

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)
Кафедра дошкольного и начального образования

**РАБОТА СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО
ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 56 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля подготовки «Психология и педагогика дошкольная»,
психолого-педагогического факультета
Филипенко Ирины Сергеевны

Научный руководитель
Доцент кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Е. Ю. Филатова

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Е.А. Казанкова

Введение. Разработанный федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования соответствует новым социальным запросам, огромный интерес уделяется работе с родителями. В нем говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, принимать во внимание общественное положение, климат семьи, родительские запросы и уровень интереса родителей деятельностью дошкольного образовательного учреждения, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Основное условие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов является принцип партнерства с семьей.

Правильное физическое развитие детей – одна из ведущих задач дошкольных образовательных организаций. Хорошее здоровье, приобретенное в дошкольном возрасте, является фундаментом развития человека. Значение физического развития детей дошкольного возраста невозможно переоценить. Это обусловлено тем, что физическое развитие отвечает за целостное развитие здорового, активного ребенка, который владеет разнообразными движениями, способен самостоятельно контролировать свою двигательную активность, а также подготовлен к обучению в школе и к разносторонней творческой деятельности.

В дошкольном возрасте у детей происходит становление жизненно важных базовых, локомоторных навыков и умений, формируется фундамент двигательного опыта, происходит освоение алгоритмов необходимых движений, которые в дальнейшем выступают в качестве основы для формирования всей двигательной деятельности.

Семья и дошкольные учреждения два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо взаимодействие. Всестороннему гармоничному

развитию ребенка необходима квалифицированная помощь со стороны педагогов ДООУ и семьи.

В ДООУ он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность, развиваться физически. Но гармоничное развитие дошкольника не возможно без активного участия родителей в образовательном процессе.

Уровень семейного воспитания в процессе физического развития детей определяется степенью взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Кроме того, не следует забывать, что физическое воспитание – это не только занятие физкультурой, а целая система организации двигательной деятельности детей дома и в детском саду. В этом состоит актуальность избранной нами темы

Актуальность проблемы также определяется тем, что задачи, стоящие сегодня перед педагогами ДОО, требуют необходимости нововведений в сотрудничество с родителями по вопросу физического воспитания детей дошкольного возраста, в частности старшего дошкольного возраста, разработки и внедрения системы работы для активного включения родителей в жизнь ДОО. Педагоги часто испытывают затруднения во взаимодействии с семьями детей старшего дошкольного возраста, так как не учитывают потребности родителей в вопросах физического воспитания своих детей, используют неэффективные методы и формы взаимодействия с родителями или просто не готовы к сотрудничеству с ними.

Таким образом, тема нашего исследования: «Современная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию».

Цель исследования: изучить теоретический и практический аспект современной работы детского сада и семьи по физическому воспитанию.

Предмет исследования: современная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию.

Объект исследования: процесс работы детского сада и семьи по физическому воспитанию.

Гипотеза исследования: современная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию будет протекать успешно если:

- изучены особенности физического воспитания дошкольников;
- исследована специфика взаимодействия детского сада и семьи;
- проанализированы педагогические условия взаимодействия педагогов детского сада с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста;
- разработан проект взаимодействия детского сада и семьи по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста;
- представлены методические рекомендации совместной работы детского сада и семьи по физическому воспитанию.

Задачи исследования:

1. Теоретически обосновать взаимосвязь детского сада и семьи по физическому воспитанию.
2. Рассмотреть специфику взаимодействия детского сада и семьи.
3. Определить педагогические условия взаимодействия педагогов детского сада с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
4. Проанализировать методы и формы взаимодействия детского сада и семьи по физическому воспитанию детей.
5. Разработать проект взаимодействия детского сада и семьи по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
6. Представить методические рекомендации совместной работы детского сада и семьи по физическому воспитанию.

Теоретико-методологические основы исследования составили исследования в аспекте:

- учения о физиологических механизмах и закономерностях возрастного развития детей (Арямов И.А., Аганянц Е.К. и др.);
- теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста (Г. П. Болонов, Е. Н. Вавилова, А. В. Кенеман, Т. И. Осокина и т.д.);
- физической подготовленности в дошкольный период (Н. Лескова, Л. Ноткина, Е. Я. Бондаревская и др.);
- организации педагогических условий в ДОУ для физического воспитания детей (Я. Степаненкова, В. А. Страновского, Е. А. Тимофеева и др.).

Методы исследования: изучение и анализ научно-методической литературы по проблеме исследования; анализ и обобщение деятельности дошкольной образовательной организации, опыта педагогических инноваций.

Практическая значимость исследования: результаты исследования могут быть использованы воспитателями дошкольных учреждений в процессе сотрудничества с родителями воспитанников в целях укрепления их здоровья.

Основное содержание работы. В первой главе работы «Теоретический анализ проблемы Современной работы детского сада и семьи по физическому воспитанию» сделан педагогический анализ физического воспитания, рассмотрены основы взаимодействия детского сада и семьи, а также дана характеристика педагогическим условиям взаимодействия педагогов детского сада с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

При рассмотрении понятия «физическое воспитание» различных авторов, мы делаем вывод, что физическое воспитание, с точки зрения одних авторов, есть педагогический процесс, система мероприятий, которые направлены на совершенствование функций организма человека, формирование двигательных навыков, умений, а также воспитание психофизических качеств. С точки зрения других авторов, физическое

воспитание помогает детям развивать движения, которые потом они будут использовать в повседневной жизни и в самостоятельной деятельности, а также играет важнейшую роль в формировании физической культуры ребенка, передает ему как общечеловеческие, так и национально- культурные ценности. Важной задачей, устанавливающей особенную важность физического воспитания как основы всестороннего развития, считается формирование здорового, крепкого, закаленного, жизнерадостного, отзывчивого, активного ребенка, хорошо владеющего своими движениями уважающего спорт и физические упражнения способного к обучению и активной дальнейшей творческой деятельности.

В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи находится совместная работа. Педагоги выступают организаторами установления данного партнерства, вследствие того, что они безусловно подготовлены к образовательной работе, а стало быть, понимают, что ее благополучность зависит от согласованности, преемственности в воспитании ребенка. Педагоги осознают, что взаимодействие требуется в увлечениях ребенка и что в этом надо убедить и родителей. Активность в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированное осуществление задач этого взаимодействия обуславливают направляющую роль дошкольной организации по отношению к семейному воспитанию.

В дошкольном образовании проектная деятельность рассматривается как один из вариантов интеграции, использование которой в обучении детей дошкольного возраста является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования. Особенность проектной деятельности в системе дошкольного образования заключается в том, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель. Поэтому в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения, проектная деятельность носит характер сотрудничества, в

котором принимают участие дети, педагоги детских садов, а также вовлекаются родители.

Во второй главе «Организация взаимодействия детского сада и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста» нашего исследования была рассмотрена организация взаимодействия детского сада и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста, а именно: проанализированы методы и формы взаимодействия детского сада и семьи по физическому воспитанию детей; разработан проект взаимодействия детского сада и семьи по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста; представлены методические рекомендации по взаимодействию детского сада и семьи.

В настоящее время существуют разные подходы, формы и методы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и родителей, которые осуществляются через беседы, консультации, семинары, проведения совместных спортивных праздников и досугов, привлечения родителей к организации образовательной деятельности по физической культуре и т.д., а также анкетирование, родительские гостиные, круглые столы и т.д.

В нашем исследовании мы проанализировали состояние педагогических условий взаимодействия педагогов и детского сада с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. В рамках реализации педагогического условия нами был разработан долгосрочный проект по взаимодействию педагогов дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

По результатам исследования нами разработан проект взаимодействия детского сада и семьями по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Цель проекта: организация взаимодействия семьи и ДООУ в физическом

воспитании детей 5-6 лет, повышение физической воспитанности родителей и их детей.

Задачи проекта:

Образовательные:

- сформировать представления о физическом воспитании дошкольников;
- расширить представления о педагогическом взаимодействии.

Развивающие:

- развивать умения и навыки работы с родителями по проблемам физического воспитания ребенка.
- обогатить педагогические умения родителей, оказывать поддержку в уверенности в собственных педагогических возможностях.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к дошкольной образовательной организации.
- организация работы с родителями по физическому воспитанию старших дошкольников.

Ожидаемые результаты после реализации проекта с родителями

- Формирование родительской культуры в области физического воспитания ребенка старшего дошкольного возраста;
- Дальнейшая заинтересованность родителей в развитии физических качеств старших дошкольников.
- Способность к взаимодействию по физическому воспитанию родителей и воспитателей ДОУ.
- Сформированность у ребенка осознанного отношения к чувству защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему социуму.
- Развитие педагогических умений родителей.

Реализация данного проекта позволит повысить уровень знаний по

физическому воспитанию детей старшего дошкольного как у педагогов, так и у родителей, заинтересовать семьи во взаимодействии детского сада и родителей по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Нами разработаны практические рекомендации взаимодействия детского сада и семьи по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста по следующим направлениям: для воспитателей; для родителей.

Заключение Анализируя литературу в аспекте темы взаимодействия детского сада и семьи по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста по физическому воспитанию, был сделан психолого-педагогический анализ физического воспитания детей дошкольного возраста, рассмотрены основы взаимодействия детского сада и семьи, определены педагогические условия взаимодействия педагогов детского сада с семьями воспитанников по физическому воспитанию детей, а также представлены методы и формы работы, разработана программа эффективного взаимодействия детского сада и семьи по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста и методические рекомендации.

Физическое воспитание является наиболее важной частью системы образования человека. Физическое воспитание как система мероприятий, направленных на развитие растущего детского организма, его функций, можно считать приоритетным направлением всей воспитательной работы с детьми.

Физическое воспитание, с точки зрения одних авторов (Э. Я. Степаненков, Т. И. Осокина и др.), есть педагогический процесс, система мероприятий, которые направлены на совершенствование функций организма человека, формирование двигательных навыков, умений, а также воспитание психофизических качеств. С точки зрения других авторов (И. А. Анохин, С. И. Гуськов, И. П. Дегтярев, О. В. Козырева, А. В. Кенеман, Л. И.

Пензулаевой, Д. В. Хухлаева и др), физическое воспитание помогает детям развивать движения, которые потом они будут использовать в повседневной жизни и в самостоятельной деятельности, а также играет важнейшую роль в формировании физической культуры ребенка, передает ему как общечеловеческие, так и национально- культурные ценности.

Семья и дошкольное образовательное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи находится совместная работа. Педагоги выступают организаторами установления данного партнерства, вследствие того, что они безусловно подготовлены к образовательной работе, а стало быть, понимают, что ее благополучность зависит от согласованности, преемственности в воспитании ребенка.

В настоящее время существуют разные подходы, формы и методы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и родителей, которые осуществляются через беседы, консультации, семинары, проведения совместных спортивных праздников и досугов, привлечения родителей к организации образовательной деятельности по физической культуре и т.д., а также анкетирование, родительские гостиные, круглые столы и т.д.

Разработанный нами проект взаимодействия детского сада и семьи по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста позволит уделить особое внимание просвещению родителей по вопросам физического воспитания в семье, через взаимодействие с дошкольной образовательной организацией.

Просвещение родителей реализуется через многочисленные формы: семейные клубы, консультации, папки-передвижки, библиотеки игр, «открытые дни» для родителей и т. п. Тематика мероприятий отражает

вопросы физического воспитания детей в дошкольном учреждении и его преемственности в семье, создания условий в семье для достаточной двигательной активности детей - обязательность наличия в доме спортивного уголка и физкультурных пособий, использования профилактических и коррекционных физических упражнений, подвижных и спортивных игр.

Представленные методические рекомендации взаимодействия детского сада и семьи по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста содействует процессу правильного физического развития ребенка.

Таким образом, результаты исследования подтверждают выдвинутую в начале исследования гипотезу, предположение которой были оправданы.