

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**РОЛЬ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 56 группы
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля подготовки «Психология и педагогика дошкольная»,
психолого-педагогического факультета
Фоминой Анастасии Владимировны

Научный руководитель
Доцент кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е. Ю. Филатова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись, дата)

Балашов 2022

Введение. Трудности и потребность в преодолении проблем во взаимодействии с природой и необходимость в их решении повлияли на появление нового направления в образовании – экологическое воспитание.

В современном мире экологическое воспитание приобрело важное место в развитии личности человека. Ведь экология представляет некую систему, в которой прослеживается тесная связь между ее элементами. При этом они оказывают воздействие на окружающий мир, а также подвержены влиянию этого мира. Именно поэтому экологическое воспитание включает не только познание окружающей нас природы, но и умение рационально ее использовать. Ведь общество является неотъемлемой частью нашей среды обитания.

«Экологическое воспитание» как термин в педагогике появился относительно недавно. Проблемы взаимодействия человека и окружающей природы рассматривались на протяжении всего педагогического процесса в истории образования.

Экологическое воспитание сегодня составляет основу всей системы воспитания подрастающего поколения. Формирование бережного и ответственного отношения к природе – это сложный и длительный процесс, который должен быть направлен на развитие эмоциональной отзывчивости, доброжелательного отношения к окружающей среде, желанию поддерживать и защищать природу.

В связи со значимостью экологического воспитания особое значение приобретают идеи воспитания целостной человеческой личности Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега и др.

Первостепенные задачи такого воспитания в дошкольных образовательных организациях включают в себя аспекты формирования элементов экологического сознания у дошкольников. В процессе познания окружающего мира дошкольник встречает на пути всевозможные трудности. Познавая, ребёнок осваивает представления о связях и социуме, о многообразии ценностей природы Земли. При этом его знания приобретают

качество системности, совершенствуются познавательные умения, наблюдательность и познавательный интерес, способность понимать последствия поступков и осознавать важность соблюдения правил и норм поведения в природе. Всё вышеизложенное дает возможность дошкольникам применять полученные знания и умения в повседневном общении с природой.

Одним из многообещающих способов осуществления перспективных методов в реализации экологического воспитания является моделирование. В виду того, что мышление дошкольника отличается предметной образностью и визуальной специфичностью.

Метод моделирования открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей для ознакомления дошкольников с окружающим миром.

Ознакомление дошкольников с окружающим миром и формирование бережного и ответственного отношения к природе у дошкольников, за счет использования моделирования, явилось отправной точкой для исследования данной проблемы с формулировкой «Роль моделирования в экологическом воспитании дошкольников».

Цель исследования: теоретически изучить и практически показать возможности моделирования в экологическом воспитании дошкольников.

Предмет исследования: роль моделирования в экологическом воспитании дошкольников.

Объект исследования: процесс моделирования в экологическом воспитании дошкольников.

Гипотеза исследования: моделирование в экологическом воспитании будет протекать успешно если:

- изучены особенности экологического воспитания дошкольников;
- исследована специфика технологии моделирования в экологическом воспитании дошкольников;
- представлен комплекс заданий в аспекте экологического воспитания посредством моделирования.

Задачи исследования:

1. Теоретически обосновать актуальность экологического воспитания, как одного из направлений дошкольной педагогики.
2. Проанализировать роль моделирования в экологическом воспитании дошкольников.
3. Изучить формирование естественно-научных представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами моделирования.
4. Дать оценку уровню сформированности естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста.
5. Разработать методические рекомендации педагогов-практиков по применению моделирования как средства формирования естественно-научных представлений у старших дошкольников.

Теоретико-методологические основы исследования:

- концепции экологического воспитания И. Д. Зверева, А. Н. Захлебного, Б. Т. Лихачева, Н. М. Мамедова, Л. П. Салеевой, И. Т. Суравегиной и др.;
- концепции педагогического метода моделирования Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгиной, О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьевой, С. Н. Николаевой и др.

Методы исследования:

- анализ психолого-педагогической, методической и научной литературы по проблеме исследования;
- изучение опыта работы по предлагаемой проблематике.

В исследовании были использованы экспериментальные **методики** для оценки уровня сформированности естественно-научных представлений старших дошкольников:

- беседа по выявлению уровня понимания наглядных моделей, умения группировать объекты природы на основе моделей.
- методика Н. Н. Кондратьевой, Т. А. Марковой «Экологические представления о природе»;
- игровые задания на выявление уровня экологических знаний, на

выявление уровня представлений детей о правилах и нормах поведения в природе и понимание значимости их соблюдения при взаимодействии с птицами, на изучение особенностей проявления целостного отношения к природе и её объектам в поведении детей.

Практическая значимость исследования: апробированные методы диагностики уровня экологических представлений о природе старших дошкольников; разработанные методические рекомендации могут быть использованы педагогами-практиками по применению моделирования как средства формирования естественно-научных представлений у старших дошкольников.

Основное содержание работы. *В первой главе работы* «Теоретический аспект исследования роли моделирования в экологическом воспитании дошкольников» рассмотрено экологическое воспитание как актуальное направление дошкольной педагогики, проанализирована роль моделирования в экологическом воспитании дошкольников, изучено формирование естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста средствами моделирования.

Дошкольное детство – это первоначальный этап, когда начинает формироваться человек как личность. Вопросы экологического воспитания, нашли свое отражение в Концепции дошкольного воспитания, в котором констатируется, что позитивное и бережное отношение к природе, к себе и окружающим людям закладывается в дошкольном детстве. В период дошкольного возраста зарождается начальное ощущение окружающего мира, то есть дошкольники получают эмоциональные впечатления о природе, накапливают представления о разных формах жизни.

Качественное формирование и развитие экологической культуры дошкольников, обуславливает эффективность процесса экологического воспитания.

Формирование образов об объектах природы, как правило, в дошкольном возрасте, оценивается по характеру словесного описания

объекта изучения, однако из-за отсутствия, необходимых умений и навыков в данном процессе, отчетливые образы объекта могут выражаться упрощенно. То есть, дошкольник, воспринимая образ объекта, не может воспроизвести его на рисунке, плане, схеме, модели.

В современной отечественной педагогике признается значимость моделирования как одного из методов познавательного развития детей дошкольного возраста.

Метод моделирования повсеместно в нашей стране признан эффективным способом развития дошкольников. Ведь с его помощью можно не только передавать новую информацию, но и развивать интеллектуальные возможности ребенка, знакомить с окружающим его миром. Ребенок, даже в дошкольном возрасте, является самостоятельным субъектом. Именно поэтому задача педагогов создать ему такие условия, при которых он сам сможет найти нужную ему информацию. Тем самым достигнет цели, поставленной в рамках образовательного процесса.

Регулярное использование метода моделирования позволяет сделать образовательный процесс максимально эффективным.

Моделирование вносит в обучение экологическую направленность. Ведь с его помощью у воспитателя появляется возможность объяснить детям сложные природные явления, продемонстрировать взаимосвязь между различными объектами живой или неживой природы.

Резюмируя все выше изложенное, отметим, что моделирование позволяет изменить уровень экологической культуры старших дошкольников. Со временем отношение дошкольников к природе «выходит» на новый качественный уровень. Дети получают практические навыки поведения на природе, во взаимосвязи с ее объектами. Именно так происходит накопление нравственно-ценностного опыта у дошкольников. Меняется их отношение к окружающему миру.

Во второй главе «Практический аспект исследования роли моделирования в экологическом воспитании дошкольников» был

представлен практический аспект исследования роли моделирования в экологическом воспитании дошкольников, дана оценка уровню сформированности естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста, разработаны методические рекомендации по применению моделирования как средства формирования естественно-научных представлений у старших дошкольников.

Исследование проводилась на базе ДОУМДС 8 «Семицветик» г. Жирновска Волгоградской области. В исследовании приняли участие 40 дошкольников старших групп.

В ДОУМДС 8 «Семицветик» г. Жирновска Волгоградской области базовой программой является «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н. Е, Комаровой Т. С., Васильевой М. А., а по экологическому воспитанию – программа С. Н. Николаевой «Юный эколог».

С целью проверки знаний в аспекте экологического воспитания были предложены задания экологического содержания по педагогической диагностике уровня экологических представлений о природе у дошкольников» (Н. Н. Кондратьевой, Т. А. Марковой), а также были предложены беседы с целью выяснения заинтересованности детей, умение детей работать с моделями и игровые задания с целью исследования экологических знаний.

По результатам задания «Экологические представления о природе у дошкольников» (Н. Н. Кондратьева и Т. А. Маркова) в экспериментальной и контрольной группах мы констатировали одинаковый средний уровень экологических представлений о природе.

При выявлении экологических представлений о мире животных и растений детям было предложено сравнить два объекта между собой с выявлением признаков различий, и сходства при помощи предметно-схематической модели. Сравнивая результаты экспериментальной и контрольной групп нами констатировано, что сравниваемые группы имеют одинаковый средний уровень экологических представлений о мире

животных и растений.

Таким образом, в результате проведения диагностики, нами сделан вывод о том, что у испытуемых выявлено слабое выражение эмоциональных реакций при общении с природой, дети эпизодически принимали участие в уходе за растениями и животными и мотивировали необходимость бережного отношения к объектам природы, исходя из их утилитарной пользы для человека.

На основании полученных результатов, нами разработан комплекс заданий в аспекте экологического воспитания посредством моделирования, который включал в себя следующие направления:

- моделирование в наблюдении;
- моделирование в непосредственной образовательной деятельности;
- моделирование в трудовой деятельности;
- использование экологических игр с элементами моделирования.

В ходе повторного исследования, выявляя уровень экологических знаний дошкольников, мы использовали те же методики, что и на этапе первоначального эксперимента.

Результаты повторного исследования, с применением задания «Экологические представления о природе у дошкольников» (Н. Н. Кондратьева и Т. А. Маркова) позволили проанализировать данные в экспериментальной группе. Нами были зафиксировано преобладание высокого и среднего уровней экологических представлений о природе, а в контрольной группе показатели остались на прежнем уровне.

При выявлении экологических представлений о мире животных и растений детям было предложено сравнить два объекта между собой с выявлением признаков различий, и сходства при помощи предметно-схематической модели в экспериментальной группе зафиксировано преобладание высокого и среднего уровней, а в контрольной группе показатели остались на прежнем уровне.

В результате проведенного исследования, нами сделаны выводы о

положительной динамике и эффективности комплекса заданий по формированию экологических знаний посредством моделирования.

Использование наглядного моделирования в разных видах деятельности детей по экологическому образованию позволило сделать вывод о высокой эффективности формирования экологических понятий у старших дошкольников. Дети играют, действуют с моделями с большим желанием, которое увеличивается с возрастом. Решающую роль в этом играет постепенно осознаваемая детьми необходимость определенной цели, стимулируется познавательный интерес детей. Этот метод даёт возможность продемонстрировать те процессы, которые нельзя показать в природе.

Целевое направление моделирования в экологическом воспитании позволило нам сформулировать собственные методические рекомендации по эффективному применению моделирования как средства формирования естественно-научных представлений у старших дошкольников.

Заключение. Теоретический анализ литературы показывает, что проблема роли моделирования в экологическом воспитании дошкольников рассматривалась достаточно широко. В то же время целый ряд методических вопросов, связанных с моделированием остается мало разработанным. К этим вопросам можно, прежде всего, отнести применение метода моделирования при систематизации знаний дошкольников об окружающем мире.

Экологическое воспитание старших дошкольников является приоритетным для педагогов. Они стараются объяснить детям основные принципы, по которым существует окружающая нас природа; донести до своих воспитанников существующие проблемы экологии и возможные пути их решения.

В экологическом воспитании дошкольников используют наглядно-практический метод моделирования. Данный педагогический метод позволяет проводить занятия в нетрадиционной форме.

При применении метода моделирования приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей.

Метод моделирования направлен не столько на запоминание новой информации, сколько на ее понимание и практическое применение в будущем. Это достигается благодаря совместной практической деятельности педагогов и их воспитанников.

Бесспорно, метод моделирования важен для образовательного процесса. Однако сегодня эксперты с уверенностью не могут заявить о его универсальности. Ведь эта методика требует еще дополнительных научных исследований.

Именно в дошкольный период происходит активное формирование и развитие культуры детей, в том числе экологической. Если этот процесс будет успешным, то в результате школьник будет не только понимать природные процессы и явления, но и знать, как сберечь природу, не нанести ей вред.

Специфика процесса экологического воспитания объективно обусловлена ориентированностью его на окружающую среду. Экологическое воспитание всегда взаимосвязано с мировоззрением человека. Труд способен реализовать все детские идеи.

Моделирование в образовательном процессе предполагает систему действий, структурные элементы которой находятся в взаимосвязи с элементами других систем.

Диагностика качественного уровня развития детей в рамках выбранной темы позволяет утверждать, что все дошкольники имеют общие представления и владеют практическими базовыми умениями на среднем и выше среднего уровня.

Проведенная работа, в экологическом воспитании посредством моделирования эффективна.

Работа по использованию метода моделирования при ознакомлении дошкольников с природой способствует эффективному усвоению детьми основных представлений о природе и ее объектах; развивает внимание; предоставляет возможность концентрировать внимание на нескольких объектах одновременно.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, гипотеза доказана.