

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

**СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ
ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОДУКТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 56 группы
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
психолого-педагогического факультета
Шакировой Ольги Александровны

Научный руководитель зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Казанкова Е. А.

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Казанкова Е. А.

Введение. Актуальность исследования. Один из приоритетных вопросов современного общества — обеспечения качественного образования, отвечающего злободневным и перспективным потребностям личности, социума и страны. Дошкольный возраст — это важный этап эволюции развития личности, во время которого зарождаются предпосылки индивидуальных качеств, вырабатываются обязанности и способности дошкольника к свободному выбору, уважительности и восприятию окружающих. Предопределение дошкольного образования на сегодняшний день заключается не только в создании обусловленного комплекса знаний, но и в формировании базовых способностей полноценной личности, ее общественных, культурных навыков, здорового образа жизни.

Развитие социально-коммуникативных навыков дошкольника является одной из существенных проблем педагогики. В непродолжительный, но немаловажный период дошкольного детства происходят этапы становления личности по приобретению начальных сведений об окружающей жизни, формируется предопределенное взаимоотношение с людьми, к труду, развиваются навыки и привычки правильного поведения, общения с окружающими, определяется характер личности.

Сформированные социально-коммуникативные навыки — основной показатель готовности дошкольника к взаимодействию с окружающими людьми. Такие бесценные знания позволяют ребенку справляться с неблагоприятными ситуациями, содействуют преодолению излишней застенчивости, смущения, воздействуют на развитие благожелательных взаимоотношений с социумом, обеспечивая успешность социативной деятельности. В процессе воспитания детьми осваиваются социальные ценности, происходит осмысление роли семьи, осваиваются навыки социального поведения и взаимодействие в коллективе.

Современные дети в связи с наличием множества гаджетов, постоянной занятостью родителей стали меньше общаться и с взрослыми, и

друг с другом. Отсутствие человеческого общения существенно обедняет жизнь детей, в которой недостает ярких разнообразных красок мироощущения. Недостаточно общаясь с ровесниками, не умея устанавливать взаимодействие, стать для них интересным, ребенок ощущает себя уязвленным, отвергнутым, что приводит к эмоциональному неблагополучию, выражающемуся в понижении самооценки, нелюдимости, развитию беспокойности, или, наоборот, к чрезвычайной агрессивности.

Практика дошкольного воспитания в ДОУ обнаруживает дисбаланс нагрузки образования в направлении интеллектуального развития детей, оставляя серьезный изъян в важнейшем вопросе развития — социально-коммуникативном. Современная «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» признает необходимым и значительным проблему социально личностного формирования дошкольников.

Цель исследования: показать возможности продуктивной деятельности в развитии социально-коммуникативных навыков детей-дошкольников.

Гипотеза. Вследствие обладания значительными образовательными и формирующими возможностями продуктивной деятельностью посредством ее оказывается влияние на развитие навыков общения и взаимодействия детей-дошкольников.

Объект исследования: образовательный процесс в ДОУ.

Предмет исследования: влияние продуктивной деятельности на развитие у дошкольников навыков общения и взаимодействия.

Поставленная цель диктует нахождение решения задачам исследования:

1. Проанализировать особенности развития социально-коммуникативных навыков у детей-дошкольников.

2. Подвергнуть рассмотрению систему социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОУ.

3. Определить возможности продуктивной деятельности в формировании социально-коммуникативных навыков детей-дошкольников.

4. Разработать диагностический инструментарий для определения уровня социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

5. Разработать методические рекомендации по развитию у дошкольников старшего возраста навыков общения и взаимодействия посредством продуктивной деятельности.

Осуществить решение поставленных задач позволило использование методов **исследования**: анализ теории и практики по проблеме исследования, систематизация, составление библиографического списка.

Методологическая база: научные труды Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, М. С. Кагана, Д. Б. Эльконина, Ж. Пиаже, И. Лингарта, Р. С. Немова, М. И. Лисиной, Т. А. Репиной, А. Г. Маклакова, М. А. Виноградова, Л. Г. Соловьева, А. Г. Рузской и других.

Практическая значимость исследования заключается в важности полученных результатов для реализации возможностей продуктивной деятельности в развитии у дошкольников социально-коммуникативных навыков.

Структура и объем работы. Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Исследование состоит из введения, двух глав: главы 1 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», выводов по главам, заключения, списка использованных 32 источников и приложения. Общий объем исследования составляет 52 страниц.

Основное содержание работы.

В главе 1 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ» нашего исследования проведен анализ особенностей развития социально-коммуникативных навыков у детей-дошкольников, рассмотрена система социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОУ, определены возможности продуктивной деятельности в формировании социально-коммуникативных навыков детей-дошкольников.

Организация условий для жизнедеятельности дошкольника предполагает необходимость наметить главное направление его «социального развертывания», определенные личностными и возрастными свойствами личности.

Понятие «социализация» широко используется в научных трудах современных психологов, педагогов, философов, социологов. Учеными освещаются идеи науки и практики в контексте отечественной истории педагогики и школы. Социализация рассматривается в качестве двустороннего процесса. Приоритетное на сегодня социально-коммуникативное воспитание дошкольников переводится в ранг стратегических курсов обновления дошкольного российского образования.

В дошкольной поре постоянно меняется содержание общения детей, его мотивы, коммуникативные умения и навыки. Развивается один из элементов психологической готовности к учебе в школе — коммуникативность. В общении и через взаимоотношения с другими людьми индивид может познать и осмыслить себя, определить свое место в мире, социализироваться, стать общественно ценной личностью.

Несмотря на многообразные толкования понятия «коммуникативная компетентность», их можно объединить указанием на составляющие, необходимые для общения:

— обладание средствами общения;

— способность с помощью вербальных и невербальных средств общения осуществлять контакты, подключая необходимые внутренние возможности; слышать, выслушивать и объясняться.

К социальным навыкам причисляют умения: выразить свои эмоции, взаимодействовать со знакомыми и не знакомыми взрослыми и ровесниками; регулировать свое эмоциональное положение в зависимости от обстоятельств. Коммуникабельность, навык общаться с окружающими — это компонент успешности личности во всевозможных видах деятельности, его благосклонности и симпатии к нему окружающих людей. Воспитание данных способностей является значимым условием нормального психологического формирования дошкольника, одна из главных задач подготовки его к дальнейшей жизнедеятельности.

Социальные навыки — это комплекс способов и приемов общественного взаимодействия, которые человек изучает на протяжении жизненного пути, используя для существования в социуме. Формирование социально-коммуникативных навыков дошкольника — сложный процесс развития личности человека, в период которого он учится устанавливать и содействовать поддержанию необходимых контактов с окружающим людьми и миром. Именно они находятся в основании формирования коммуникативной компетенции человека в будущем, представляющей собой систему умений и знаний, служащих для адекватного восприятия и реагирования на окружающую реальность в процессе взаимодействия.

Основная задача педагогов ДОО в рамках осуществления ОО «Социально-коммуникативное развитие» — наладить отношения между воспитанниками, привлечь их интерес к субъектным качествам другого человека, пробудить внимание детей друг к другу; оказание поддержки в преодолении неуверенности в себе, поддерживать его позитивную самооценку. Для возникновения и формирования этих значительных способностей необходимо правильное, целенаправленное построение общения детей.

Продуктивная деятельность — деятельность ребенка, организуемая с целью получения продукта (постройки, рисунка, аппликации, лепной поделки), обладающего определенными заданными качествами. Это конструирование из строительного материала и различных конструкторов, бросового материала, собирание мозаики, вышивание, рисование, лепка и аппликация. Как отмечается в научной литературе, «от игры данные занятия отличаются тем, что связаны с созданием какого-то итогового продукта — рисунка, постройки, поделки и так далее. Эти действия развивают не только образные формы мышления, но и такие качества как целенаправленность, умение планировать свою деятельность, достигать некоторого результата».

Все продуктивные виды детской деятельности направлены на создание того или иного результата. Каждый из этих видов деятельности требует овладения особым способом действий, умениями и представлениями.

Глава 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» посвящена практическим аспектам развития навыков общения и взаимодействия в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.

Для установления уровня социально-коммуникативного развития разработан авторский диагностический инструментарий для определения уровня социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста, даны методические рекомендации по развитию у дошкольников старшего возраста навыков общения и взаимодействия посредством продуктивной деятельности. В процессе работы применены методы педагогического наблюдения, беседы, анализа продуктивной деятельности.

Анализ и обобщение научной психолого-педагогической и методической литературы позволили предложить параметры оценивания и методики для изучения уровней социально-коммуникативного формирования детей-дошкольников. Для эффективности развития дошкольников в образовательно-воспитательном процессе необходимо согласованное

взаимодействие их и взрослых, показательным маркером которого является диагностирование. Приведем параметры, определенные как базовые путем интеграции компонентов из характеристики социально-коммуникативного развития, для исследования его уровня:

- сформированность эмоций принадлежности к своей семье, уважительного отношения к окружающим людям;
- развитие общения с взрослыми и ровесниками;
- готовность к совместной деятельности с ровесниками;
- усвоение социальных правил и норм, моральное формирование;
- развитие целенаправленности и самостоятельности;
- выработка положительного отношения к труду, творчеству;
- формирование познаний в области безопасности жизнедеятельности (в разнообразных социально-бытовых и природных условиях);
- интеллектуальное (социальная и эмоциональная сферы) и эмпатийное.

Современные диагностические методики нацелены на выявление коммуникативных способностей индивидуума, которые составляют его коммуникативную компетентность. Различные способы применяются специалистами для выявления коммуникативной компетентности дошкольника. Содержание модифицированных педагогами методик диагностики коммуникативных умений должно отвечать специфике возрастной группы, быть интересны и занимательны для дошкольников. Анализ научной литературы позволил сделать выбор из разнообразных методик по диагностированию социально-коммуникативного формирования дошкольников и подобрать позволяющие оценивать степень коммуникативного формирования по предложенным показателям.

Невозможно назначить строгие критерии определения степени развития социально-коммуникативных умений, но ряд признаков позволяют причислить дошкольника к одному из трех уровней в соответствии его с

возрастными возможностями: низкому, среднему, высокому. Взаимоотношения в отличие от общения не могут быть наблюдаемы непосредственно. Вследствие этого обнаружение и изучение межличностных отношений детей сопряжено с методическими сложностями. Методы диагностики для выявления особенностей межличностных взаимоотношений условно делится на:

а) объективные, с помощью которых возможна фиксация внешней воспринимаемой картины характера взаимоотношений в группе сверстников (педагогом констатируются особенности поведения, симпатии/антипатии воспитанников);

б) субъективные, связанные со свойствами личности и самосознания ребенка, направленные на вскрытие внутренних особенностей отношения к ровесникам.

Установлено, что на последующий путь социального развития личности, а также на эмоциональное состояние и отношение к детскому учреждению в целом непосредственно влияет характер взаимосвязей в группе сверстников. Для первичной диагностики удобен метод включенного наблюдения — оценивание воспитателем во всевозможных видах совместной и самостоятельной деятельности детей и беседах параметров:

1) эмоционального проявления: преобладающее настроение (причина его проявления), поводы вступления в конфликты с окружающими и 2) умения общаться и взаимодействовать с ними (инициативность, активность, нерешительности), 3) умение самостоятельного представления идеи, действия в соответствии с планом, исправления ошибок, следование советам ровесников. Несколько модифицированных нами тестов предназначены для исследования уровня развития межличностных отношений детей.

1. Тест «Смайлик» (продуктивная деятельность — рисование).

Цель: диагностика эмоционально-ценностного отношения к себе, уровня эмоциональной сферы в группе и дома.

2. Тест «Хочу дружить» (продуктивная деятельность — аппликация).

Цель: диагностика избирательности отношений, взаимосвязей в группе

3. Тест «Мой друг» (продуктивная деятельность — рисование).

Цель методики: диагностика представлений о социальных и личностных качествах ровесника, степень эмоционального отношения к нему.

4. Тест «Хороший водитель» (продуктивная деятельность—рисование —с элементами проблемной ситуации).

Цель: диагностика уровня безопасностиповедения в быту, социуме.

Заключение. Коммуникабельность человека напрямую влияет на возможность его самореализации, нахождения своего места в социуме, проявления индивидуальности, успешность, осуществления общественно полезных дел. Поэтому актуальность формирования социально-коммуникативных навыков дошкольников значительна.

На этом этапе изучения психолого-педагогической и педагогической научной литературы по специфике формирования навыков общения и взаимодействия в продуктивной деятельности дошкольников, мы выяснили, что дошкольники в силу своих возрастных особенностей, различия характеров, способностей и склонностей часто испытывают сложности в общении со сверстниками. Сформированные социально-коммуникативные навыки являются маркером готовности детей-дошкольников к взаимодействию с окружающими людьми.

Основная задача педагогов ДОО по осуществлению социально-коммуникативного воспитания — это установить дружеские отношения среди воспитанников, пробуждая внимание и привлекая их интерес к субъектным качествам другого человека, оказывать поддержку в преодолении неуверенности в себе и позитивной самооценки. Для формирования существенных способностей в ДОУ необходима целенаправленная система социально-коммуникативного развития. Созданная таким образом атмосфера непринужденности и открытости влечет

за собой эмоционально-положительное отношение к миру ярче, чем индивидуальная работа. Для успешного развития навыков в процессе продуктивной деятельности необходим грамотный педагогический организационный подход. Например, совместная деятельность детей создает благоприятные условия для их общения друг с другом и воспитателем, объединяя коллективной радостью от результата (продукта) труда.

Работая над темой, мы выяснили, что в приобретении ценных знаний коммуникативных способствует продуктивная деятельность, имеющая естественные условия для неограниченных возможностей общения ребенка с взрослыми и детьми. Во время занятий продуктивной деятельностью, в комфортной и непринужденной обстановке воспитатель способен помочь дошкольнику найти контакт окружающими. Потенциал продуктивной деятельности, ее видимый результат, позволяет применять ее в качестве средства формирования способностей к общению.

Таким образом, продуктивная деятельность содействует воспитанию полноценной личности, осмысление своего места в социуме, потребность поведения соответственно общепринятым нормам, формируя товарищеские отношения, обыкновение трудиться коллективно, стремиться радовать окружающих положительными действиями.

В процессе исследования нами выяснено: для успешности воздействия видами продуктивной деятельности педагоги используют способы, усиливающие совместное взаимодействие и сотрудничество: применение мотивационной составляющей при определении задач; развитие умения распознавания ситуаций сотрудничества, избрание позиции в общественных взаимоотношениях, отвечающей ресурсам ребенка в предоставленной деятельности; использование проблемных ситуаций; применение условий нравственного выбора. Педагогическая работа по социальному формированию воспитанников в ДОУ средствами продуктивной деятельности должна основываться на определенных принципах, учитывающих: закономерности формирования продуктивной

деятельности: от простого — к сложному, от общего — к частному; актуализацию социального направления продуктивной деятельности при отборе содержания и способов обучения; тесную взаимосвязь продуктивной деятельности с разнообразными видами деятельности детей. Перечисленные принципы помогут воспитателю при организации продуктивной деятельности соподчинить изобразительные и социальные задачи развития ребенка.

Проведенная работа показала: в процессе продуктивной деятельности происходит результативное развитие коммуникативных взаимоотношений детей с окружающими людьми. Формирование коммуникативных способностей посредством продуктивной деятельности вкладывает огромную лепту в полноценное развитие личности ребенка, сохраняя черты характера индивидуальности.

Значимость нашего исследования заключается в разработке авторских тестов на основе НОД продуктивной деятельностью, представлении методических рекомендаций по формированию навыков общения и взаимодействия посредством продуктивной деятельности.

Итоги исследования могут быть полезны специалистам ДОУ, студентам педагогических учебных заведений, родителям дошкольников.