расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий;

- расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

- расширение объема и уточнение предметного, глагольного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;

- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств;
- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова);
- умение подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- использование слов, обозначающих различные материалы;
- употребление слов, обозначающих личностные характеристики;
- понимание и употребление многозначных слов;
- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.