

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
Кафедра дошкольного и начального образования

**БЕСЕДА КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 56 группы
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
психолого-педагогического факультета
Новиковой Анастасии Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.Ю. Филатова

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

Введение. Развитие речи дошкольника – важная часть содержания дошкольного образования. Речь дает возможность ребенку развиваться в познавательной стезе, формировать свой внутренний мир, строить социальные отношения. Конечно, овладение речью на высоком уровне чаще всего происходит позже, чем в дошкольном возрасте, но именно в этот период закладываются основы развития речи. Период дошкольного возраста дает возможность ребенку учиться высказывать свои мысли и идеи (монологическая речь), вступать в разговор со сверстниками, родителями, воспитателями и т.д. (диалогическая речь).

Диалог имеет особое значение в развитии речи дошкольников, в нем проявляются и существуют межличностные отношения, содержательное общение, обращенное к философским основам бытия, познанию и самопознанию. Диалог является важным для развивающейся личности дошкольника, он является школой овладения родным языком, средством социализации ребенка.

Дефицит либо отсутствие диалогического общения приводят к различным искажениям в личностном развитии, возникновению проблем во взаимодействии с окружающими людьми:

– дети испытывают затруднения в установлении социальных контактов друг с другом с использованием всех доступных речевых и неречевых средств; интерактивного взаимодействия (задавать вопросы, инициативно высказываться, умения слушать и слышать собеседника, отвечать на них, проявлять активное ответное отношение и т.п.);

– плохо овладевают способами и средствами построения развернутого текста в условиях продуктивной творческой речи (коммуникативно-информационная функция).

Приоритетность задачи развития диалогической речи в речевом образовании дошкольников признается ведущими отечественными специалистами (М.М. Алексеева, О.С. Ушакова, В.И. Яшина, Л.С.

Выготский, А.А. Леонтьев, А.И. Леушина, А.Г. Рузская, Т. Слама-Казак, А.В. Чулкова и др.).

Эффективным методом в развитии диалогической речи является беседа – целенаправленное обсуждение с детьми каких – либо явлений. Беседу целесообразно использовать в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

В дошкольной педагогике впервые на роль бесед в развитии речи детей обратила внимание Е. И. Тихеева. Она предлагала проводить с детьми беседы на общественно-политические темы, по вопросам этики и культуры, о явлениях природы и жизни детей. Она разработала ряд методических приемов руководства беседой, которые применяются в современной практике дошкольного воспитания.

Особое внимание методике построению и проведению бесед с детьми отводится в педагогической системе К. Д. Ушинского.

Богатый материал для бесед предлагают в своих работах Л. К. Шлегер и С. Т. Шацкого.

Однако, педагогическая практика показывает, что такой активный метод сравнительно мало применяется в детских садах. Это связано главным образом с тем, что воспитателей затрудняет ряд вопросов, а именно:

- какой программный материал необходимо давать методом беседы;
- как удержать внимание детей до конца беседы, не дать им уклониться от обсуждаемых вопросов;
- как привлечь всех к активному участию.

Во многих случаях беседы проводятся эпизодически, носят формальный характер и протекают при недостаточной активности детей.

Данные обстоятельства побуждают к разработке цикла бесед и методических аспектов по использованию метода беседы с целью развития диалогической речи у старших дошкольников.

Цель исследования – теоретически обосновать и систематизировать методические рекомендации по использованию метода беседы с целью развития диалогической речи у старших дошкольников.

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет исследования – педагогические возможности беседы в развитии диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: развитие у детей старшего дошкольного возраста диалогического общения возможно при организации следующих педагогических условий в образовательном процессе дошкольного учреждения:

- проведение специализированных занятий по развитию диалогического общения посредством беседы;
- создание развивающей пространственно-предметной культурно-речевой среды;
- определение соответствующего содержания образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- создание атмосферы успеха, поддержки личностного роста детей в диалогическом общении.

Задачи исследования:

1. Проанализировать особенности формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить педагогические возможности беседы в формировании диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.
3. Представить диагностический инструментарий для выявления уровня развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать методические рекомендации по организации проведения занятий, направленных на развитие диалогической речи посредством метода беседы.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования: содержательный анализ учебных и методических материалов, опыта педагогических инноваций по развитию речи дошкольников; обобщение полученной информации.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– теория речевой деятельности дошкольников, сформулированная в трудах Л.В. Ворошнина, Л.С. Выготского, Л.С. Фурмина, С.Л. Рубинштейна, Л.В. Артемова, Д.Б. Элькониной, А.М. Шахнаровича, А.А. Леонтьева, Ф.А. Сохина;

– идеи об уникальности дошкольного возраста для речевого развития детей (Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, К.Д. Ушинский);

– положения дошкольной педагогики о роли педагогического содействия в речевом развитии дошкольников (А.Г. Арушанова, М.М. Алексеева, Ф.А. Сохин, В.И. Яшина, О.С. Ушакова);

– лингвистические положения о своеобразии диалогической формы речи (Т.Г. Винокур, Е.А. Брызгунова, Л.П. Якубинский, А.В. Щерба);

– данные об онтогенезе диалога в дошкольном возрасте (Т. Слама-Казаку, Ж. Пиаже, Е. Гарви, Н.И. Лепская, А.О. Костылев);

– педагогические концепции развития связной речи детей дошкольного возраста (Ф.А. Сохин, Е.И. Тихеева, В.В. Гербова, А.Г. Арушанова, О.С. Ушакова, В.И. Яшина, М.М. Алексеева);

– концепции о развивающем воздействии беседы на развитие диалогической речи дошкольников (К.Д. Ушинский, Л. К. Шлегер, С. Т. Шацкий, Е. И. Тихеева).

Теоретическая и практическая значимость исследования: работа раскрывает теоретическое обоснование педагогических условий обучения диалогической речи дошкольников посредством беседы, выявляет особенности работы в данном направлении и эффективного пути ее реализации.

Структура выпускной квалификационной работы: содержание, введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников.

Основное содержание работы. В первой главе работы «Теоретические аспекты беседы как метода обучения диалогической речи детей старшего дошкольного возраста» проанализированы особенности развития диалогической речи в дошкольном возрасте; рассмотрено формирование диалогической речи детей старшего дошкольного возраста; выявлена роль беседы в развитии связной диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.

Изучение теоретических аспектов беседы как метода обучения диалогической речи детей старшего дошкольного возраста позволяет сделать вывод о том, что Ребенок в дошкольном детстве овладевает, в первую очередь, диалогической речью, имеющей свою специфику, проявляющуюся в использовании языковых средств, которые допустимы в разговорной речи. А.Г. Ружская и Д.Б. Эльконин отметили, что дети осваивают основные черты диалога лишь в старшем дошкольном возрасте, а младший и средний являются подготовительными этапами.

Диалог – одна из форм связной речи, он выступает формой непосредственного общения людей. В диалоге происходит чередование реплик (высказываний) двух либо нескольких говорящих. В диалоге все реплики взаимосвязаны, поэтому Л.В. Щерба характеризовал диалог как «цепь реплик». В диалоге отдельные реплики понятны могут быть только в единстве с другими репликами и с учетом ситуации, в которой происходит общение. Это происходит из-за того, что в каждой последующей реплике сокращается все, что известно из предыдущих. Содержание диалога раскрывается также и в интонации, мимике, жестах, паузах.

Диалог, являясь формой речевого взаимодействия с другими людьми, подчиняется определенным, сложившимся в обществе правилам его ведения.

Эти правила определяют поведение людей в диалоге, регулируют их речевое взаимодействие.

Специфика диалога как формы речи и поведения человека является основой для определения цели и задач развития диалогической речи детей.

Главная цель работы по развитию диалогической речи у дошкольников заключается в том, чтобы научить их пользоваться диалогом как формой общения. А для того, чтобы ребенок научился пользоваться диалогом, он овладеть должен его функциональными единицами во всем их многообразии, а также правилами ведения диалога – и речевыми, и социальными.

Для достижения обозначенной цели необходимо решить три взаимосвязанные и взаимодополняющие группы задач по формированию речевых и социально-этических умений, которые позволяют ребенку овладеть диалогической речью: 1) формировать умения пользоваться разными единицами диалога согласно их функциональным назначениям; 2) способствовать усвоению основных правил ведения диалога, его культуры; 3) обучать дошкольников правилам речевого этикета.

Огромная роль в социальном развитии ребенка и формировании диалогических умений принадлежит методу беседы.

Ценность беседы именно в том, что взрослый в ней учит ребенка логически мыслить, рассуждать, постепенно поднимает сознание ребенка от конкретного способа мышления на более высокую ступень простейшего абстрагирования, что чрезвычайно важно для подготовки детей к школьному обучению.

Беседа является эффективным средством для развития диалогической речи у дошкольников, т.к. в процессе целенаправленного обсуждения с детьми каких-либо явлений в диалоге (воспитатель–дети) совершенствуется понимание детьми речи взрослых; во-вторых, складывается собственная активная речь дошкольника: речь ребенка становится более верно построенной, логически обоснованной. Дети учатся формированию

оценочных суждений, образных выражений, обобщению фактов. Беседа помогает развивать навыки эффективного общения ребенка.

Во второй главе «Методические основы использования беседы как средства развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста» представлена методика изучения уровня развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста; разработаны методические рекомендации по организации и проведению бесед с детьми старшего дошкольного возраста.

Для изучения уровня развития диалогической речи у старших дошкольников используется комплекс диагностических методик, с помощью которых можно выявить существующие проблемы в развитии речи дошкольников. Что в свою очередь помогает осуществить поиск путей более осознанной, эффективной работы через построение педагогического процесса в дошкольном учреждении, направленного на развитие навыков диалогического общения у детей старшего дошкольного возраста.

Многочисленный педагогический опыт показывает, что задачи по развитию диалогической речи детей дошкольного возраста успешно решаются при внедрении в воспитательную работу метода бесед. Подбор цикла бесед и разработка методических рекомендаций по их проведению с дошкольниками осуществлялся в соответствии с возрастными особенностями детей старшей группы ДООУ. Содержание, методы, приемы и формы работы подбираются в соответствии с поставленными задачами по развитию диалогической речи у детей 5-6 лет.

Отметим, что эффективность проводимой педагогической работы без поддержки со стороны родителей будет не столь высокой, поэтому проводить данную работу по развитию связной диалогической речи необходимо комплексно, захватывая всех субъектов образовательной деятельности (педагоги, воспитанники, родители). Только непрерывная каждодневная и комплексная работа позволит дошкольникам овладеть целым рядом диалогических умений:

– проявлять инициативу в общении с собеседником, достаточно быстро реагировать на реплики, пользоваться всевозможными их видами (сообщение, просьба, дополнение, вопрос и т. п.);

– беседовать на разнообразные темы, поддерживать беседу на заданную тему, не отвлекаться от нее, аргументировать свою точку зрения, оценивать предмет разговора, переспрашивать;

– говорить доброжелательным тоном с умеренной громкостью, спокойно;

– овладеть многообразными формулами речевого этикета, употреблять их без напоминания;

– использовать мимику и жесты;

– проявлять умение общаться в коллективе, в паре.

Участвуя в диалоге, дети научатся использовать все части речи.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что диалогической речью дети овладевают в старшем дошкольном возрасте. Для ребенка диалог – основа познания родной речи, школа общения. Он сопутствует и охватывает все стороны его жизни, все отношения, он фактически, являет собой основу развивающейся личности.

Диалогическая речь обладает своими особенностями, которые проявляются в употреблении языковых средств, возможных в разговорной речи. У детей старшего дошкольного возраста умения вести диалог достигает достаточно высокой степени. Формируется способность принимать участие в беседе, с интересом слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Участвуя в диалоге, дети проявляют умения подавать уместные реплики, в зависимости от характера вопроса давать краткий или развернутый ответ. Они более оживленно принимают участие в беседе или разговоре: спорят, рассуждают, в достаточной степени аргументируют свою точку зрения, убеждают и исправляют ответ товарища, высказывают суждения и умозаключения. Демонстрируют умение правильно формулировать вопросы.

У детей продолжает активно формироваться культура общения. Они учатся называть взрослых на «вы» и по имени отчеству, называть детей ласковыми именами, во время разговора смотреть в глаза собеседнику, не опускать голову, разговаривать спокойно, не повышая голос, не перебивать и не вмешиваться в разговор взрослых; быть вежливыми и приветливыми без навязчивости.

В старшем дошкольном возрасте дети осваивают разнообразные формулы речевого этикета, употребляют их без напоминания. Они демонстрируют умение вступать в речевое общение различными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях и т. п.; задавать вопросы; мотивировать собеседника к общей деятельности. Формируется умение разумно и уместно использовать интонацию, мимику, жесты. Значительно повышается уровень инициативности в общении, появление взрослых не остается незамеченным и применяется ими для получения интересной и полезной для себя информации. Общение в этом возрасте становится средством освоения норм поведения, способом познания своего внутреннего мира, способом определения настроения и эмоционального состояния ребенка.

В процессе диалогического общения ребенок использует все части речи, совершенствуется грамматический строй языка, обогащается словарь, развивается фонематический слух.

Ребенок названными выше умениями овладевает:

- 1) общаясь повседневно со сверстниками и взрослыми;
- 2) в процессе специального обучения способам ведения диалога.

Главным образом, чтобы любой ребенок без проблем и с легкостью входил в диалог со взрослыми и детьми, педагогу необходимо к этому стремиться. В том числе, необходимо тренировать у детей навык высказывать словами собственные обращения, реагировать словами на вопросы взрослых. Также, решительнее и с желанием входить в общение с окружающими дети. Этому, главным образом, содействуют беседы.

Беседа рассматривается в дошкольной педагогике как метод ознакомления с окружающим и одновременно как метод развития связной речи. Беседа строится на основе вопросно-ответной формы, что дает возможность ребенку воспроизводить не какие-то случайные, а именно ценные факты, развивает умение сравнивать и анализировать.

Существует ряд причин, доказывающих необходимость тесного взаимодействия воспитательного процесса и беседы для наиболее успешного развития связной диалогической речи у дошкольников:

– при использовании правильно построенной беседе, ориентированной на тот или иной возраст дошкольника, она помогает раскрыть содержание диалога в доступной и занимательной форме, тем самым сформировать умственные действия ребёнка;

– беседа лучше помогает ребёнку познать себя и окружающий мир;

– беседа развивает ребёнка умственно, т.к. он осуществляет разнообразные мыслительные процессы;

– беседа имеет огромное значение для развития произвольного поведения и психического развития;

– беседа важна, как переход на новый этап развития ребенка, начиная с младшего дошкольного возраста и заканчивая старшим.

Сегодня любая педагогическая технология без диагностического аспекта, который обеспечивает мониторинг промежуточных и итоговых результатов, неэффективна, так как без диагностики динамику и перспективы развития детей не определить. Для выявления уровня развития диалогической речи у старших дошкольников можно применить комплекс диагностических методик:

1) Методика М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной «Речевое развитие дошкольников»;

2) Комплексная диагностика на выявление способности вести диалог у старших дошкольников, включающая 4 серии заданий (автор Г.А. Урунтаева);

3) Методика изучения общения дошкольников со сверстниками «Особенности высказываний детей 3-6 лет» (авторы Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова).

Анализ результатов развития диалогической речи у дошкольников по всем диагностическим методикам позволяет выявить проблемы в развитии диалогической речи у старших дошкольников. Что в свою очередь ориентирует на поиск путей более осознанной, эффективной работы через построение педагогического процесса в дошкольном учреждении, направленного на развитие навыков диалогического общения у детей старшего дошкольного возраста посредством метода беседы.